



PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO EM EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
COORDENAÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL
NÚCLEO DOS ANOS FINAIS

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DO CADERNO DE ATIVIDADES - “TURBINE SEU CONHECIMENTO” –

LÍNGUA PORTUGUESA - CADERNO ABRIL – EJA IV			
Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
1	Sequências textuais	(EF67LP37JAB) Analisar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências textuais descritivas, expositivas e ordenação de eventos discursivos.	(EF67LP37.1JAB) Realizar análise linguística em diferentes textos, observando os efeitos de sentidos decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências textuais descritivas, expositivas e ordenação de eventos discursivos.
2	Estratégias e procedimentos de leitura Relação do verbal com outras semioses Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão	(EF69LP32JAB) Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impresas, digitais, orais), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, organizando, esquematicamente, as informações necessárias, com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos, visando à compreensão do que se lê.	(EF69LP32.1JAB) Ler textos diversos, selecionando informações e dados relevantes de fontes variadas, avaliando a qualidade/utilidade dessas fontes, organizando as informações necessárias para sua interpretação, visando à compreensão do que se lê em textos verbais, não verbais e mistos (semiose).
3	Estratégias de Leitura – Apreciação e Réplica	(EF67LP28JAB) Ler (de forma autônoma) e compreender (selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes), romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror,	(EF67LP28.1JAB) Ler e compreender textos diversos, tais como: romances, contos, lendas, narrativas, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas, selecionando procedimentos/estratégias de leitura adequados, considerando



		lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	características formais e sociais dos gêneros e expressando avaliação sobre eles.
4	Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e participação social	(EF67LP16JAB) Analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações, tais como: ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação, bem como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, ampliando possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola ou a comunidade, engajando-se na busca de solução de problemas pessoais ou coletivos.	(EF67LP16.1JAB) Ler diferentes textos, observando contexto de produção, circulação/recepção, práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social, analisando espaços de reclamação, de solicitações, como forma de ampliação das possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações, como forma de engajamento na busca de solução de problemas pessoais ou coletivos.
5	Estratégia de Leitura – Apreciação e réplica	(EF06LP05JAB) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.	(EF06LP05.1JAB) Identificar os efeitos de sentido que os modos verbais estabelecem, considerando o gênero textual no qual estão inseridos e a intenção comunicativa do autor.
6	Estratégias e procedimentos de leitura Relação do verbal com outras semioses Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão	(EF69LP32JAB) Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, organizando, esquematicamente, as informações necessárias, com ou sem apoio	(EF69LP32.1JAB) Ler textos diversos, selecionando informações e dados relevantes de fontes variadas, avaliando a qualidade/utilidade dessas fontes, organizando as informações necessárias para sua interpretação, visando à compreensão do que



		de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos, visando à compreensão do que se lê.	se lê em textos verbais, não verbais e mistos (semiose).
7	Apreciação e Réplica	(EF69LP31JAB) Utilizar pistas linguísticas para a compreensão a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos, utilizando expressões articuladoras do discurso, tais como: em primeiro/segundo/terceiro lugar, por outro lado, dito de outro modo, isto é, por exemplo; entendendo-se melhor o que se lê.	(EF69LP31.1JAB) Ler e compreender textos, utilizando pistas linguísticas para entender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo, utilizando expressões articuladoras do discurso, a fim de melhor interpretar o que se lê.
8	Consideração das condições de produção Estratégias de produção: planejamento, textualização e revisão/edição	(EF69LP51JAB) Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, escrita, revisão, reescrita, edição tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção (leitor pretendido, suporte, contexto de circulação do texto, finalidades), considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias do texto literário.	(EF69LP51.1JAB) Produzir diferentes textos literários, engajando-se nos processos de planejamento, escrita, revisão, reescrita e edição, objetivando diferentes abordagens temáticas, composicionais e estilísticas pertinentes, respeitando as condições de produção/recepção .
9	Morfossintaxe	(EF06LP05JAB) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.	(EF06LP05.1JAB) Identificar os efeitos de sentido que os modos verbais estabelecem, considerando o gênero textual no qual estão inseridos e a intenção comunicativa do autor.
10	Reconstrução da textualidade Efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	(EF67LP29JAB) Identificar, em texto dramático, personagem, ato, cena, fala, indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência, reconhecendo os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos.	(EF67LP29.1JAB) Ler e Identificar, em gêneros teatrais, personagem, ato, cena, fala, indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência, reconhecendo os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos.



