

Formação:	Diagnosticar para Intervir
Carga horária:	08 horas
Local da oferta:	Espaço de Formação / Plataforma
Público-alvo:	Supervisores Professores e Apoios pedagógicos da Educação Infantil.
Período:	-
Formadores:	Professora Mestre: Amanda Falcão; Professora Mestre: Conceição Lira.

JUSTIFICATIVA:

A coordenação da Educação Infantil vem investindo na qualidade da educação, diante disso, vem elaborando um instrumento avaliativo (as diagnoses) para um acompanhamento sistemático da aprendizagem das crianças. Vejamos, o que diz o parecer CNE/ CEB N° 20/2009, com relação a avaliação:

A avaliação é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças. Ela deve incidir sobre todo o contexto de aprendizagem: as atividades propostas e o modo como foram realizadas, as instruções e os apoios oferecidos às crianças individualmente e ao coletivo de crianças, a forma como o professor respondeu às manifestações e às interações das crianças, os agrupamentos que as crianças formaram, o material oferecido e o espaço e o tempo garantidos para a realização das atividades. Espera-se, a partir disso, que o professor possa pesquisar quais elementos estão contribuindo, ou dificultando, as possibilidades de expressão da criança, sua aprendizagem e desenvolvimento, e então fortalecer, ou modificar, a situação, de modo a efetivar o Projeto Político-Pedagógico de cada instituição.

Colaborando com o que diz o parecer, concebemos “as diagnoses” aplicadas na rede como um instrumento para nortear o trabalho do professor, pois a partir do desempenho das crianças o professor precisa refletir e planejar suas aulas. Sabemos que nenhuma turma é homogênea, dessa forma, as crianças precisam ser atendidas em suas especificidades, sendo imprescindível que além dos momentos coletivos o professor atenda as crianças de forma individualizada, assim contribuirá para que ela avance. Vejamos o que diz a Proposta Curricular da Rede,

Na Educação Infantil, a avaliação tem suas especificidades, visto que é nesta etapa da Educação Básica que o processo avaliativo cumpre o importante papel de oferecer elementos para que o professor possa conhecer melhor as crianças, suas características pessoais, suas emoções, seus comportamentos, seus interesses e o modo pelo qual se apropriam do mundo, para que, assim, possam compreender o processo educativo como contínuo e diferenciado para cada criança. (Proposta Curricular, p. 38).

Visualizamos que a Proposta da Rede Municipal dialoga com a perspectiva mediadora de avaliação que concebe a avaliação como um caminho para a aprendizagem, ela é vista como um suporte para que o professor pense e redirecione o seu planejamento. As diagnoses também contribuem para que a instituição tenha o retrato das turmas, e assim traçar estratégias e ações buscando superar as fragilidades apontadas nos resultados,

Dessa forma, a partir das análises dos dados coletados das diagnoses realizadas em dezembro de 2021 sentimos a necessidade de planejar a formação “**Diagnosticar para Intervir**” para supervisores e professores com a intenção de refletir e contribuir com ações pedagógicas que possam beneficiar nossas crianças a avançarem em suas aprendizagens

OBJETIVO:

Refletir sobre o resultado da diagnose de 2021, no campo de experiência “ Escuta, fala, pensamento e imaginação”, apresentando estratégias de intervenção para a melhoria da aprendizagem das crianças da pré escola.

EMENTA:

Função da avaliação na Educação Infantil.

Qual é o papel da diagnose?

Olhar interpretativo a partir do resultado da diagnose.

A intervenção pedagógica a partir do resultado da diagnose do campo de experiência “ Escuta, fala, pensamento e imaginação”.

Princípios do Sistema Alfabético possíveis de serem trabalhados na Educação Infantil;

MÓDULOS DO CURSO:

MÓDULO 1 – A diagnose como um instrumento de acompanhamento do trabalho pedagógico - Professoras: Amanda Falcão e Conceição Lira

Objetivo específico: Refletir sobre o resultado da diagnose de 2021, no campo de experiência “ Escuta, fala, pensamento e imaginação”.

MÓDULO 2 –A intervenção pedagógica no campo de experiência “Escuta, fala, pensamento e imaginação” - Professoras: Amanda Falcão e Conceição Lira

Objetivo específico: Apresentar estratégias de intervenção pedagógica no campo de experiência “Escuta, fala, pensamento e imaginação” para a melhoria da aprendizagem das crianças da pré escola.

DETALHAMENTO DA AÇÃO

Vídeos aulas;

Leituras de textos diversos;

Tematização de vídeos

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada em atividades a serem desenvolvidas durante e ao término do curso, as quais se incluem:

- Acesso a plataforma do curso;
- Leituras dos textos indicados e acesso aos links disponíveis;
- Atividade de auto avaliação;
- Avaliação do módulo e do formador.

REFERENCIAS

BRANDÃO, A. C. P.; ROSA, E. C. S. (Org.) **Ler e escrever na Educação Infantil discutindo práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Lei n. 9394 de dezembro de 1996: lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

_____. - Resolução CNE/CEB 5/2009. **Diário Oficial da União**, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. versão aprovada pelo CNE, novembro de 2017. Disponível

em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 01 jun. 2020.

JABOATÃO DOS GUARARAPES (PE), Secretaria Executiva de Educação. Diário de Classe da Educação Infantil – Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes – Jaboatão dos Guararapes (PE): 2020.

HOFFMANN, J. **Avaliação na Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança.** – Porto Alegre: Mediação, 2021.

BRANDÃO, A. C. P.; ROSA, E. C. S. (Org.) **Ler e escrever na Educação Infantil discutindo práticas pedagógicas.** Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

_____. **A aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos mediações pedagógicas.** Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

MORAIS, A. G. **Sistema de escrita alfabética.** São Paulo: Melhoramentos, 2012.

_____. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização.** 1.ed.- Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

SOARES, M. **Alfabetização: a questão dos métodos /1.ed1ª reimpressão.** – São Paulo: Contexto, 2017.

_____. **Alfaetrar: toda criança pode aprender a ler e escrever.** – São Paulo: Contexto, 2020.

Jaboatão dos Guararapes, de de 2022.

Nome do Formador