

AS LETRAS



metodologia para alfabetização

Vencendo os desafios de ensinar a
ler e escrever

1

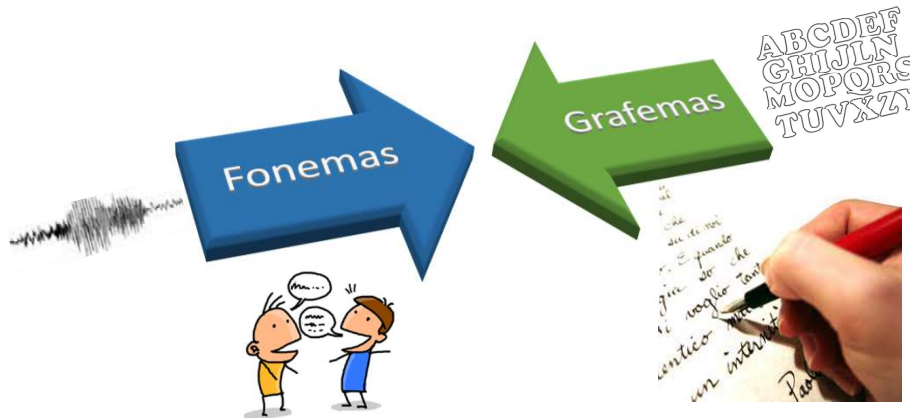
Objetivos Gerais da Formação

1. Apresentar os fundamentos da proposta a partir da natureza alfabética da escrita
2. Analisar processos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita
3. Analisar as relações entre oralidade e linguagem escrita
4. Apresentar o passo a passo da aplicação da metodologia

2

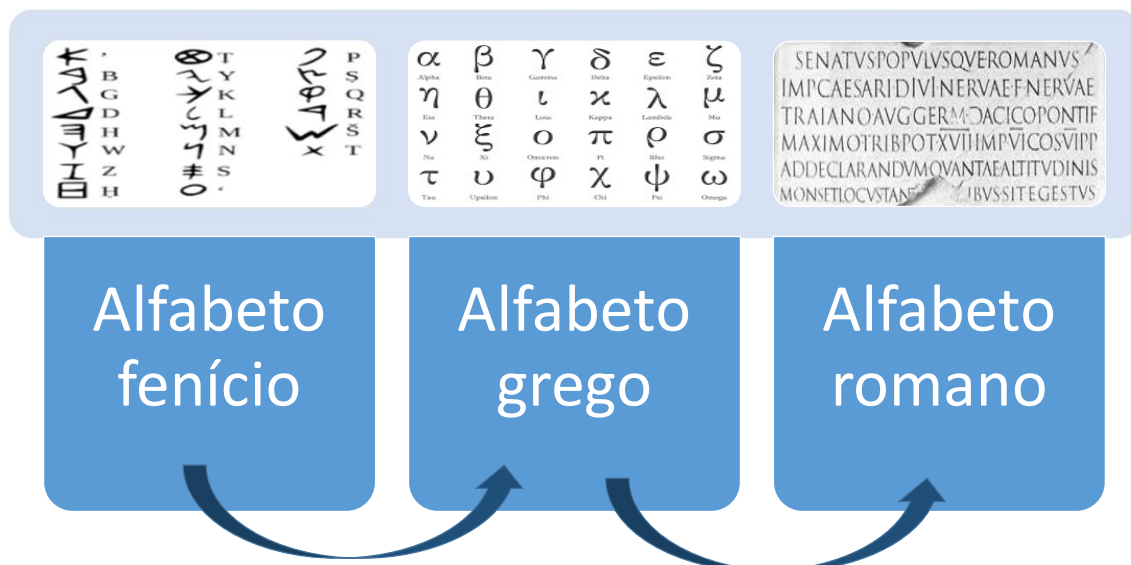
O que são sistemas alfabéticos de escrita?

Letras representam os sons da fala, havendo uma forte relação entre fonemas e grafemas

