

Escola de Formação dos Profissionais da Educação do Jaboatão dos Guararapes/PE

SISTEMA DA ESCOLA DE FORMAÇÃO
<http://jaboatao.escoladeformacao.com>

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Curso: Práticas Inclusivas no Atendimento Educacional Especializado



Carga horária:	15 horas	Modalidade:	A distância	Período:	Segundo semestre de 2020
Participantes:	Professores(as) do Atendimento Educacional Especializado				
Formadores:	Ednea Rodrigues, Doutora em Educação - UFPE Eurides Bomfim, Especialista em Educação Especial - UNINABUCO Nayana Pedrosa, Especialista em Educação Especial – Faculdade Internacional de Curitiba				

Escola de Formação dos Profissionais da Educação do Jaboatão dos Guararapes/PE

SISTEMA DA ESCOLA DE FORMAÇÃO
<http://jaboatao.escoladeformacao.com>



MÓDULO II PARALISIA CEREBRAL E SUAS REPERCUSSÕES NO CONTEXTO DA ESCOLA INCLUSIVA

Objetivos

➤ **Geral**

- Propiciar aos professores do AEE instrumentos que possibilitem a organização das práticas pedagógicas inclusivas nas Salas de Recursos Multifuncionais – SRM.

➤ **Específico**

- Apresentar e discutir as possibilidades da mediação pedagógica para a ampliação dos saberes dos estudantes com paralisia cerebral e usuário de cadeira de rodas.



ABPC - Associação Brasileira
de Paralisia Cerebral

<https://paralisiacerebral.org.br/>

Conceituando

A paralisia cerebral descreve um grupo de desordens permanentes do desenvolvimento do movimento e postura atribuído a um distúrbio não progressivo que ocorre durante o desenvolvimento do cérebro fetal ou infantil.



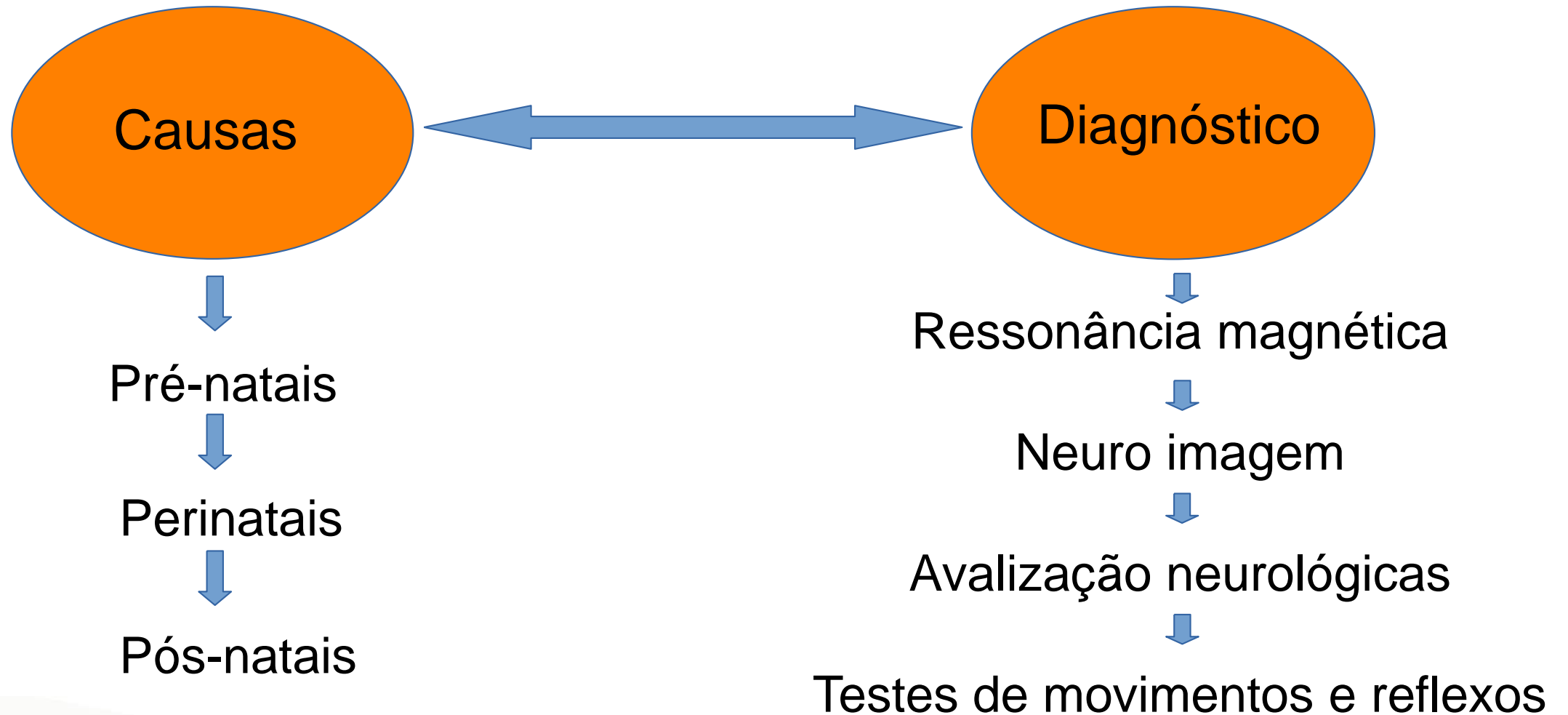
<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/disability>

