



Quando a vida bater
forte e a sua alma
sangrar;
Quando esse mundo
pesado lhe ferir, lhe
esmagar;
É hora do recomeço.
Recomece a lutar.

Bráulio Bessa

 mensagenscomamor



CURSO: Educação Infantil: Discutindo Currículo e Prática Docente

MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
Marco Legal da Educação Infantil	BNCC na Prática Pedagógica da Educação Infantil	Letramento Estatístico na Prática Pedagógica	A Rotina e o Planejamento Como Elementos Construtivos da Prática Educativa na Creche
Profa. Amanda Falcão	Profa. Amanda Falcão	Profa. Flávia Lira	Prof. Abimali Soares
Objetivo: Compreender o histórico legal da Educação Infantil, e refletir acerca das diversas concepções que permeiam o novo fazer pedagógico nesta etapa de ensino.	Objetivo: Compreender/ conhecer os elementos estruturantes da BNCC.	Objetivo: Compreender o Letramento Estatístico a partir de um planejamento vivenciado na Educação Infantil.	Objetivo: Compreender a importância da estruturação da rotina e da construção do planejamento para o fazer pedagógico na creche.

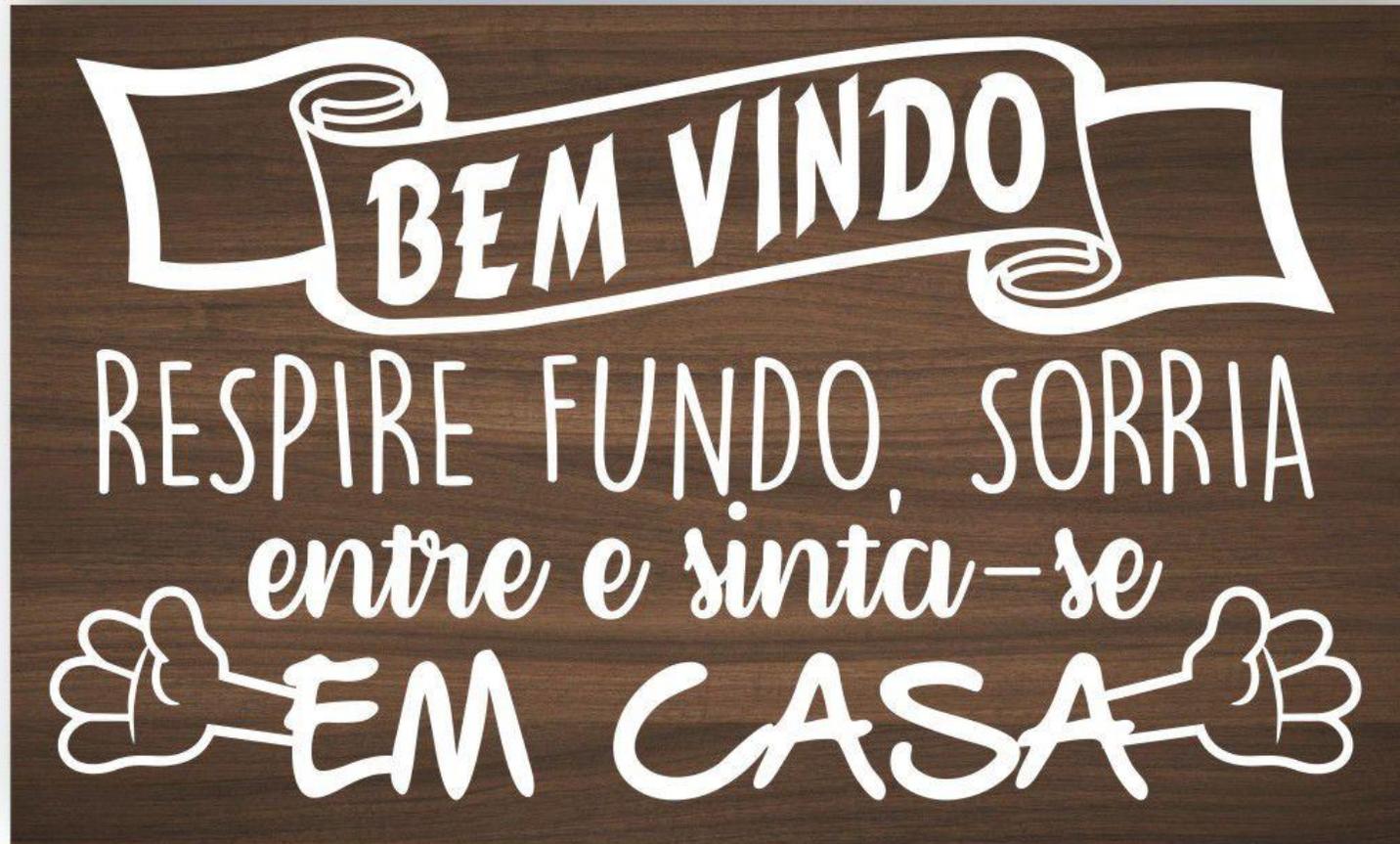
EDUCAÇÃO INFANTIL: DISCUTINDO CURRÍCULO E PRÁTICA DOCENTE

MARCO LEGAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

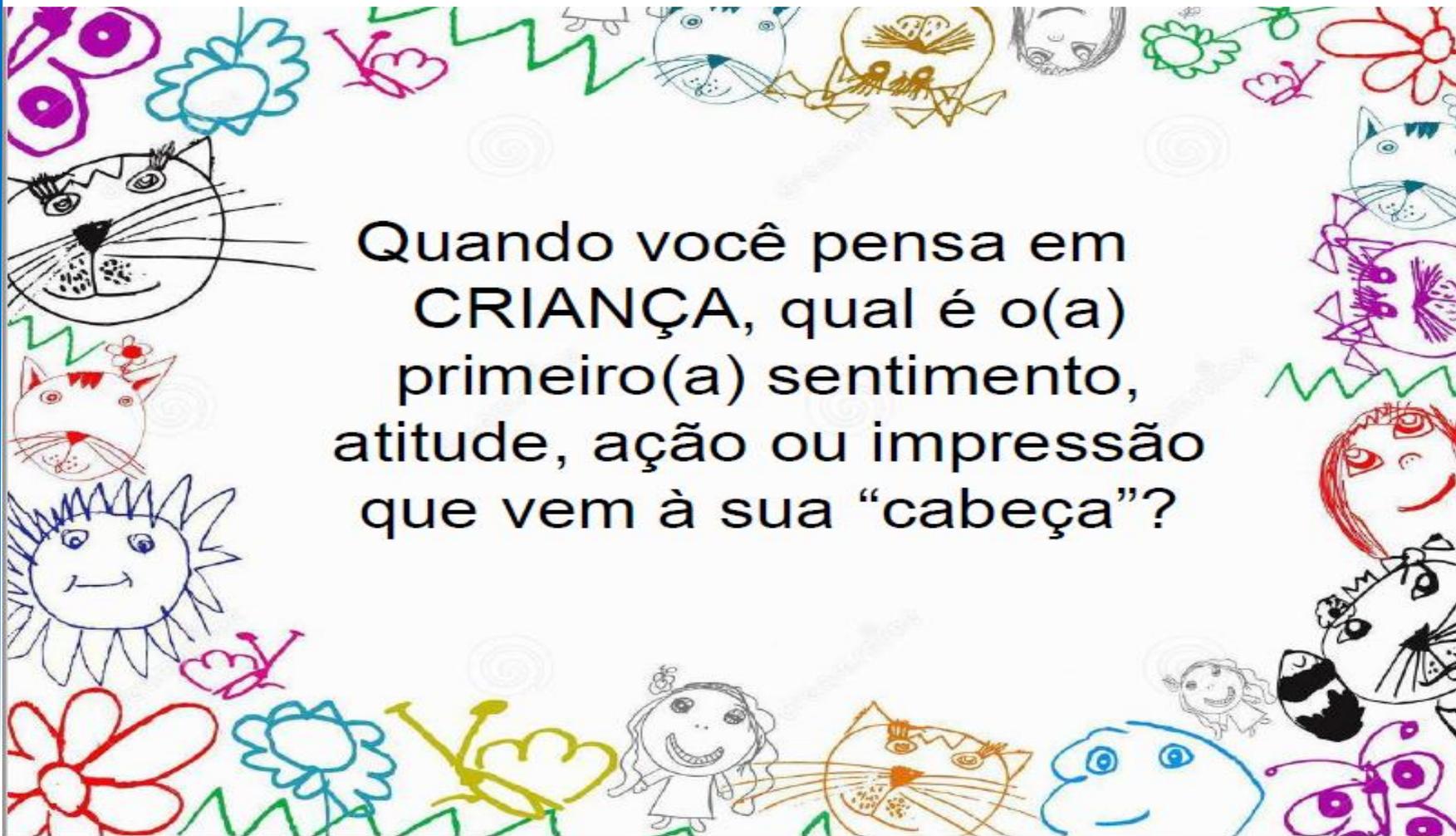


Carga horária:	10 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Junho/2020