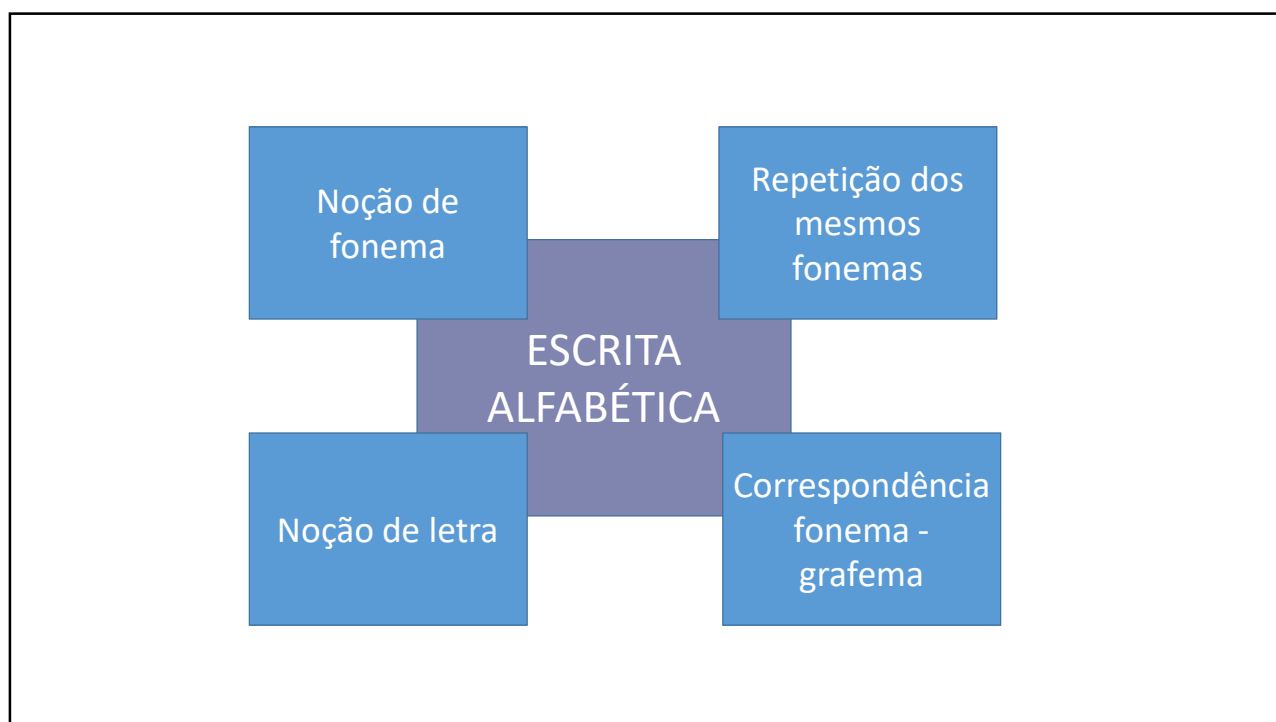


3

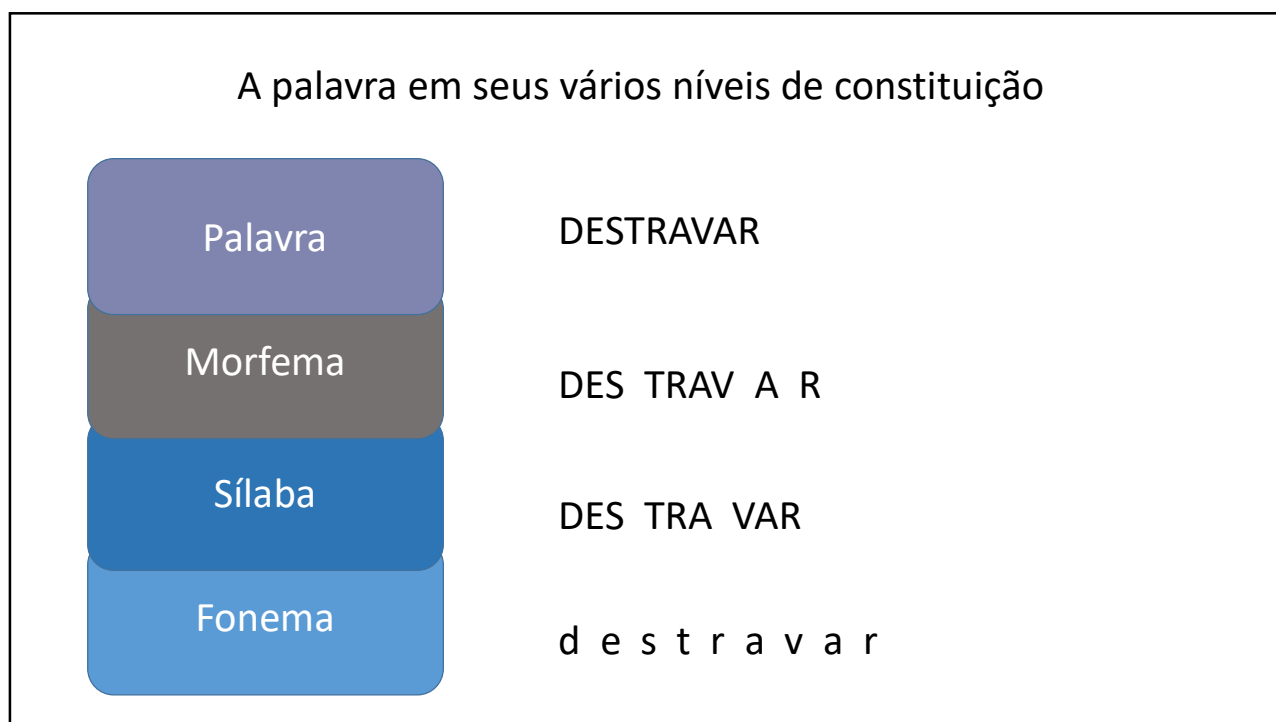
Derivação dos alfabetos



4

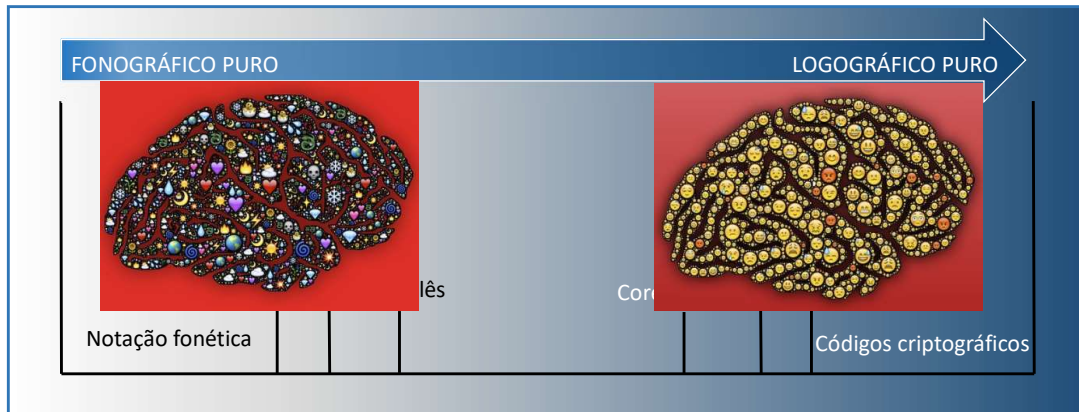


5



6

Variações entre os sistemas de escrita fonográficos e logográficos

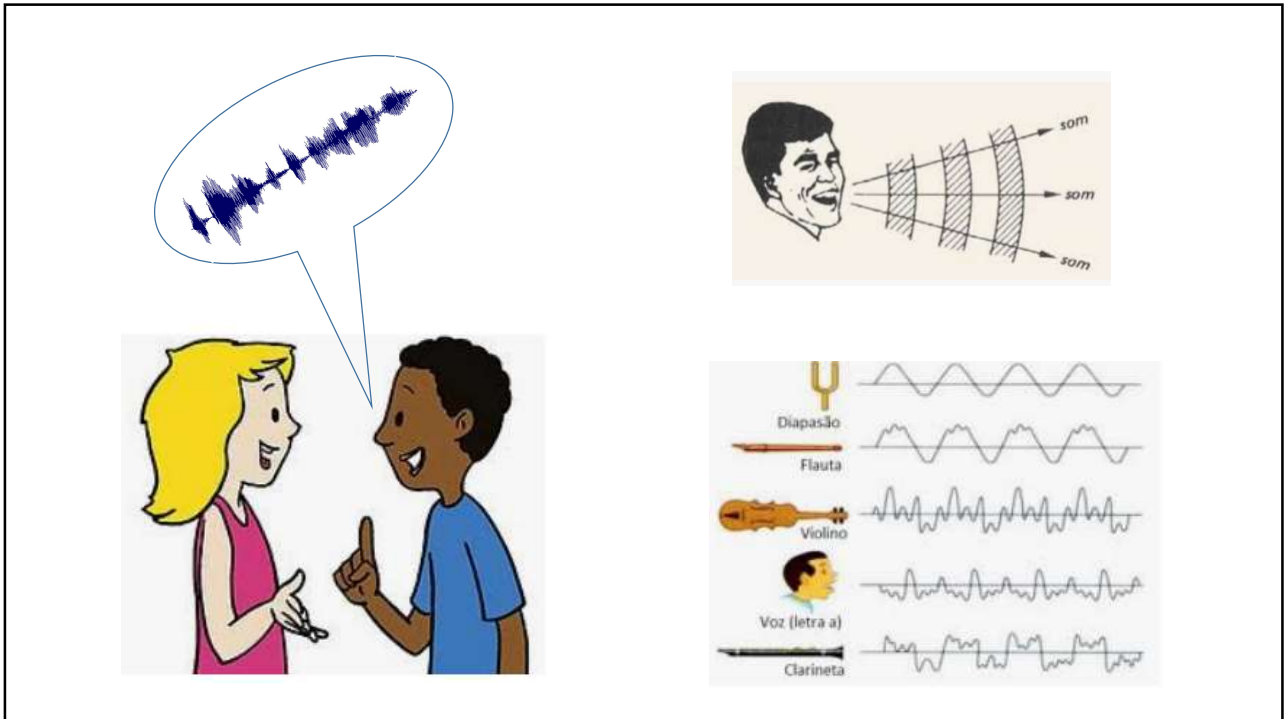


7

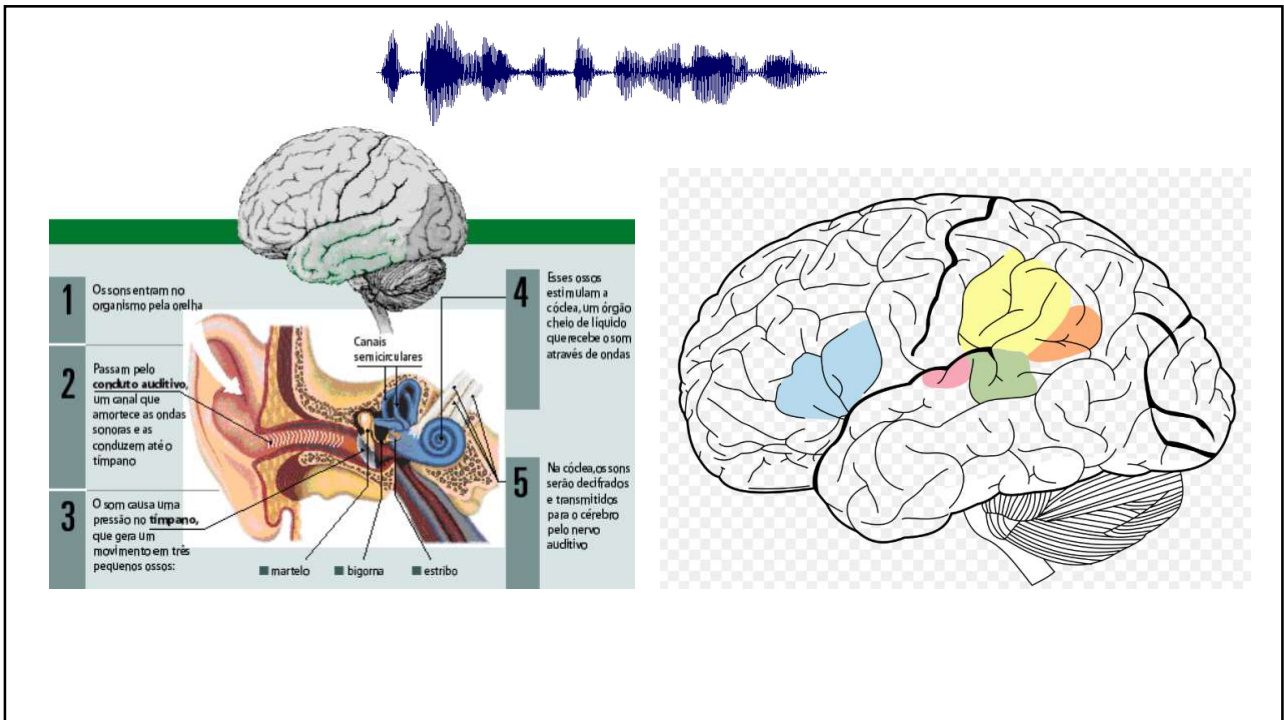
Consciência fonológica e sistemas alfabéticos de escrita



8



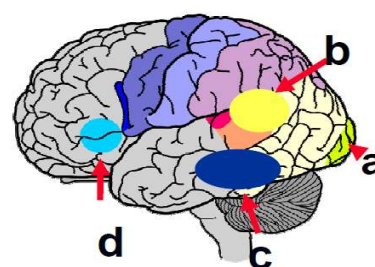
9



10

**Representação esquemática das áreas cerebrais responsáveis pela leitura:
circuito têmporo-parietal e circuito têmporo-occipital**

- Área visual primária, situada nos lobos occipitais de ambos os hemisférios, que é ativada inicialmente durante a visualização da palavra a ser lida.
- Porção posterior do giro temporal superior, giros angular e supra marginal, que são ativados principalmente durante o processo de análise fonológica de uma palavra, ou seja na segmentação das unidades que a compõem.
- Junção dos lobos temporal (mais inferiormente) e occipital, que são consideradas áreas secundárias da visão, destacando-se mais especificamente os giros lingual e fusiforme, além de partes do temporal médio, que são ativados principalmente durante o ato da análise visual da palavra, permitindo uma interpretação direta da palavra ou seja é efetuada uma transferência direta da análise ortográfica para o significado .
- Área de Broca, participando no processo de decodificação fonológica.



