



PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
NÚCLEO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA

CADERNO DE ATIVIDADES MARÇO

MÓDULO II

LÍNGUA PORTUGUESA			
QUESTÕES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA
QUESTÃO 1	<p>Correspondência fonema-grafema.</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia.</p>	<p>(EJAMODILP02JAB) Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EJAMODILP07JAB) Identificar fonemas e sua representação</p>	<p>(EJAMODILP02.1JAB) Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema.</p> <p>(EJAMODILP07.1JAB)</p>

		por letras.	Compreender as relações grafológicas nas palavras. (EJAMODILP07.2JAB) Perceber as diferenças nas representações letra/ fonema.
QUESTÃO 2	Construção do sistema alfabético	(EJAMODILP05JAB) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.	(EJAMODILP05.5JAB) Escrever espontaneamente ou por ditados, palavras e frases de forma alfabética, usando letras que representem os sons.
QUESTÃO 3	Construção do sistema alfabético	(EJAMODILP13JAB) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.	(EJAMODILP13.2JAB) escrever palavras modificando sua estrutura inicial ou final, formando outras palavras.
QUESTÃO 4	Protocolos de leitura	(EJAMODILP01JAB) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página em contextos significativos.	(EJAMODILP01.1JAB) Realizar leitura de textos verbais, apontando a direção e o sentido da leitura.
	Decodificação/Fluência de	(EJAMODI-IILP01JAB) Ler	(EJAMODI-IILP01.1JAB) Ler

	leitura	palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	palavras conhecidas ou relacionadas a sua experiência pessoal (seu nome, marcas de produtos, dias da semana, meses do ano entre outros).
QUESTÃO 5	Compreensão em leitura	(EJAMODI-IILP10JAB) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	(EJAMODI-IILP10.2JAB) Ler e interpretar, com autonomia ou em colaboração com os colegas e professor, gêneros do campo da vida pública, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
QUESTÃO 6	Decodificação/Fluência de leitura	(EJAMODI-IILP01JAB) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	(EJAMODI-IILP01.1JAB) Ler palavras conhecidas ou relacionadas a sua experiência pessoal (seu nome, marcas de produtos, dias da semana, meses do ano entre outros).
QUESTÃO 7	Construção do sistema alfabético	(EJAMODILP13JAB) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e	(EJAMODILP13.1JAB) Escrever palavras, identificando semelhanças e

		<p> finais.</p>	<p> diferenças entre sons de sílabas mediais e finais, em pequenos textos.</p> <p>(EJAMODILP13.3JAB) Compreender a organização das palavras e suas respectivas regularidades diretas.</p>
QUESTÃO 8	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	(EJAMODILP04JAB) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.	(EJAMODILP04.1JAB) Reconhecer e nomear as letras do alfabeto.
QUESTÃO 9	Construção do sistema alfabético	<p>(EJAMODILP05.4JAB) Completar palavras com som/letra inicial, medial ou final, com base na escuta da palavra ou em desenho que a represente.</p> <p>(EJAMODIILP01JAB) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas</p>	<p>(EJAMODILP05JAB) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.</p> <p>(EJAMODIILP01.1JAB) Usar corretamente a ortografia nas regularidades: f/v, t/d, p/b, c/g, g/gu, c/qu, am/ão, x, h/ch/lh/nh em suas produções textuais.</p>
	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita		

		em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.	
QUESTÃO 10	Construção do sistema alfabético	(EJAMODILP05JAB) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.	(EJAMODILP05.2JAB) Perceber que as alterações na ordem da escrita das letras modificam a composição e o significado das palavras.
QUESTÃO 11	Correspondência fonema-grafema Compreensão em leitura	(EJAMODILP02JAB) Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EJAMODILP16JAB) Ler e compreender de forma autônoma ou em colaboração com os colegas, com o professor e/ou outro leitor proficiente, quadras,	(EJAMODILP02.1JAB) Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema. (EJAMODILP16.1JAB) Antecipar e localizar informações explícitas em quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana,

	Estratégia de leitura	<p>quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p>(EJAMODI-IIILP03JAB) Localizar informações explícitas em textos, desenvolvendo estratégias de leitura.)</p>	<p>verificando e relacionando ideias ou informações apresentadas em textos lidos por outras pessoas.</p> <p>(EJAMODI-IIILP03.1JAB) Localizar informações explícitas em textos curtos, considerando a perspectiva dos gêneros discursivos como ponto de partida.</p>
QUESTÃO 12	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	(EJAMODILP04JAB) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.	(EJAMODILP04.1JAB) Reconhecer e nomear as letras do alfabeto.
QUESTÃO 13	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EJAMODILP06JAB) Segmentar oralmente palavras em sílabas.	(EJAMODILP06.1JAB) Identificar o número de sílabas das palavras destacadas em pequenos textos (parlendas, cantigas, poemas, etc.).
QUESTÃO 14	Sinonímia e antonímia/Morfologia/Pontuação.	(EJAMODILP15JAB) Agrupar palavras pelo critério de	(EJAMODILP15.3JAB)

		aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).	compreender o significado de antônimo utilizando-os nos textos.
QUESTÃO 15	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita Compreensão em leitura	(EJAMODILP03JAB) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças (EJAMODILP16JAB) Ler e compreender de forma autônoma ou em colaboração com os colegas, com o professor e/ou outro leitor proficiente, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua	(EJAMODILP03.1JAB) Reconhecer semelhanças gráficas em palavras e textos pequenos. (EJAMODILP03.2JAB) Identificar aliterações, assonâncias e rimas em palavras, dentro de pequenos textos. (EJAMODILP16.1JAB) Antecipar e localizar informações explícitas em quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, verificando e relacionando ideias ou informações apresentadas em textos lidos por outras pessoas.

		finalidade.	
QUESTÃO 16	Construção do sistema alfabético	(EJAMODILP05JAB) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.	(EJAMODILP05.1JAB) Compreender que o sistema alfabético de escrita possui relação com a pauta sonora (correspondência grafofônica) e não com as propriedades dos objetos ou conceitos apresentados (tamanho, cor, formato etc.). (EJAMODILP05.5JAB) Escrever espontaneamente ou por ditados, palavras e frases de forma alfabética, usando letras que representem os sons.
	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EJAMODILP07JAB) Identificar fonemas e sua representação por letras.	(EJAMODILP07.2JAB) Perceber as diferenças nas representações letra/ fonema.
QUESTÃO 17	Protocolos de leitura	(EJAMODILP01JAB) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para	(EJAMODILP01.1JAB) Realizar leitura de textos verbais, apontando a direção e

	Compreensão em leitura	<p>baixo da página em contextos significativos.</p> <p>(EJAMODILP16JAB) Ler e compreender de forma autônoma ou em colaboração com os colegas, com o professor e/ou outro leitor proficiente, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p>	<p>o sentido da leitura.</p> <p>(EJAMODILP16.1JAB) antecipar e localizar informações explícitas em quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, verificando e relacionando ideias ou informações apresentadas em textos lidos por outras pessoas.</p>
QUESTÃO 18	Decodificação/Fluência de leitura	(EJAMODI-IILP01JAB) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	(EJAMODI-IILP01.1JAB) Ler palavras conhecidas ou relacionadas a sua experiência pessoal (seu nome, marcas de produtos, dias da semana, meses do ano entre outros).
QUESTÃO 19	Compreensão em leitura	(EJAMODILP16JAB) Ler e compreender de forma	(EJAMODILP16.3JAB) Identificar as características e

		<p>autônoma ou em colaboração com os colegas, com o professor e/ou outro leitor proficiente, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p>	<p>a finalidade dos gêneros lidos, refletindo sobre os contextos de circulação social de forma autônoma ou com a ajuda de seus pares.</p>
QUESTÃO 20	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	<p>(EJAMODILP04JAB) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</p> <p>(EJAMODILP10JAB) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p>	<p>(EJAMODILP04.1JAB) Reconhecer e nomear as letras do alfabeto.</p> <p>(EJAMODILP10.1JAB) Reconhecer a utilização das letras em ordem alfabética em situações diversas que exijam seu uso no cotidiano.</p>

MATEMÁTICA			
QUESTÕES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA
QUESTÃO 1	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de quatro ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	(EJAMODIIMA01JAB) Comparar, escrever, ler e ordenar números naturais (até a ordem da unidade de milhar) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	(EJAMODIIMA01.02JAB) Comparar números e quantidades de elementos, considerando as características do sistema de numeração decimal, para ordená-los ou estabelecer uma igualdade ou desigualdade.
QUESTÃO 2	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	(EFEJAMODIIMA05JAB) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema.	EJAMODIIMA05.1JAB) Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.
QUESTÃO 3	Construção de sequências repetitivas e de	(EFEJAMODIIMA09JAB) Construir sequências	(EJAMODIIMA09.1JAB) Elaborar sequências ordenando números com até

	seqüências recursivas	repetitivas e recursivas de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	duas ordens, em séries crescentes e decrescentes, indicando o antecessor ou o sucessor de um número dado.
QUESTÃO 4	Construção de fatos básicos da adição	(EJAMODIMA06JAB) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas simples.	(EJAMODIIMA06.1JAB) Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração utilizando estratégias próprias ou o algoritmo convencional.
QUESTÃO 5	Composição e decomposição de números naturais	(EJAMODIMA07JAB) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável ou por meio de estratégias pessoais, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de	(EJAMODIMA07.03JAB) Reconhecer o valor posicional dos números até duas ordens.

		estratégias de cálculo.	
QUESTÃO 6	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência	(EJAMODIIMA11JAB) Identificar e descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	(EJAMODIIMA11.1JAB) Identificar e determinar elementos ausentes em uma sequência a partir de um padrão estabelecido.
QUESTÃO 7	Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte	(EJAMODIIMA08JAB) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais ou algoritmo.	(EJAMODIIMA08.1JAB) Compreender as noções de dobro, metade, triplo e terça parte, usando material manipulável ou utilizando estratégias pessoais.
QUESTÃO 8	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de quatro ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	(EJAMODIIMA01JAB) Comparar, escrever, ler e ordenar números naturais (até a ordem da unidade de milhar) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	(EJAMODIIMA01.03JAB) Escrever os números naturais por extenso até a ordem das unidades de milhar.

