

CURSO: AS IMPLICAÇÕES DA INCLUSÃO ESCOLAR DO ESTUDANTE COM TEA AJUSTANDO E ADEQUANDO ATIVIDADES PARA ESTUDANTES COM TEA - Módulo IV



Carga horária:	15 horas	Modalidade:	À distância	Período:	2º semestre de 2020
Público alvo:	Professores de apoio e Professores do Ensino Regular				
Formadores:	GISELE OLIVEIRA, LUCIANA SIMAS, NELI ROCHA , SÔNIA BRITO				

Apresentação do Módulo IV

AJUSTANDO E ADEQUANDO ATIVIDADES PARA ESTUDANTES COM TEA



1. Ensinando conteúdos com respeito à individualidade de cada estudante com TEA;
2. Construindo pontes para atender aos estudantes com TEA;
3. Conhecendo as Zonas de Desenvolvimento dos estudantes com TEA;
4. Desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes com TEA a partir de suas necessidades;
5. Organizando e facilitando as entradas sensoriais;
6. Avaliação do estudante com TEA/ PEI/ Adequações e ajustes das atividades;
7. Níveis do Transtorno do Espectro do Autismo;
8. Tipos de atividades para cada nível do TEA.

ENSINANDO CONTEÚDOS COM RESPEITO À INDIVIDUALIDADE DE CADA ESTUDANTE COM TEA



Imagem: menino vestindo camisa azul, com braços apoiado em uma mesa, olhando para as suas mãos que mostram a quantidade seis nos dedos. Em volta, jogos pedagógicos de matemática .

<https://Indufmg.files.wordpress.com/2020/05/foto-crianc3a7a.jpg?w=700>

CONSTRUINDO PONTES PARA ATENDER AOS ESTUDANTES COM TEA



OBSERVAR



COMPREENDER



PLANEJAR

Imagem: Figura de dois homens frente a frente, cada qual de um lado da ponte, segurando uma pedra para completar uma ponte inacabada no centro.

https://imagens.mensagemespirta.com.br/images/uploads/posts_file_foto/ftw-940x-communication1.jpg

CONHECENDO AS ZONAS DE DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES COM TEA



<https://i.ytimg.com/vi/33dvJXFbpl/maxresdefault.jpg>

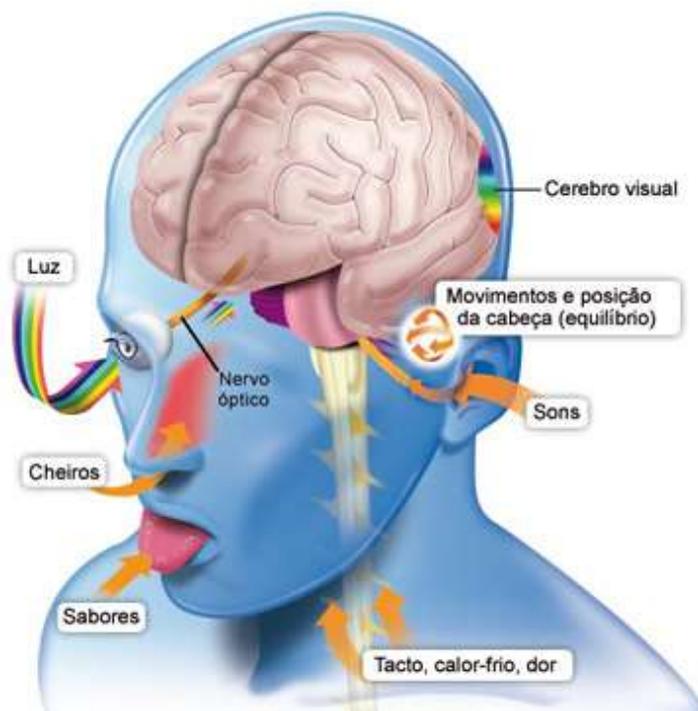
Desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes com TEA a partir de suas necessidades



Imagem: Pirâmide de blocos retangulares coloridos, com seis andares. Há quatro pinos em cores diferente, e em pontos diferentes da pirâmide

<https://www.sbcoaching.com.br/blog/wp-content/uploads/2018/06/piramide-de-maslow-identificando-suas-motivacoes.jpg>

ORGANIZANDO E FACILITANDO AS ENTRADAS SENSORIAIS



Sugestão de fala: podemos organizar e facilitar as entradas sensoriais vindas do ambiente externo, possibilitando esses estudantes a responderem com mais qualidade e performances.