11

O que é a consciência fonológica?



12

Oralidade: fala

- Velocidade de produção da fala: 8 a 10 fonemas (consoantes e vogais) por segundo
- Os fonemas são fundidos em sílabas e as sílabas ligadas umas às outras: efeito da coarticulação
- Preparar os lábios para fazer “pa”: observar a organização do gesto
- Preparar os lábios para fazer “pu” e observar a organização do gesto

13

Fala x consciência fonológica

- O sucesso em leitura e escrita é dependente do desenvolvimento da consciência fonológica
- O processo de alfabetização, por sua vez, dirige a atenção da criança para a estrutura sonora da palavra
- A consciência fonológica, no nível silábico, independe da escolarização
- Síntese fonêmica, transposição e segmentação parecem mais dependentes do fator escolarização
- Rima e exclusão fonêmicas mais dependentes da idade

Salles e Parente (2002)

14

Escritas de natureza alfabética

Relações entre letras e sons

Cada som (fonema) é representado, no mínimo, por uma letra:

- /p/ > p
- /f/ > f
- /k/ > K, c, q
- /z/ > z, s, x

Cada letra representa, no mínimo, um fonema:

- d > /d/
- x > /ch/, /z/, /s/, /ks/
- c > /s/, /k/

15

Consciência fonológica



Conhecimento, consciente,
da estrutura sonora
das palavras:
sílabas, fonemas, rima.

16

Quais as relações entre consciência fonológica e aprendizagem da leitura- escrita?

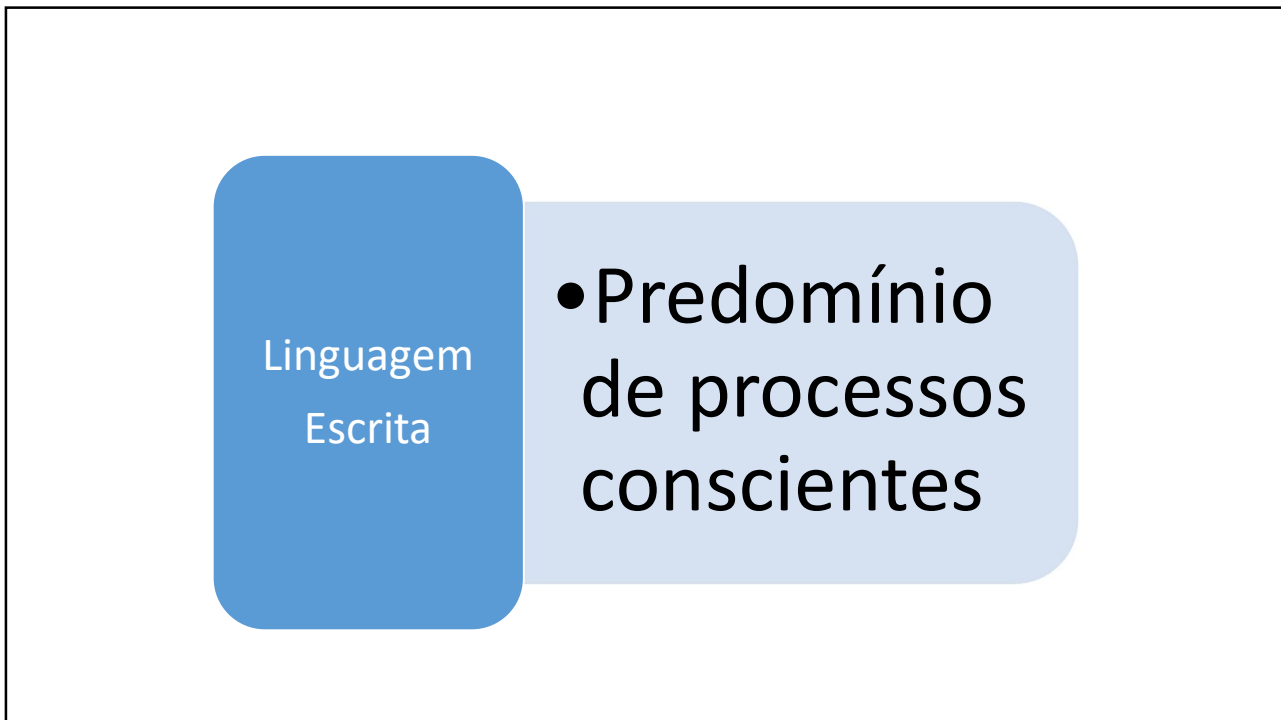


17

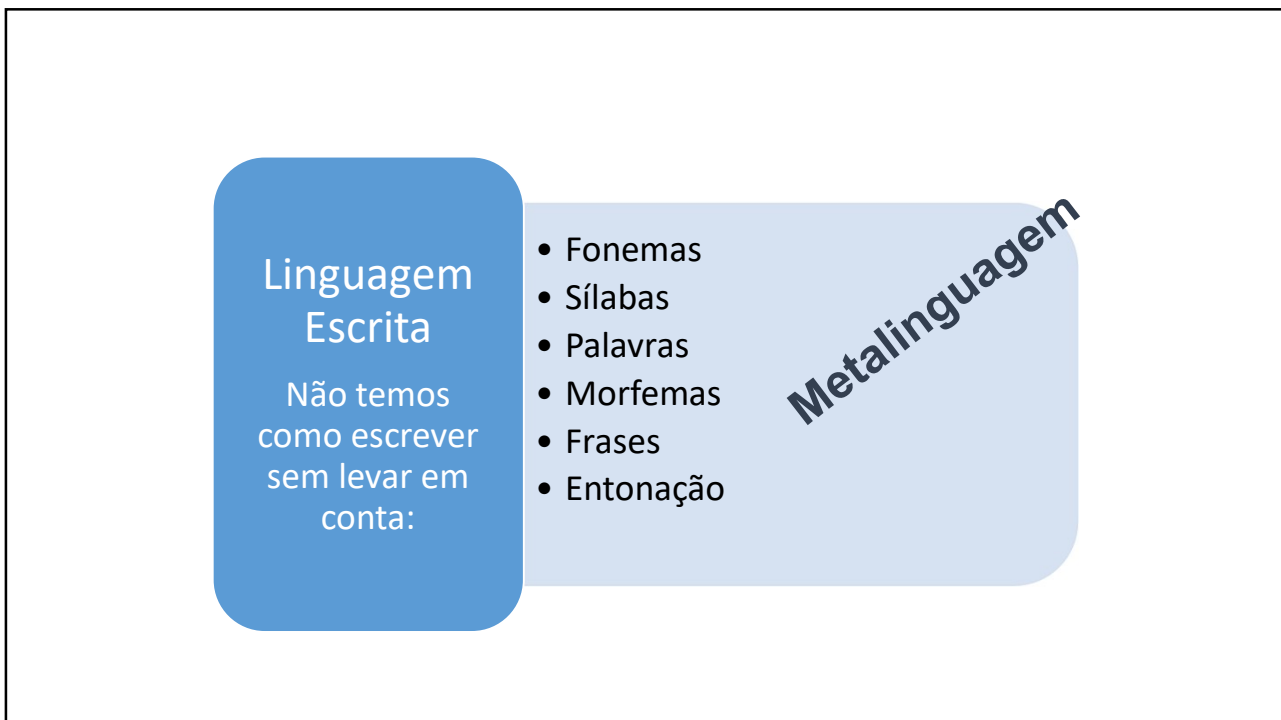
Linguagem
oral

- Predomínio de processos automáticos

18


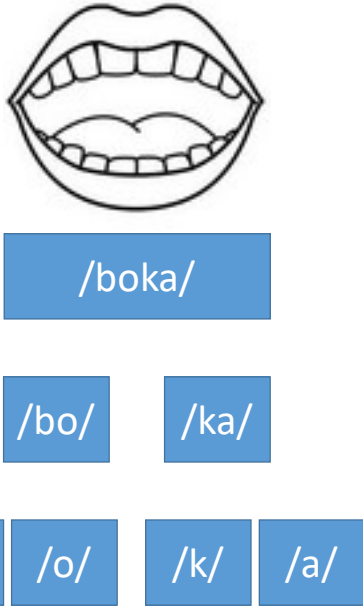


19



20

Consciência fonológica
Processo de segmentação





/boka/

/bo/ /ka/

/b/ /o/ /k/ /a/

21

Consciência fonológica
Compreensão de que um mesmo
som pode estar presente em diferentes palavras

Below each illustration are three circles. The first circle is blue. The second circle is green with a yellow 'X' inside. The third circle is blue.