<p>QUESTÃO 9</p>	<p>Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)</p>	<p>(EJAMODIIMA07JAB) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais ou algoritmo, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.</p>	<p>(EJAMODIIMA07.1JAB) Realizar cálculos envolvendo multiplicação para resolver problemas, utilizando a ideia de adição de parcelas iguais, por meio de estratégias próprias ou algoritmo convencional.</p> <p>(EJAMODIIMA07.2JAB) Estabelecer relações numéricas que favoreçam a obtenção de resultados dos fatos fundamentais da multiplicação.</p>
<p>QUESTÃO 10</p>	<p>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração</p>	<p>(EJAMODIIMA05JAB) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema.</p>	<p>(EJAMODIIMA05.1JAB) Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.</p>
<p>QUESTÃO 11</p>	<p>Construção de fatos básicos da adição.</p>	<p>(EJAMODIIMA06JAB) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas simples.</p>	<p>(EJAMODIIMA05.1JAB) Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar</p>

			e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.
QUESTÃO 12	<p>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p> <p>Construção de fatos básicos da adição</p>	<p>(EJAMODIMA02JAB) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos, como contagem de 5 em 5; 10 em 10; etc.</p> <p>(EJAMODIMA06JAB) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas simples.</p>	<p>(EJAMODIIMA02.2JAB) Registrar números de objetos obtidos por meio de contagem e/ou estimativas, escrevendo os algarismos corretamente.</p> <p>(EJAMODIIMA06.1JAB) Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração utilizando estratégias próprias ou o algoritmo convencional.</p>
QUESTÃO 13	<p>Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas</p>	<p>(EJAMODIMA19JAB) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano</p>	<p>(EJAMODIMA19.3JAB) Resolver situações simples de soma e subtração envolvendo valores monetários utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p>

		do estudante, em contextos significativos.	
QUESTÃO 14	<p>Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais</p> <p>Significado de medida e de unidade de medida</p>	<p>(EJAMODIMA15JAB) Identificar e comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano, em situações de contexto significativo.</p> <p>(EJAMODIIMA17JAB) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada compreendendo a relação de dependência entre grandeza e unidade de medida.</p>	<p>(EJAMODIMA15.3JAB) Reconhecer que as grandezas são objetos ou fenômenos que podem ser medidos.</p> <p>(EJAMODIMA17.4JAB) Diferenciar produtos que compramos aos quilos, aos litros e aos metros.</p>
QUESTÃO 15	Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte	<p>(EJAMODIIMA08JAB) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade,</p>	<p>(EJAMODIIMA08.1JAB) Compreender as noções de dobro, metade, triplo e terça parte, usando material manipulável</p>

		triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais ou algoritmo.	ou utilizando estratégias pessoais.
QUESTÃO 16	Construção de fatos básicos da adição	(EJAMODIMA06JAB) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas simples.	(EJAMODIMA06.1JAB) Resolver problemas em linguagem oral, utilizando estratégias pessoais de cálculo e de registro, envolvendo as ações de juntar, acrescentar, separar e retirar quantidades de até 30 elementos.
QUESTÃO 17	Significado de medida e de unidade de medida	(EJAMODIIMA18JAB) Identificar e escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.	(EJAMODIIMA18.1JAB) Identificar instrumentos padronizados utilizados para medir comprimentos. (EJAMODIIMA18.2JAB) Reconhecer instrumentos de medida adequados para medir comprimentos segundo a extensão dos objetos a serem medidos.
QUESTÃO 18	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	(EJAMODIIMA05JAB) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema.	(EJAMODIIMA05.1JAB) Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar

			e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.
QUESTÃO 19	Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais	(EJAMODIMA14JAB) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos, associando-os a objetos do cotidiano.	(EJAMODIMA14.1JAB) Reconhecer as características das figuras geométricas planas, nomeando-as apropriadamente
QUESTÃO 20	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica Leitura, escrita, comparação e ordenação	(EJAMODIMA04JAB) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, meios digitais, entre outros. (EJAMODIIMA01JAB) Comparar, escrever, ler e	(EJAMODIMA04.01JAB) Contar elementos de uma coleção de até 100 objetos. (EJAMODIIMA01.01JAB) Ordenar grandeza de números naturais até a ordem das centenas considerando o

	de números de quatro ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	ordenar números naturais (até a ordem da unidade de milhar) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	valor posicional e a função do zero.
--	---	--	--------------------------------------