Imagem, desenho de uma cabeça com olho esquerdo ausente, língua pra fora, cérebro aparente, e setas indicando as entradas sensoriais, nomeadas em caixas de texto.

<https://www.google.com/search?q=imagens+para+sistema+sensorial+e+c%C3%A9rebro&tbn>

AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE COM TEA/ PEI / ADEQUAÇÕES E AJUSTES DAS ATIVIDADES

O QUE OBSERVAR NA AVALIAÇÃO?

HABILIDADES EXISTENTES;

HABILIDADES DE INTERESSES;

HABILIDADES SEM INTERESSES.



O QUE OBSERVAR NA APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO?

INTERESSES E MOTIVAÇÕES;

PONTOS FORTES E FRACOS;

HABILIDADES EMERGENTES;

ESTILOS DE APRENDIZAGEM.



COMO ENSINAR?

O QUE O ESTUDANTE COM TEA PRECISA SABER?

INTERESSES E MOTIVADORES

ESTRATÉGIAS VISUAIS;

ROTINAS.

CONSIDERAÇÕES AO PREPARAR A AVALIAÇÃO:

ONDE
REALIZAR?

QUEM
APLICA?

QUAIS
MATERIAIS A
SEREM
UTILIZADOS?

PRECISA DE
ESTRUTURA?

NÍVEIS DO TEA



Imagem: menino agachado olhando para o chão, com o dedo indicador direito apontando o chão. Plano de fundo com imagem de quebra-cabeça colorido.

<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fprogenetib.usp.br%2Ftranstorno-do-espectro-autista%2F&psig=>

Grau de cognição e funcionalidade primária

Grau de cognição e funcionalidade secundária

Grau de cognição e funcionalidade terciária

Grau de cognição e funcionalidade quaternária

EXEMPLOS DE MATERIAIS ESTRUTURADOS POR NÍVEL DO TEA



Grau de cognição e funcionalidade primária.
(Nível I)



Grau de cognição e funcionalidade secundária.
(Nível II)



Grau de cognição e funcionalidade terciária.
(Nível III)



Grau de cognição e funcionalidade quaternária.
(Nível IV)

TIPOS DE ATIVIDADES PARA CADA NÍVEL DO TEA



ADAPTAÇÃO
CURRICULAR /
PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS



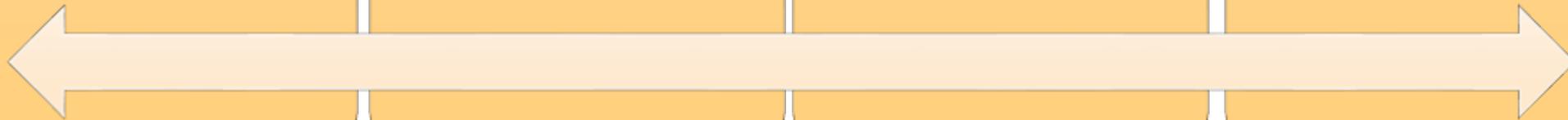
AVALIAÇÃO
ADAPTADA



AUMENTO DO
TEMPO DA
CRIANÇA NA
ATIVIDADE



COLOCANDO
ESTRUTURAS
NOS MATERIAIS



REFERÊNCIAS

FONSECA, Maria Elisa Granchi; CIOLA, Juliana de Cássia Baptistella. **Vejo e aprendo: Fundamentos do Programa TEACCH: O ensino estruturado para pessoas com autismo**. 2.ed. Ribeirão Preto, SP: Book Tpy, 2016.

GRANDIN, Temple. **O cérebro autista**. Tradução Cristina Cavalcanti. - 7ª ed. – Rio de Janeiro: Record, 2017.

ROMERO, Priscila. **O aluno autista: avaliação, inclusão e mediação**. Editora: Wak ,2018.