Público alvo:	Professores da Educação Infantil				
Formadora:	Profª. Ms.: Amanda Falcão				

MARCO LEGAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL



Concepção de Criança e Infância



Quando você pensa em **CRIANÇA**, qual é o(a) primeiro(a) sentimento, atitude, ação ou impressão que vem à sua “cabeça”?

Definições...

- **Criança:** Sujeito social e histórico, sujeito em desenvolvimento, mas não implica somente a questão biológica, ele é um sujeito biológico que se forma e tem processo de maturação psicológica (Piaget, Vigotski, Benjamin, Baktin, Wallon).
- **Infância um tempo de passagem**, se pensarmos em um contexto biológico é uma fase da vida, se pensarmos em um contexto social é um tempo específico da formação humana, se pensarmos em termos filosóficos, infância é algo que você traz desde a sua meninice, uma condição humana.



Resgate histórico - Linha do tempo da Educação Infantil

A **Constituição Federal** estabelece o atendimento em creche e pré-escola é um dever do Estado e um direito da criança de 0 a 6 anos de idade.

1988

O **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI)** é publicado, como parte dos documentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ele reúne objetivos, conteúdos e orientações didáticas

1998

A **Lei de Diretrizes e Bases (LDB)** reconhece a Educação Infantil como um segmento que promove a aprendizagem e parte integrante da Educação Básica.

1996

O acesso ao Ensino Fundamental é antecipado para os seis anos de idade, por conta de uma alteração na **LDB**.

2006

A partir da publicação da **Emenda Constitucional nº 59**, de 11 de novembro de 2009, a Educação Infantil passa a ser obrigatória para as crianças de 4 e 5 anos.

2009

As **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI)** surgem para orientar o planejamento curricular das escolas. Propõem a organização por eixos de interações e brincadeira. Além disso, traz como marco conceitual a indissociabilidade entre o cuidar e educar.

Publicação da **Proposta Curricular de Jaboatão dos Guararapes**

2011

A **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** institui e orienta a implantação de um planejamento curricular da Educação Básica. Na Educação Infantil, ela dialoga com a DCNEI, mas traz um detalhamento maior ao listar os objetivos de aprendizagem.

2017

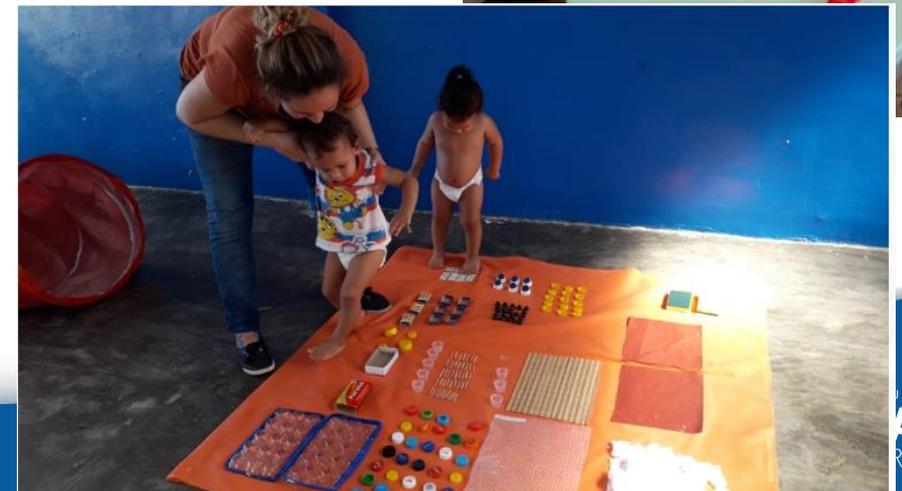
Jaboatão dos Guararapes constrói, de modo coletivo e consultivo, o novo Currículo da Educação Municipal, que encontra-se em fase de validação para posterior homologação

2019/20

Como é um Currículo da Educação Infantil?