O desenvolvimento atípico é ocasionado por lesão em partes do cérebro que controlam o movimento, o equilíbrio e a postura, comprometendo o perfil da funcionalidade da pessoa

(BRASÍLIA, 2014).



Causas e Diagnóstico



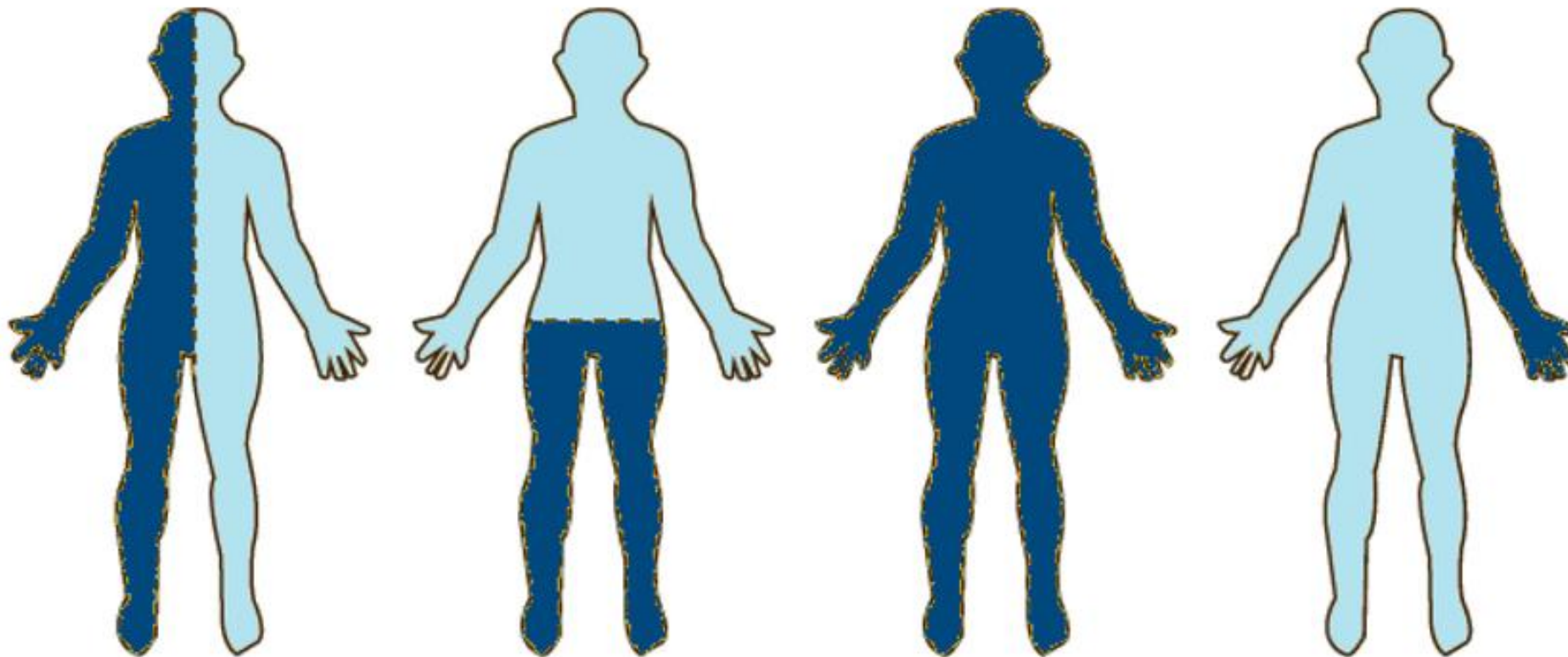
Classificação dos quadros de PC

Hemiplegia

Paresia/Diplegia

Tetraplegia

Monoplegia



https://www.researchgate.net/figure/Types-of-CP-depending-on-structures-involved_fig1_326345460