MATEMÁTICA - CADERNO **ABRIL** – EJA IV

Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
1	Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal	(EF06MA02JAB) Reconhecer o sistema de numeração decimal, utilizado no mundo ocidental, destacando semelhanças e diferenças com outros sistemas, sistematizando suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal com ou sem o uso de calculadora.	(EF06MA02.2JAB) Decompor e reconhecer o valor posicional : absoluto e relativo dos números naturais e representá-los por meio de escritas como: $123 = 100 + 20 + 3$ com ou sem uso de calculadora.
2	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações	(EF06MA07JAB) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes através da multiplicação ou divisão de seus termos pelo mesmo número.	(EF06MA07.1JAB) Compreender o significado das frações: ideias de parte-todo (modelos contínuo e discreto), quociente, razão e operador.
3	Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas)	(EF06MA17JAB) Identificar, quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, na resolução de situações-problema e desenvolvendo a percepção espacial.	(EF06MA17.1JAB) Identificar formas de prismas e pirâmides observando o espaço físico.
4	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana	(EF06MA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas,	(EF06MA03.1JAB) Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades facilitando a elaboração do cálculo com e sem uso de calculadora.



		com a compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	
5	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana	(EF06MA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com a compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	(EF06MA03.8JAB) Resolver situações-problema em diferentes contextos sociais e culturais, compreendendo que diferentes situações - problema podem ser resolvidas por uma única operação e que eventualmente diferentes operações podem resolver um mesmo problema
6	Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”	(EF05MA09JAB) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis na combinação de cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas, em contexto significativo.	(EF05MA09.1JAB) Determinar o número de possibilidades de ocorrência de um evento sem que seja necessário reproduzir todas as possibilidades de ocorrência do evento.
7	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana	(EF06MA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com a compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	(EF06MA03.1JAB) Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades facilitando a elaboração do cálculo com e sem uso de calculadora.
8	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)	(EF05MA01JAB) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar, com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	(EF05MA01.3JAB) Ler e escrever números até a ordem das centenas de milhar, por extenso e/ou com algarismos compreendendo as características do sistema de numeração decimal.
9	Propriedades da igualdade e noção de equivalência	(EF05MA10JAB) Concluir, por meio de investigações, jogos e brincadeiras que a relação de igualdade existente entre dois	(EF05MA10.1JAB) Reconhecer que adicionando ou subtraindo um mesmo número nos dois membros de uma igualdade obtém-se outra sentença que



		membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para a construção da noção de equivalência.	ainda é uma igualdade equivalente. (EF05MA10.2JAB) Reconhecer que multiplicando ou dividindo por um mesmo número (diferente de zero) os dois membros de uma igualdade obtém-se uma nova sentença que ainda é uma igualdade equivalente.
10	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana	(EF06MA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com a compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	(EF06MA03.1JAB) Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades facilitando a elaboração do cálculo com e sem uso de calculadora.

CIÊNCIAS - CADERNO ABRIL – EJA IV

Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
1	Cadeias alimentares simples	(EF04CI04JAB) Analisar e construir cadeias alimentares simples, compreendendo o papel dos seres produtores, consumidores e decompositores nessas cadeias e do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.	(EF04CI04.1JAB) Diferenciar quanto a alimentação seres produtores, consumidores e decompositores.
2	Corpo humano	(EF01CI03JAB) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde e qualidade de vida individual e coletiva.	(EF01CI03.1JAB) Reconhecer as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, individual e coletiva.
3	Nutrição do organismo	(EF05CI08JAB) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades	(EF05CI08.1JAB) Conhecer os tipos de nutrientes que compõem os alimentos.



		realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo, considerando a idade e a cultura alimentar local e regional.	
4	Periodicidade das fases da Lua	(EF05CI12JAB) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses, considerando as características de cada uma das fases.	(EF05CI12.1JAB) Identificar e caracterizar as fases da Lua, com base na observação, registro e explicação das formas aparentes da Lua no céu.
5	Periodicidade das fases da Lua	(EF05CI12JAB) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses, considerando as características de cada uma das fases.	(EF05CI12.1JAB) Identificar e caracterizar as fases da Lua, com base na observação, registro e explicação das formas aparentes da Lua no céu.

HISTÓRIA - CADERNO ABRIL – EJA IV

Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
1	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma	(EF06HI09JAB) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica e compreender seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.	(EF06HI09.1JAB) Compreender a difusão da cultura grega e a formação do helenismo.
2	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos) os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e	(EF06HI07JAB) Identificar e analisar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	(EF06HI07.1JAB) Identificar as estruturas políticas, sociais, religiosas e econômicas da Antiguidade africana e mesopotâmica.



	sociais		
3	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)	(EF06HI07JAB) Identificar e analisar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	(EF06HI07.1JAB) Identificar as estruturas políticas, sociais, religiosas e econômicas da Antiguidade africana e mesopotâmica.
4	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)	(EF06HI07JAB) Identificar e analisar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	(EF06HI07.1JAB) Identificar as estruturas políticas, sociais, religiosas e econômicas da Antiguidade africana e mesopotâmica.

