

HABILIDADE DOS CADERNOS DE MARÇO - 9º ANO

CADERNO DE MARÇO

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	(EF69LP48JAB) Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliteraões, repetições), semânticos (figuras de linguagem), gráfico- espacial (disposição do escrito no papel), imagens e sua relação com o texto verbal.	(EF69LP48.1JAB) Ler e interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros, semânticos, gráfico-espaciais, verificando os textos imagéticos e suas relações com os textos verbais.
2	Estratégias de leitura Apreciação e réplica	(EF89LP33JAB) Ler, de forma autônoma, e compreender (selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos, levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos e fábulas contemporâneos, minicontos, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa, poema concreto, ciberpoema, dentre outros), expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	(EF89LP33.1JAB) Ler, de forma autônoma, e compreender (selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos, levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos e fábulas contemporâneos, minicontos, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa, poema concreto, ciberpoema, dentre outros), expressando avaliação, oral ou escrita, sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
3	Efeito de sentido	(EF69LP05JAB) Inferir e justificar, em textos multissemióticos (tirinhas, charges, memes, gifs), o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens, de clichês, de recursos iconográficos e de pontuação.	(EF69LP05.1JAB) Ler textos diversos (tirinhas, charges, memes, gifs), observando a multissemiiose , o efeito de humor, a ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões/imagens, clichês, recursos iconográficos e pontuação.

4	Leitura	(EF69LP18JAB) Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma composicional, garantindo a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos (como por exemplo: primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão).	(EF69LP18.1JAB) Proceder a análise linguísticas dos recursos que marcam as relações de sentido entre parágrafos do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma composicional, garantindo coesão, coerência e progressão temática a textos midiáticos/jornalísticos.
5	Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa	(EF89LP14JAB) Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força locutória utilizada, produzindo textos similares.	(EF89LP14.1JAB) Analisar, em textos argumentativos e propositivos do campo jornalístico, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força locutória utilizada.
6	Coesão	(EF67LP36JAB) Utilizar, ao produzir texto diversos, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados aos gêneros textuais escolhidos.	(EF67LP36.1JAB) Proceder a análise linguística de textos, utilizando, ao produzir texto diversos, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados aos gêneros textuais escolhidos.

CADERNO DE MARÇO**COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA - 9º ANO**

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Problemas envolvendo medições	(EF07MA29JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada.	(EF07MA29.5JAB) Resolver situações-problema envolvendo medidas de massa, comprimento, tempo, capacidade, e outras medidas inseridas em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento.
2	Múltiplos e divisores de um número natural	(EF07MA01JAB) Resolver e elaborar situações-problema com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.	(EF07MA01.1JAB) Resolver situações-problema envolvendo o conceito de múltiplos e divisor de um número natural, sem o uso do algoritmo (processo prático).
3	Porcentagens	(EF08MA04JAB) Resolver e elaborar situações-problema, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.	(EF08MA04.1JAB) Resolver problemas de porcentagem utilizando quando possível o uso de tecnologias digitais (calculadora, regra de três, cálculo mental)
4	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações	(EF07MA10JAB) Comparar, identificar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.	(EF07MA10.2JAB) Identificar os racionais decimais na reta numérica.
5	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais	(EF06MA11JAB) Resolver e elaborar situações-problema com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para a verificação da razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	(EF06MA11.2JAB) Realizar operações com números racionais na forma decimal: multiplicação de naturais por decimal; multiplicação de decimal por decimal; divisão de decimal por natural; divisão de natural por natural com quociente decimal e divisão de decimal por decimal.

6	Equações polinomiais do 1º grau	(EF07MA18JAB) Resolver e elaborar situações-problema que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.	(EF07MA18.1JAB) Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.
7	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações	(EF06MA08JAB) Reconhecer que os números racionais positivos são expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecendo relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, relacionando-os a pontos na reta numérica e percebendo assim a densidade da reta.	(EF06MA08.1JAB) Representar números fracionários positivos na forma decimal.
8	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas	(EF06MA32JAB) Interpretar e resolver situações-problema por meio dos dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo da sintetização de conclusões.	(EF06MA32.6JAB) Interpretar e resolver situações-problema por meio dos dados de pesquisas apresentados pela mídia.

CADERNO DE MARÇO

COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS - 9º ANO

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	(EF09CI01JAB) Investigar e explicar as mudanças de estado físico da matéria com base no modelo de constituição submicroscópica, considerando as propriedades e transformações físicas e químicas das substâncias.	(EF09CI03.2JAB) Descrever a estrutura da matéria com base na constituição do átomo e composição de moléculas simples.
2	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	(EF09CI02JAB) Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos identificando as transformações químicas ocorridas, a partir da alteração e/ou combinação de substâncias iniciais, estabelecendo a proporção entre as suas massas e formação de novas substâncias.	(EF09CI02.2JAB) Interpretar o significado de letras, números e símbolos no balanceamento de reações químicas, ressaltando que estes fornecem informações importantes sobre as reações químicas.
3	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	(EF09CI03JAB) Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) utilizando modelos físicos e digitais já existentes ou construindo modelos alternativos e digitais, reconhecendo historicamente a evolução dos modelos atômicos através dos avanços da tecnologia .	(EF09CI03.2JAB) Descrever a estrutura da matéria com base na constituição do átomo e composição de moléculas simples.
4	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	(EF09CI03JAB) Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) utilizando modelos físicos e digitais já existentes ou construindo modelos alternativos e digitais, reconhecendo historicamente a evolução dos modelos atômicos através dos avanços da tecnologia .	(EF09CI03.2JAB) Descrever a estrutura da matéria com base na constituição do átomo e composição de moléculas simples.