Below each illustration are two circles. The first circle is blue with a yellow 'X' inside. The second circle is blue.

Below each illustration are two circles. The first circle is blue. The second circle is blue with a yellow 'X' inside.

Below each illustration are three circles. The first circle is blue with a yellow 'X' inside. The second and third circles are blue.

22

jacaré

ja ca ré

j a c a r é

jacaré

Rota fonológica

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

23

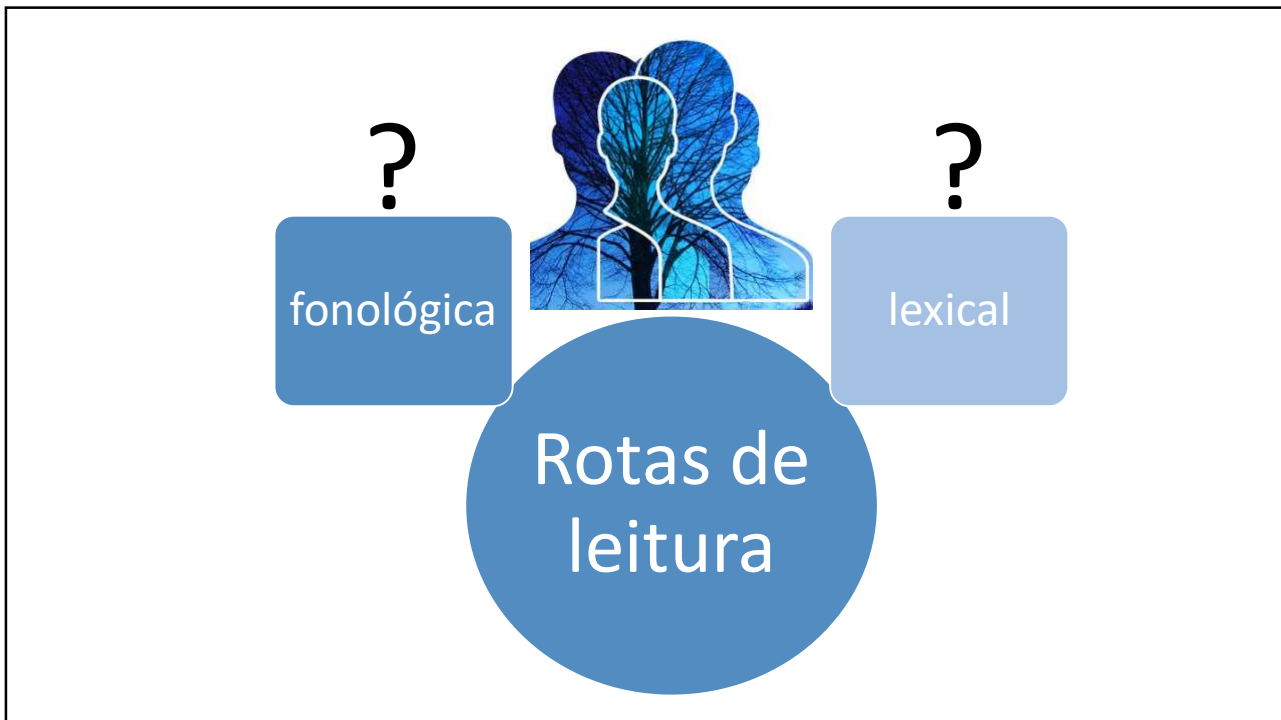
jacaré

jacaré

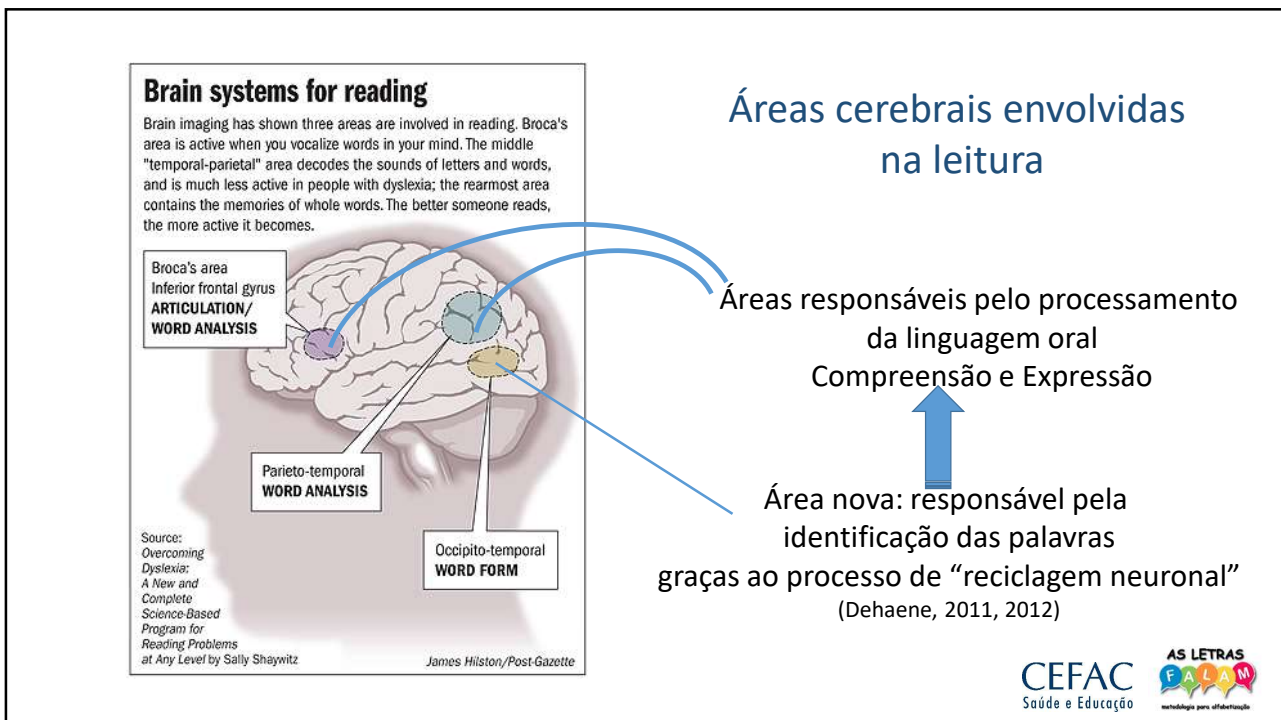
Rota lexical

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

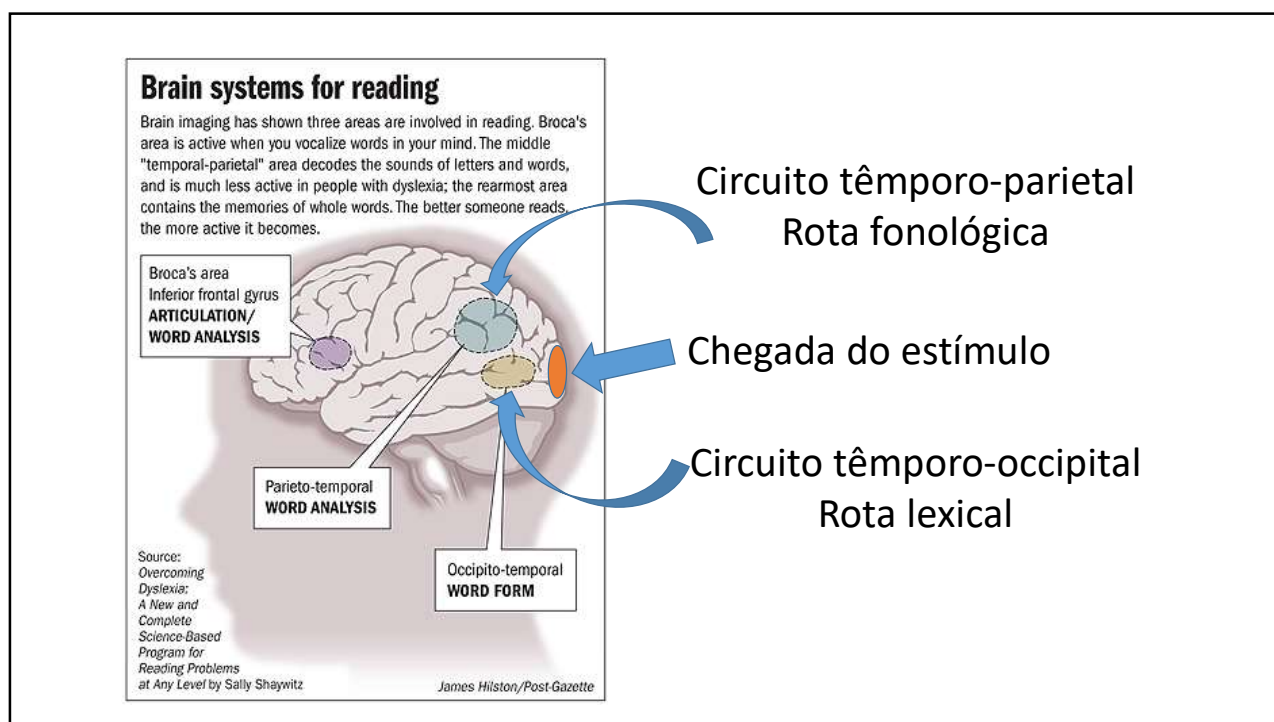
24



25



26



27

Como se manifestam os problemas de aprendizagem?