GEOGRAFIA - CADERNO ABRIL – EJA IV

Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
1	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	(EF06GE08JAB) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, compreendendo a linguagem cartográfica e o sistema de orientação como forma de melhorar o aprendizado.	(EF06GE08.1JAB) Entender a evolução das técnicas cartográficas e seu aperfeiçoamento ao longo do tempo.
2	Processos migratórios no Brasil	(EF04GE02.JAB) Descrever e compreender os movimentos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, identificando os fluxos de pessoas em seus bairros e/ou comunidades, municípios e estados em função do trabalho, a partir das histórias familiares dos estudantes.	(EF04GEO2.2JAB) Reconhecer a participação de diferentes povos na formação da população brasileira.



3	Processos migratórios no Brasil	(EF04GE02.JAB) Descrever e compreender os movimentos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, identificando os fluxos de pessoas em seus bairros e/ou comunidades, municípios e estados em função do trabalho, a partir das histórias familiares dos estudantes.	(EF04GE02.4JAB) Analisar o fluxos das pessoas em suas comunidades, municípios e estados em função do trabalho e dos familiares.
4	Relações entre os componentes físico-naturais	(EF06GE03JAB) Conhecer e descrever os movimentos do planeta e sua relação com circulação e o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	(EF06GE03.1JAB) Perceber os movimentos do Planeta Terra através da observação dos dias, noites e pelas estações do ano.
5	Relações entre os componentes físico-naturais	(EF06GE03JAB) Conhecer e descrever os movimentos do planeta e sua relação com circulação e o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	(EF06GE03.1JAB) Perceber os movimentos do Planeta Terra através da observação dos dias, noites e pelas estações do ano.

LÍNGUA INGLESA - CADERNO ABRIL – EJA IV

Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
1	Construção de repertório lexical	(EF06LI17JAB) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros) para utilizá-los em situações cotidianas.	(EF06LI17.1 JAB) Aprender vocabulário sobre temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
2	Construção de repertório lexical	(EF06LI17JAB) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes,	(EF06LI17.1 JAB) Aprender vocabulário sobre temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).



		entre outros) para utilizá-los em situações cotidianas.	
3	Construção de repertório lexical	(EF06LI17JAB) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros) para utilizá-los em situações cotidianas.	(EF06LI17.1 JAB) Aprender vocabulário sobre temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
4	Construção de repertório lexical	(EF06LI17JAB) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros) para utilizá-los em situações cotidianas.	(EF06LI17.1 JAB) Aprender vocabulário sobre temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
5	Construção de repertório lexical	(EF06LI17JAB) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros) para utilizá-los em situações cotidianas.	(EF06LI17.1 JAB) Aprender vocabulário sobre temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).

ARTE - CADERNO ABRIL – EJA IV

Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
1	Patrimônio cultural	(EF69AR34JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas	(EF06AR34.2JAB) Valorizar o patrimônio cultural material e imaterial, suas regionalidades e as expressões locais.
2	Patrimônio cultural	(EF69AR34JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes	(EF06AR34.2JAB) Valorizar o patrimônio cultural material e imaterial, suas regionalidades e as expressões locais.



		indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas	
3	Patrimônio cultural	(EF69AR34JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas	(EF06AR34.2JAB) Valorizar o patrimônio cultural material e imaterial, suas regionalidades e as expressões locais.
4	Contextos e práticas	(EF69AR01JAB) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, traçando paralelos entre expressões convencionais e não-convencionais em artes visuais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	(EF06AR01.5JAB) Observar a capacidade de criação e expressão nas formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais.

MÚSICA - CADERNO ABRIL – EJA IV

Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
5	Elementos da Linguagem	(EF69AR20JAB) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo, tons, compassos, harmonia, etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais),	(EF06AR20.1JAB) Explorar e analisar os elementos constitutivos da música e suas interrelações.



		jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.	
6	Elementos da Linguagem	(EF69AR20JAB) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo, tons, compassos, harmonia, etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.	(EF06AR20.1JAB) Explorar e analisar os elementos constitutivos da música e suas interrelações.
7	Contextos e práticas	(EF69AR18JAB) Reconhecer, apreciar e valorizar o papel de músicos e grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de formas e gêneros musicais.	(EF06AR18.1JAB) Reconhecer e apreciar diversos músicos e grupos musicais nacionais e estrangeiros.

EDUCAÇÃO FÍSICA - CADERNO ABRIL – EJA IV

Questão	Objeto de Conhecimento	Habilidades	Habilidades Específicas
1	Brinquedos, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo. Brincadeiras e jogos de matriz africana e indígena não contempladas nas brincadeiras e jogos	(EF35EF04JAB) Resgatar, recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.	(EF03EF04.1JAB) Proporcionar o acesso às brincadeiras e jogos populares (Jaboatão/Pernambuco/Brasil/Mundo) bem como os de matriz indígena e africana, como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas inclusivas para sua realização no contexto escolar, comunitário e nos espaços públicos disponíveis.
2	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(EF67EF03JAB) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo, possibilitando a inclusão dos estudantes com deficiência.	(EF06EF03.1JAB) Oportunizar e adaptar as práticas esportivas buscando a inclusão, assim como a experimentação de novas vivências.