CADERNO DE MARÇO**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA - 9º ANO**

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	.(EF09HI02JAB) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, bem como o processo de formação da identidade nacional brasileira.	(EF09HI02.1JAB) Entender a História Republicana como um todo, diferenciando fases distintas: República Velha, Era Vargas, estendendo-se até o Segundo Governo de Vargas, e reconhecendo as mudanças sociais, políticas e econômicas que o país passou nesse período.
2	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	.(EF09HI02JAB) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, bem como o processo de formação da identidade nacional brasileira.	(EF09HI02.2JAB) Conhecer as revoltas ocorridas no país durante os primeiros anos da República.
3	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	(EF09HI01JAB) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, refletindo sobre a participação popular na consolidação da nova forma de governo.	(EF09HI01.2JAB) Entender o processo de implementação da República no Brasil, refletindo sobre a participação popular na consolidação da nova forma de governo.

CADERNO DE MARÇO**COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA - 9º ANO**

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Corporações e organismos internacionais	(EF09GE02JAB) Analisar a atuação e influência das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	(EF09GE02.1JAB) Compreender o processo de mundialização em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
2	Corporações e organismos internacionais	(EF09GE02JAB) Analisar a atuação e influência das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	(EF09GE02.1JAB) Compreender o processo de mundialização em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
3	Produção, circulação e consumo	(EF03GE08JAB) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	(EF03GE08.3JAB) Refletir sobre o papel do ser humano na preservação e degradação do meio ambiente.

CADERNO DE MARÇO**COMPONENTE CURRICULAR - LÍNGUA INGLESA - 9º ANO**

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Usos de linguagem em meio digital: "internetês"	(EF09LI13JAB) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, "tweets", entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens, tendo em vista o contexto de produção.	(EF09LI13.1JAB) Compreender o significado e função das novas formas de escrita na constituição das mensagens (emojis, abreviações, internetês etc.) nos novos gêneros digitais.
2	Usos de linguagem em meio digital: "internetês"	(EF09LI13JAB) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, "tweets", entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens, tendo em vista o contexto de produção.	(EF09LI13.1JAB) Compreender o significado e função das novas formas de escrita na constituição das mensagens (emojis, abreviações, internetês etc.) nos novos gêneros digitais.

CADERNO DE MARÇO

COMPONENTE CURRICULAR - ARTE - 9º ANO

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Patrimônio cultural	(EF69AR34JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	(EF09AR34.2JAB) Valorizar o patrimônio cultural material e imaterial, suas regionalidades e as expressões, notadamente as locais.
2	Elementos da linguagem	(EF69AR20JAB) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo, tons, compassos, harmonia, etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.	(EF09AR20.1JAB) Explorar e analisar os elementos constitutivos da música, suas inter-relações e importância para o estudo da música.
3	Elementos da linguagem	(EF69AR20JAB) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo, tons, compassos, harmonia, etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.	(EF09AR20.3JAB) Vivenciar, reconhecer e criar trechos musicais utilizando as propriedades do som, suas variantes e formas de produção.

CADERNO DE MARÇO

COMPONENTE CURRICULAR - EDUCAÇÃO FÍSICA - 9º ANO

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(EF67EF05JAB) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica, possibilitando a inclusão dos estudantes com deficiência.	(EF07EF05.2JAB) Valorizar suas experiências e conhecimentos acerca dos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, adotando estratégias para solucionar desafios técnicos e táticos propostos especificamente em função das modalidades esportivas a serem vivenciadas.
2	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(EF67EF05JAB) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica, possibilitando a inclusão dos estudantes com deficiência.	(EF07EF05.2JAB) Valorizar suas experiências e conhecimentos acerca dos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, adotando estratégias para solucionar desafios técnicos e táticos propostos especificamente em função das modalidades esportivas a serem vivenciadas.
3	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(EF67EF05JAB) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica, possibilitando a inclusão dos estudantes com deficiência.	(EF07EF05.2JAB) Valorizar suas experiências e conhecimentos acerca dos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, adotando estratégias para solucionar desafios técnicos e táticos propostos especificamente em função das modalidades esportivas a serem vivenciadas.
4	Esportes de marca Esportes	(EF67EF05JAB) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios	(EF07EF05.2JAB) Valorizar suas experiências e conhecimentos acerca dos esportes de

	<p>de precisão</p> <p>Esportes de invasão</p> <p>Esportes combinatórios</p> <p>técnico-</p>	<p>técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica, possibilitando a inclusão dos estudantes com deficiência.</p>	<p>marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, adotando estratégias para solucionar desafios técnicos e táticos propostos especificamente em função das modalidades esportivas a serem vivenciadas.</p>
--	---	---	---