- Dificuldades na linguagem oral
- Dificuldades no processo de alfabetizaço
- Dificuldades na leitura: nével da decodificaço e compreensço
- Dificuldades ortogréficas e de pontuaço
- Dificuldades de elaboraço de textos: coesço, clareza, encadeamento l&ogico-temporal
- Dificuldades ao nével da sintaxe e da pontuaço
- Dificuldades na matemética



28



Onde os
problemas se
manifestam
mais
intensamente?

29

Quais são os
problemas mais
comuns de
aprendizagem?

Transtornos neurofuncionais

- Dislexia
- TDAH
- Transtorno do desenvolvimento da linguagem oral
- Disortografia
- Discalculia

30

Outros
problemas do
desenvolvimento

Deficiência intelectual

Autismo

Síndrome de Down

Surdez / Deficiência auditiva

Cegueira / Deficiência visual

Transtornos motores

Transtornos mistos

31

Alterações mais
frequentes na
maior parte dos
transtornos do
desenvolvimento

Dificuldades de aprendizagem, em
especial da leitura e da escrita

Dificuldades ao nível da
decodificação e da compreensão

Limitações de linguagem oral e
escrita

Déficits no processamento
fonológico

32

Um dos transtornos do
neurodesenvolvimento
mais estudados

DISLEXIA

33

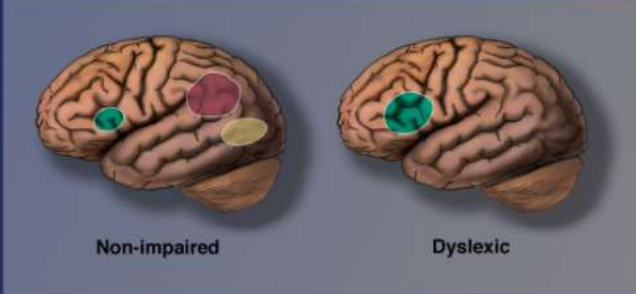
E o que é a dislexia?

- Transtorno específico de linguagem de origem neurobiológica.
- Caracterizada por dificuldades no reconhecimento acurado e/ou fluente da palavra, por dificuldades ortográficas e habilidades de decodificação.
- Déficit discrepante em relação a outras habilidades cognitivas e no nível de ensino fornecido pela escola.
- Consequências secundárias: déficits na compreensão leitora e redução da experiência leitora, limitando a ampliação do conhecimento linguístico e do conhecimento do mundo.
- **A razão principal é um déficit no componente fonológico da linguagem.**