“Conjunto de práticas que buscam **articular as experiências e os saberes das crianças** com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades. (BRASIL, 2009, p. 6).”



Rotinas/
tempos

Espaços

CRIANÇA

Relações
adulto-criança

Planejamento/
avaliação da
aprendizagem

Objetivo e Função sociopolítica da Educação Infantil



Promoção do desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos e 11 meses de idade garantindo o acesso aos processos de **construção de conhecimentos e a aprendizagem** de diferentes objetivos, articulados nos diversos Campos de Experiência. Além do direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.

- O **cuidar e educar** são **funções indissociáveis** na Educação Infantil, materializados quando a instituição garante a integração dos aspectos físicos, emocionais, cognitivos e sociais nas propostas desenvolvidas, **rompendo** com a **cultura da divisão entre os cuidados** com a higienização e alimentação e as **práticas pedagógicas**.



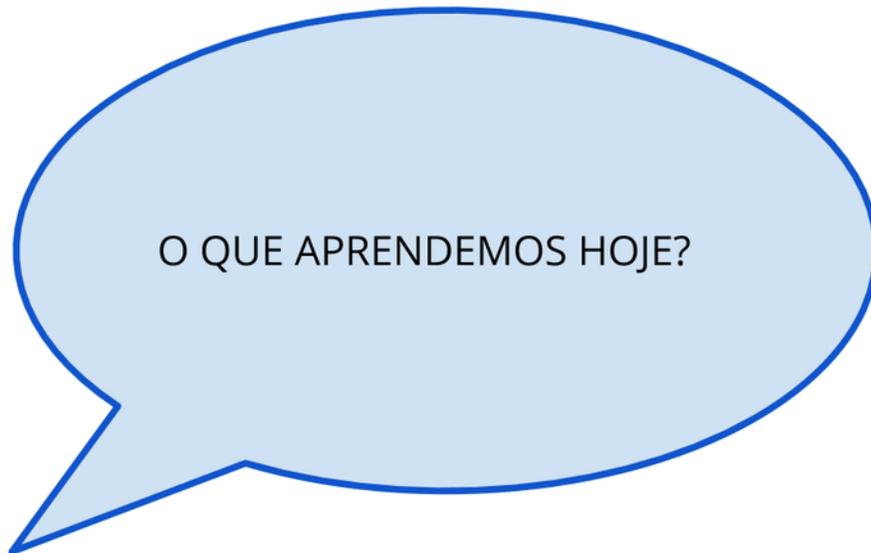
A criança é...

É competente para atuar e interpretar o mundo de maneira própria, portanto, não pensa igual ao adulto, nem a partir do adulto, mas possui sua própria forma de pensar, conforme suas possibilidades;

A criança é...

Tem o corpo como objeto de conhecimento e instrumento de expressão, exploração e apropriação do mundo





O QUE APRENDEMOS HOJE?

<https://novaescola.org.br/>

Referências

- BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil - Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Lei n. 9394 de dezembro de 1996: lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.
- _____. Ministério de Educação e do Desporto. **Referencial nacional para Educação Infantil**. Brasília, DF: MEC, 1998.
- _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.
- _____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. versão aprovada pelo CNE, novembro de 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 01 jun. 2020.
- _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras na creche: Manual de orientação Pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 2012.
- GONÇALVES, R. A rotina na educação infantil. Acesso em: 02 de jun de 2020.
- ZABALZA. Miguel A. Qualidade em Educação Infantil; tradução Beatriz Affonso Neves – Porto Alegre: Artmed, 1998.

==
ÀS VEZES O  RASGADO
PELA DOR VIRA RETALHO.
RECOMENDA-SE NESSES
CASOS COSTURÁ-LO COM UMA
LINHA CHAMADA RECOMEÇO.
É O SUFICIENTE."
CORA CORALINA

Muito Obrigada!