Tipos de Paralisia Cerebral

ESPÁTICA

A rigidez muscular dificulta a execução dos movimentos motores

ATÁXICA

Compromete o equilíbrio, a sensibilidade e a coordenação motora

ATETÓICA

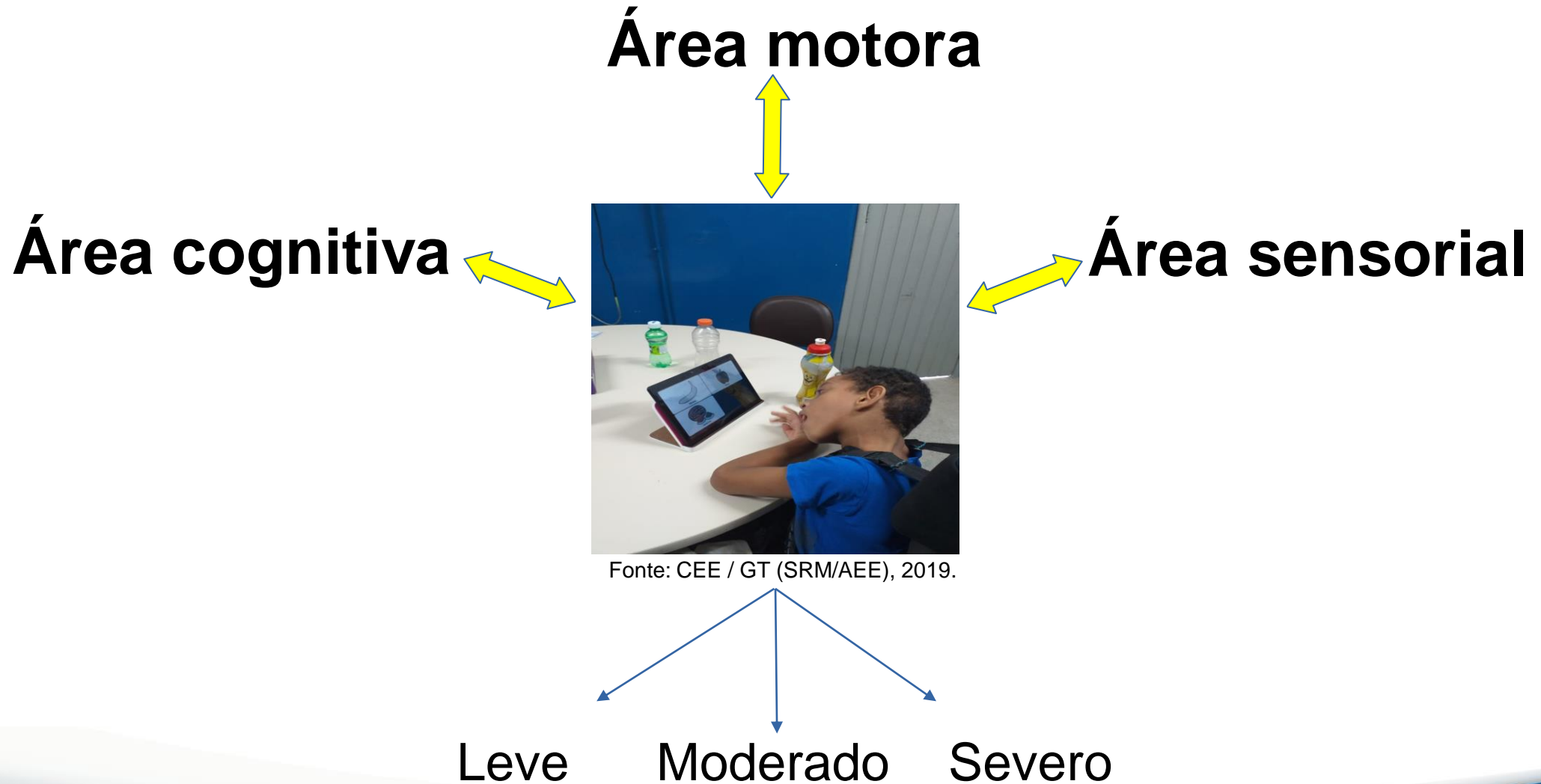
Movimentos instáveis, descontrolados e involuntários

MISTA

Combinação de vários tipos

Segundo Dederich, 2000

Deficit



Fonte: CEE / GT (SRM/AEE), 2019.