International
DYSLEXIA
Association

34

**Neural Signature for Dyslexia:
Inefficient Posterior Reading Systems**



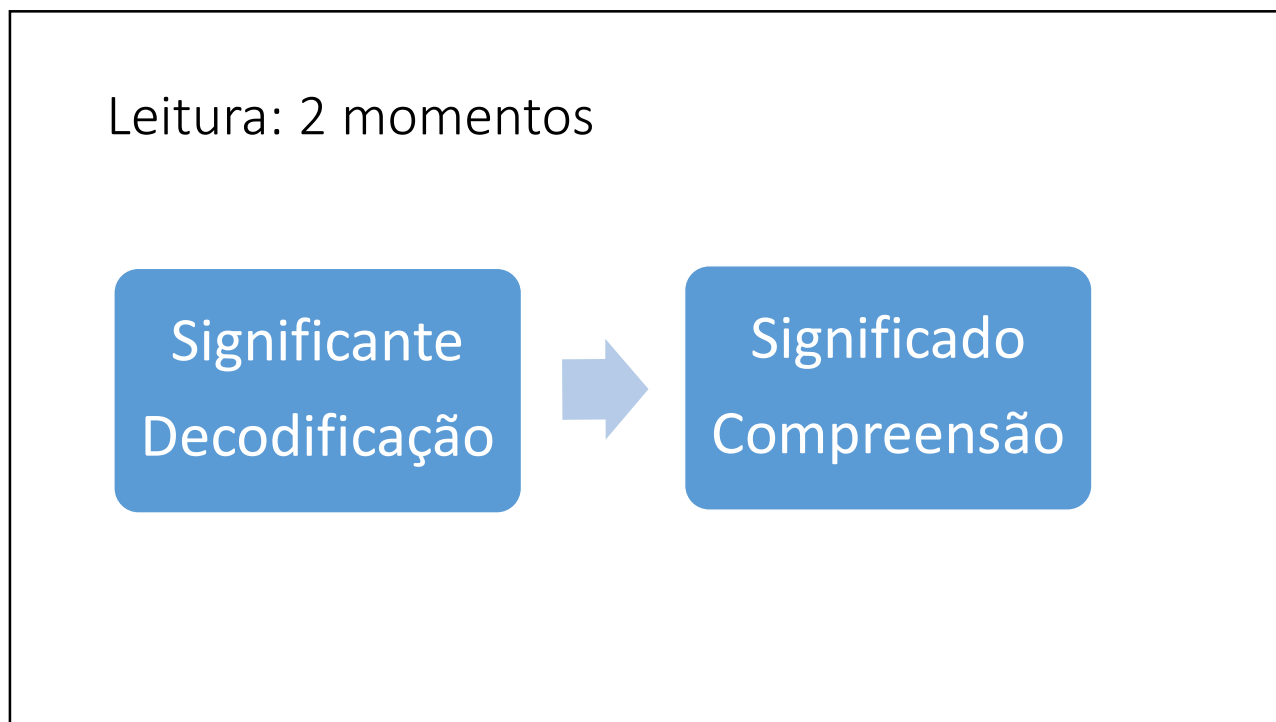
Non-impaired Dyslexic

© Sally Shaywitz, M.D., *Overcoming Dyslexia*

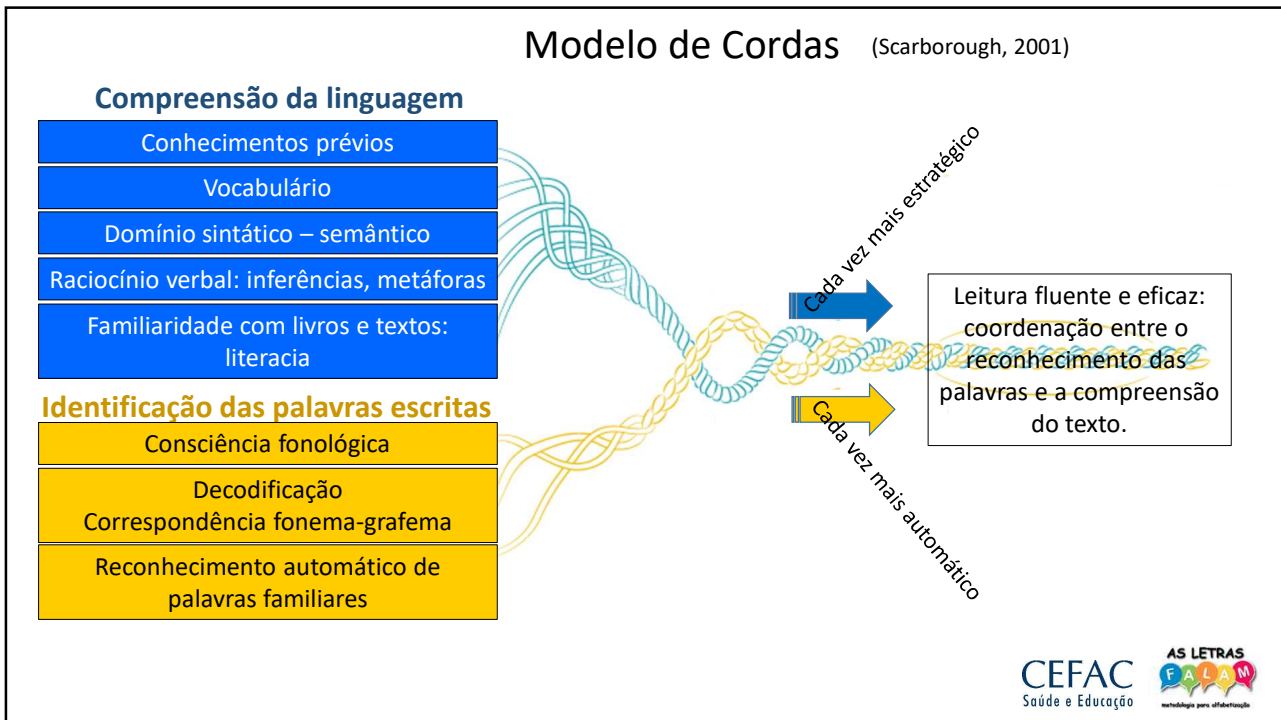
Rota fonológica:
via têmporo-parietal

Rota lexical:
via têmporo-occipital

35



36



37



38

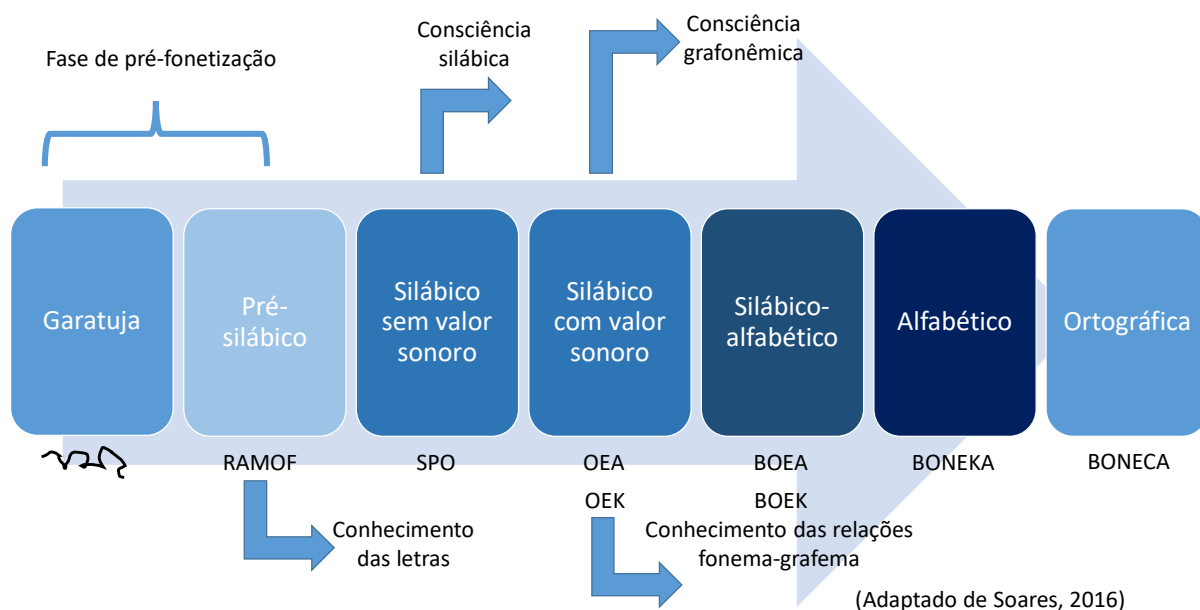
Modelos de aprendizado da leitura

Ehri (2014)

- Fase pré-alfabética: estratégias logográficas
- Alfabética parcial: começam a usar letras conhecidas para e pistas contextuais para tentar ler as palavras
- Alfabética completa: conhecimento mais extenso das correspondências entre grafemas e fonemas
- Alfabética consolidada: similar à fase ortográfica

39

Desenvolvimento da escrita



40

Diagram illustrating the process of writing the word "jacaré" in alphabetical order. It shows a thought bubble with a crocodile, a box with "jacaré", a grid of individual letters "j a k a r é" and "j a c a r é", and a girl writing "jacaré" in a speech bubble. The text "Escrita alfabética" is written diagonally.

AS LETRAS
F A L A M

41

Diagram illustrating the process of writing the word "jacaré" in orthographic form. It shows a thought bubble with a crocodile, a box with "jacaré", the word "jacaré" written in cursive, and a girl writing "jacaré" in a speech bubble. The text "Escrita ortográfica" is written diagonally.

AS LETRAS
F A L A M

42

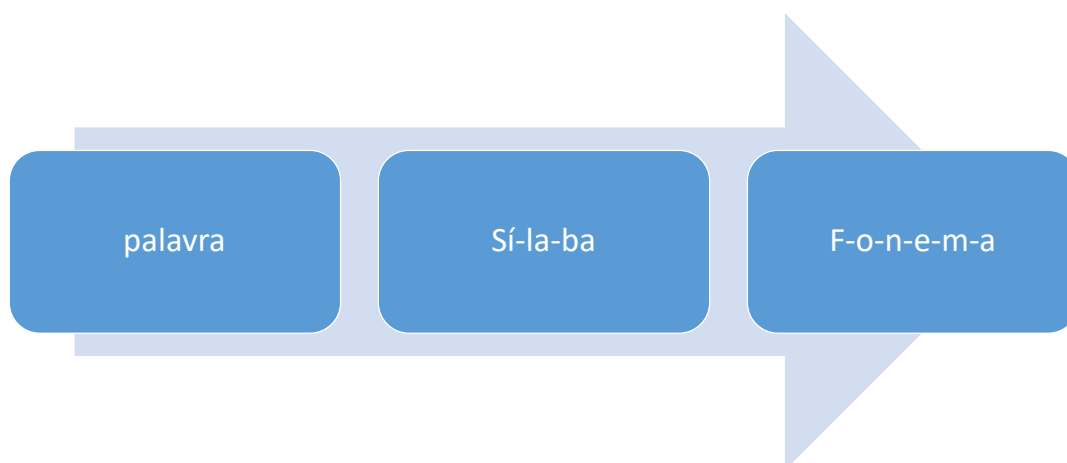
The diagram shows the phonetic writing process for the word "jacaré". At the top, a thought bubble contains a green crocodile. A blue arrow points from the crocodile to the word "jacaré" in a green box. A downward blue arrow points from "jacaré" to two rows of individual letters in colored boxes: the first row contains 'j', 'a', 'k', 'a', 'r', 'é' and the second row contains 'j', 'a', 'c', 'a', 'r', 'é'. A blue arrow points from the second row to a girl with blonde pigtails who is writing on a notepad. A speech bubble next to her contains the word "jacaré". The text "Escrita alfabética" is written diagonally at the bottom right. A logo in the bottom right corner reads "AS LETRAS FALAM".

43

The diagram shows the orthographic writing process for the word "jacaré". At the top, a thought bubble contains a green crocodile. A blue arrow points from the crocodile to the word "jacaré" in a green box. A downward blue arrow points from "jacaré" to the word "jacaré" written in a cursive script. A blue arrow points from the cursive word to a girl with blonde pigtails who is writing on a notepad. A speech bubble next to her contains the word "jacaré". The text "Escrita ortográfica" is written diagonally at the bottom right. A logo in the bottom right corner reads "AS LETRAS FALAM".

44

Desenvolvimento da consciência fonológica



45

Nascemos para falar



46

Aprendemos a escrever



47



Métodos de Alfabetização

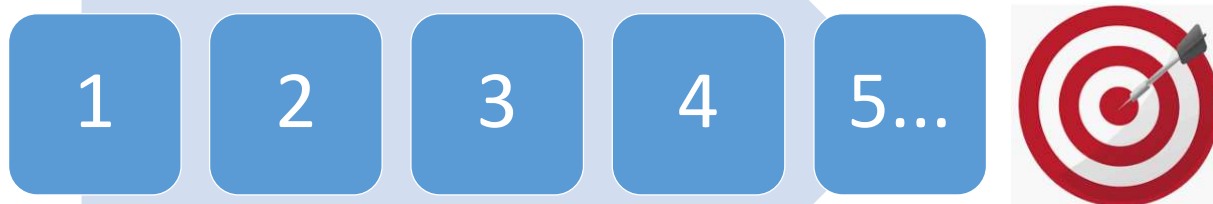
48

O que é Método?

- Palavra que provém do termo grego “methodos”: caminho ou via.
- Método se refere ao meio utilizado para chegar a um determinado fim ou objetivo.
- O seu significado original aponta para o caminho que conduz a algum lugar.

49

- Em síntese, método é um conjunto de procedimentos, ordenados e articulados entre si, empregados para atingir determinado fim ou objetivo.



Objetivos claros;
 Planejamento das ações;
 Procedimentos sequenciais e interdependentes;
 Tempo previsto;
 Monitoramento e avaliação continuada;
 Avaliação dos resultados.

50



51

O que define se um método é “pior” ou “melhor”?

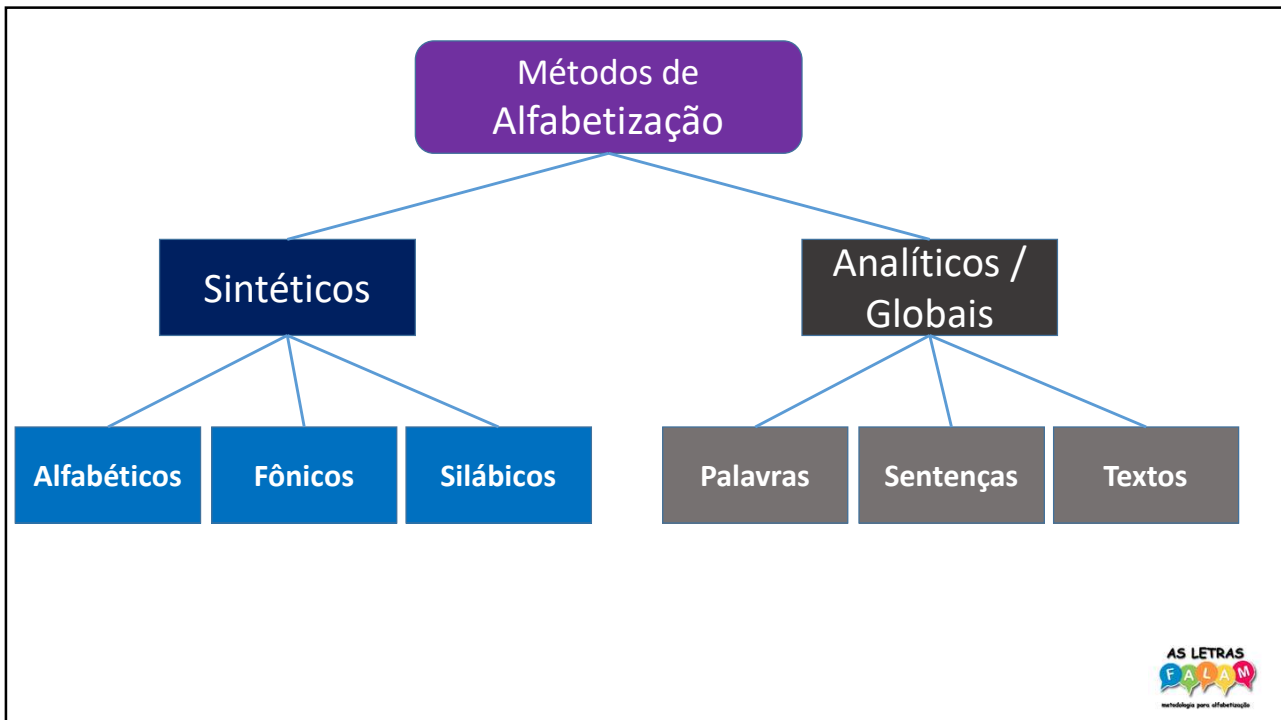
Tradicional 👎

Moderno 👍

RESULTADOS

The slide features a central illustration on the left. It shows a stylized bar chart with a red line graph that trends upwards. A rocket is depicted launching from the chart, following the upward path of the red line. At the end of the red line is a target symbol with concentric red and white circles. To the right of the illustration are two blue buttons. The top button is labeled "Tradicional" and is accompanied by a thumbs-down emoji. The bottom button is labeled "Moderno" and is accompanied by a thumbs-up emoji. Below the illustration, the word "RESULTADOS" is written in large, bold, black capital letters.

52



53

Sintéticos

Alfabéticos

B + A = BA
 B + E = BE
 B + I = BI
 B + O = BO
 B + U = BU

BALA
 BEBÊ

A BALA É DO
 BEBÊ.
 O BEBÊ PEGA A
 BALA.

Fônicos

Silábicos

54

GLOBAL DE TEXTOS/CONTOS

1º passo: apresentação de partes do texto com sentido completo, em cartazes.

2º passo: memorização - leitura e escrita do texto.

3º passo: decomposição do texto estudado em frases.

4º passo: decomposição das frases em palavras.

5º passo: decomposição das palavras em sílabas.

6º passo: formação de novas palavras com as sílabas estudadas.

7º passo: estudo e análise de grafemas/fonemas.



55

Métodos sintéticos



PARTES
Unidades não
significativas



GATO
MENINA
PALHAÇO

TUDO
Unidades
significativas

Métodos analíticos

GATO
MENINA
PALHAÇO

TUDO
Unidades
significativas



PARTES
Unidades não
significativas

56

Métodos de alfabetização: Analítico / Global



Palavras



Frases



Textos

57

Memória e representação ortográfica
As imagens mentais e o léxico visual

58

Métodos de alfabetização: Sintéticos



Alfabético



Fonético



Silábico

59

Críticas às abordagens tradicionais

Liberdade



la le li lo lu

la le li lo lu

La Le Li Lo Lu

La Le Li Lo Lu

ela	ele	lá	leia	lula	lua	olá	lei
leão	aula	Lia	Lili	Lulu	Lala	Lula	lavo

Leia:

Lulu vê a lua.

Lulu é o leão.

60

Linguagem artificial e descontextualizada

Leia:

Bia é o bebê.

O baú do bebê é belo.

Leia:

Edu deu o dado ao Adão.

O dado de Edu é belo.

Leia:

O xale é de Xuxa.

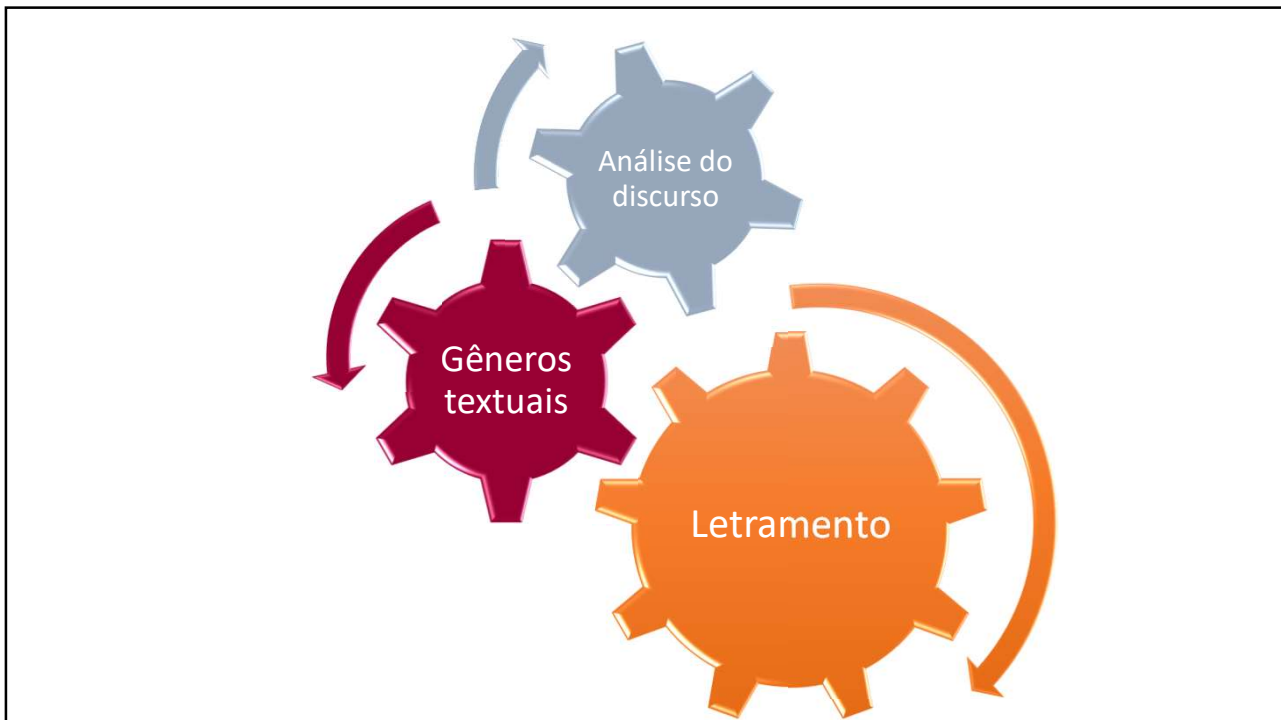
O xale de Xuxa é de luxo.