Reabilitação/Equipe Multidisciplinar

Pedagogo

Fonoaudiólogo

Terapeuta ocupacional

Professor do AEE

Psicólogo

Psicomotricista

Psicopedagogo

Neurologista



<http://assischateaubriand.osbrasil.org.br/observatorio-participa-de-reuniao-com-entidades-do-municipio/>

Legislação

- Lei Nº 10.048 e a Lei Nº 10.098 (BRASIL, 2000).
- Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (BRASIL, 2007).
- Decreto nº 3.298 (BRASIL, 1999).



<https://jeonline.com.br/noticia/17110/nova-legislacao-trabalhista-sera-debatida-em-itu>

Inclusão do Estudante com Paralisia Cerebral na Escola Inclusiva

- Acolher o estudante e a família;
- Dimensões de acessibilidade;
- Conhecer o sujeito em suas especificidades;
- Trabalhar de forma colaborativa;
- Desenvolver potencialidades e capacidades;
- Elevar a autoestima;
- Propiciar o bem estar do estudante no contexto escolar.



Fonte: CEE / GT (SRM/AEE), 2019.

Intervenção pedagógica e Tecnologia Assistiva

- Utilizar recursos de Tecnologia assistiva;
- Desenvolver habilidades, talentos e criatividade;
- Adaptação curricular e de recursos.



<https://www.assistiva.com.br/ca.html>



<https://www.facebook.com/840100049339780/posts/1658507067499070/>



<http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com/2010/04/adaptacoes-para-os-materiais-escolares.html>

<https://pt.dreamstime.com/fotos-de-stock-muletas-de-jogo-de-salto-do-homem-d-feliz-image34340373>

Considerações finais

“A ação pedagógica perpassa pela criação de espaços de interação, pela confecção de instrumentos, pelo suporte da Tecnologia Assistiva [...]”.

“[...] criando condições de interação, de troca de experiências, superação de barreiras e, conseqüentemente, de oportunidade de crescimento e desenvolvimento cognitivo e social dessas pessoas”.

(MATOS, 2011, p.98)

,

Não importa que uma criança aprenda devagar. O que importa é que a encorajemos a nunca desistir
(Autor anônimo)



[/br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/disability](https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/disability)

Obrigada!



Núcleo/Coordenação de Educação Especial
Grupo de Trabalho - GT - AEE/SRM

Referências

ALVES, Jozineuma Gonçalves do Nascimento. Paralisia cerebral e aprendizagem: o papel do pedagogo e as intervenções pedagógicas / – João Pessoa: UFPB, 2015.

Disponível em: <<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/1366/1/JGNA04102016.pdf>>

Acesso em : 23/05/2020

BRASIL, Lei nº 10.098/00 Lei da Acessibilidade, 2000.

Disponível em: http://www.punf.uff.br/inclusao/images/leis/lei_10098.pdf.

Acesso em: 23/08/2016.

BRASIL, Ministério da educação. Convenção dos direitos das pessoas com Deficiência, 2007.

Disponível em: <<http://www.portal.mec.gov.br/>. Acesso em: 09/05/2020.

Referências

BRASIL. Ministério da Saúde. Diretrizes de atenção à pessoa com paralisia cerebral. Brasília. 2014.

Disponível em http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_atencao_pessoa_paralisia_cerebral.pdf
Acesso em: 05-jun-2020

DEDERICH, Alineh Coelho, Desenvolvimento cognitivo e Linguagem na Paralisia Cerebral, 2000.

Disponível em: < <http://www.cefac.br/library/teses/39b1aec2b9bf05903941e267aae39d8f.pdf> >.
Acesso em: 05/12/2018.

MATOS, José Antônio Souza. A escola e o percurso educativo de pessoas com paralisia cerebral: estudo de caso. Dissertação. Faculdade de Educação. Universidade Federal da Bahia, 2011. 108 f.

Disponível em: <<https://repositorio.ufba.br>>. Acesso em: 02-jun-2020.