61

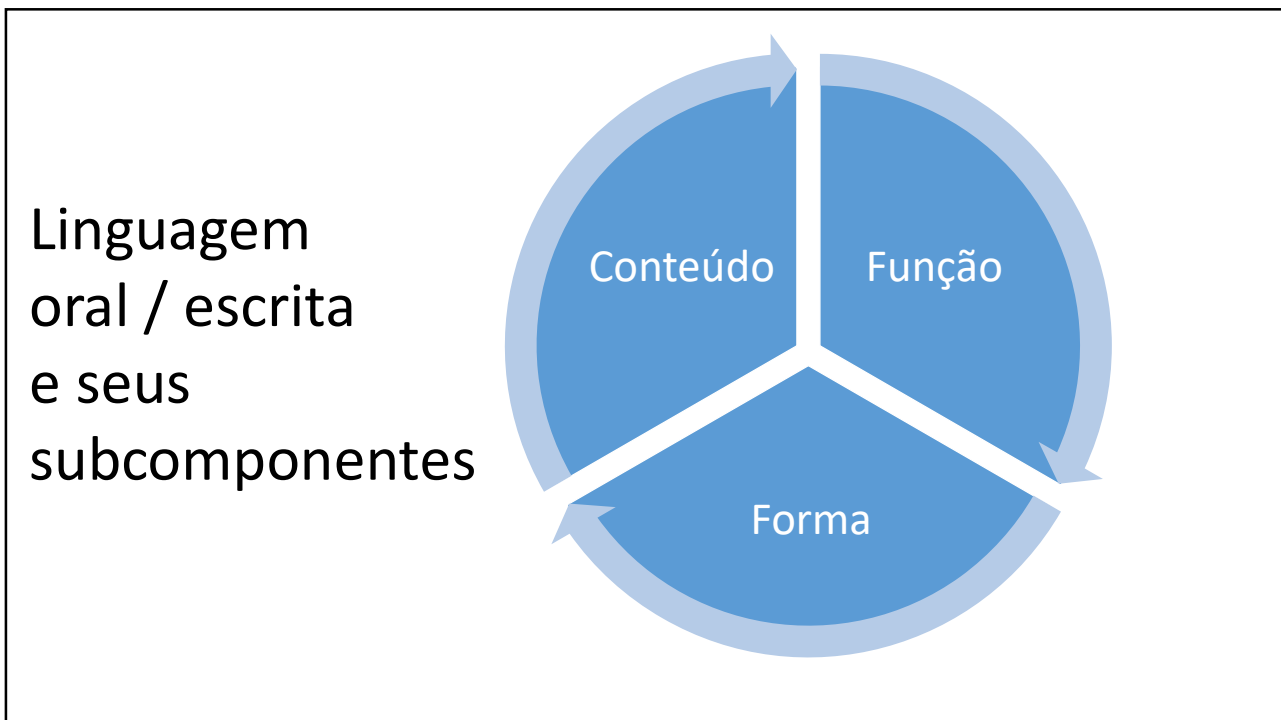
Métodos



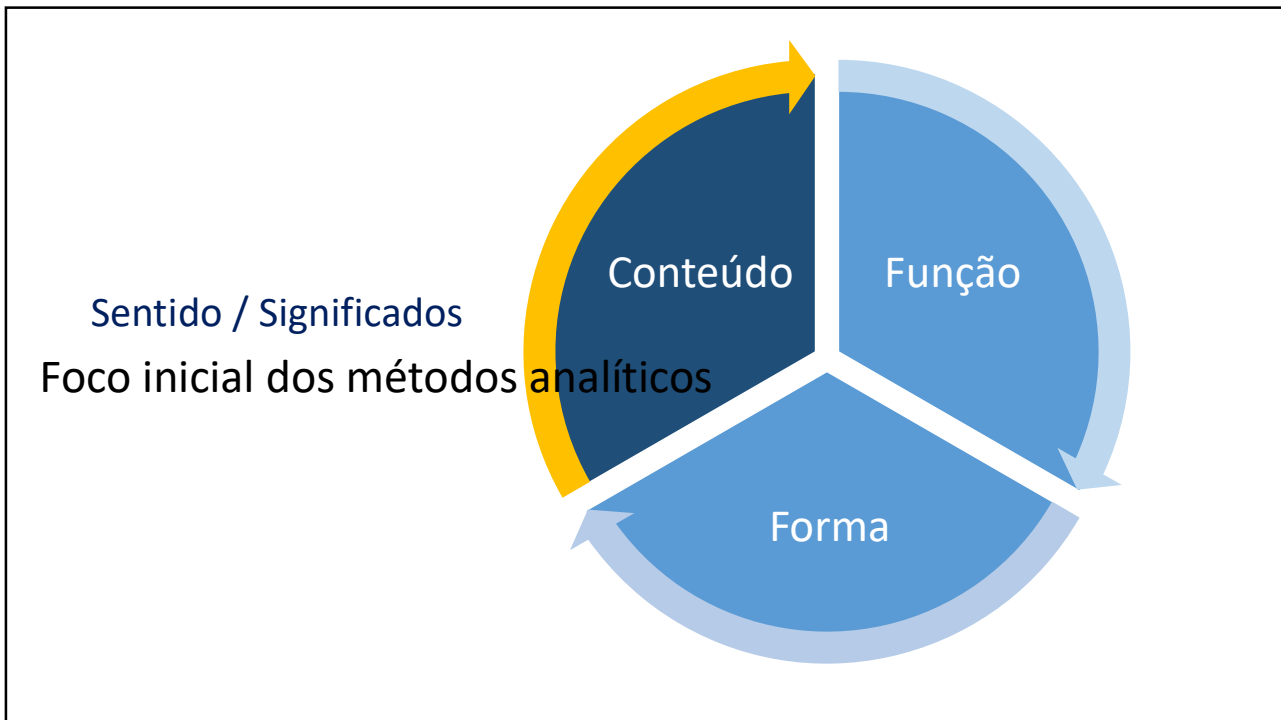
62



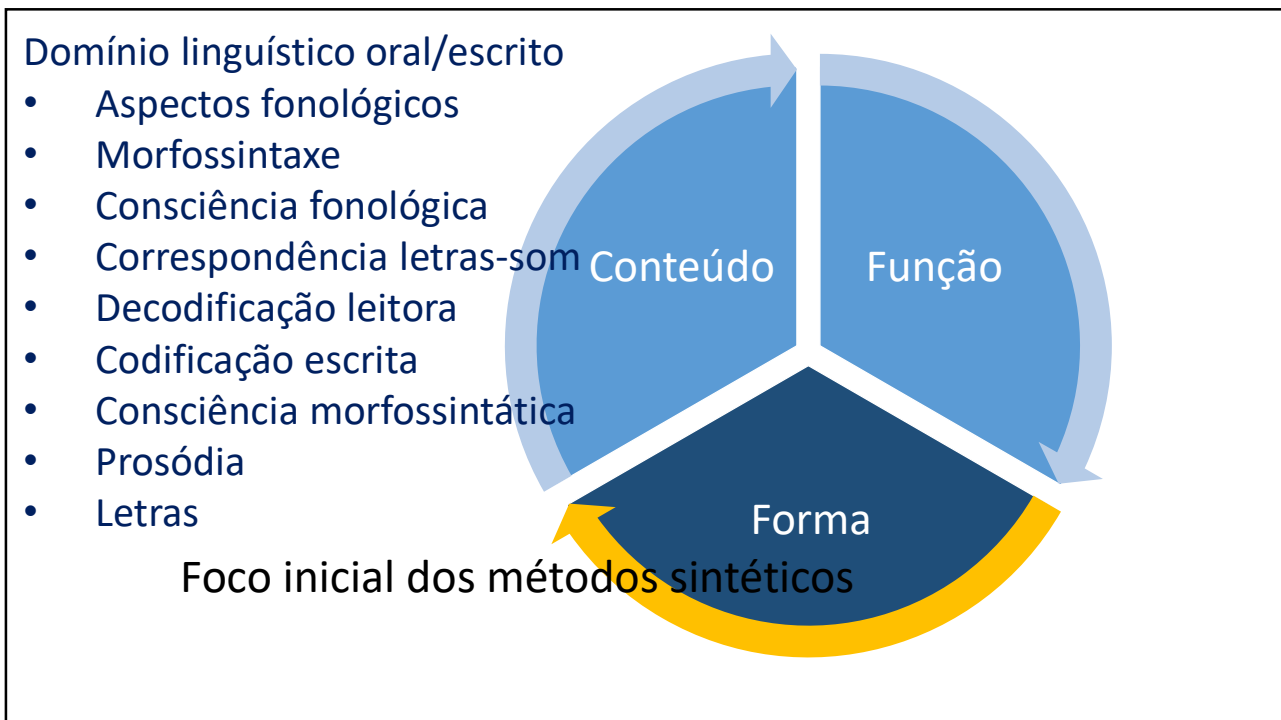
63



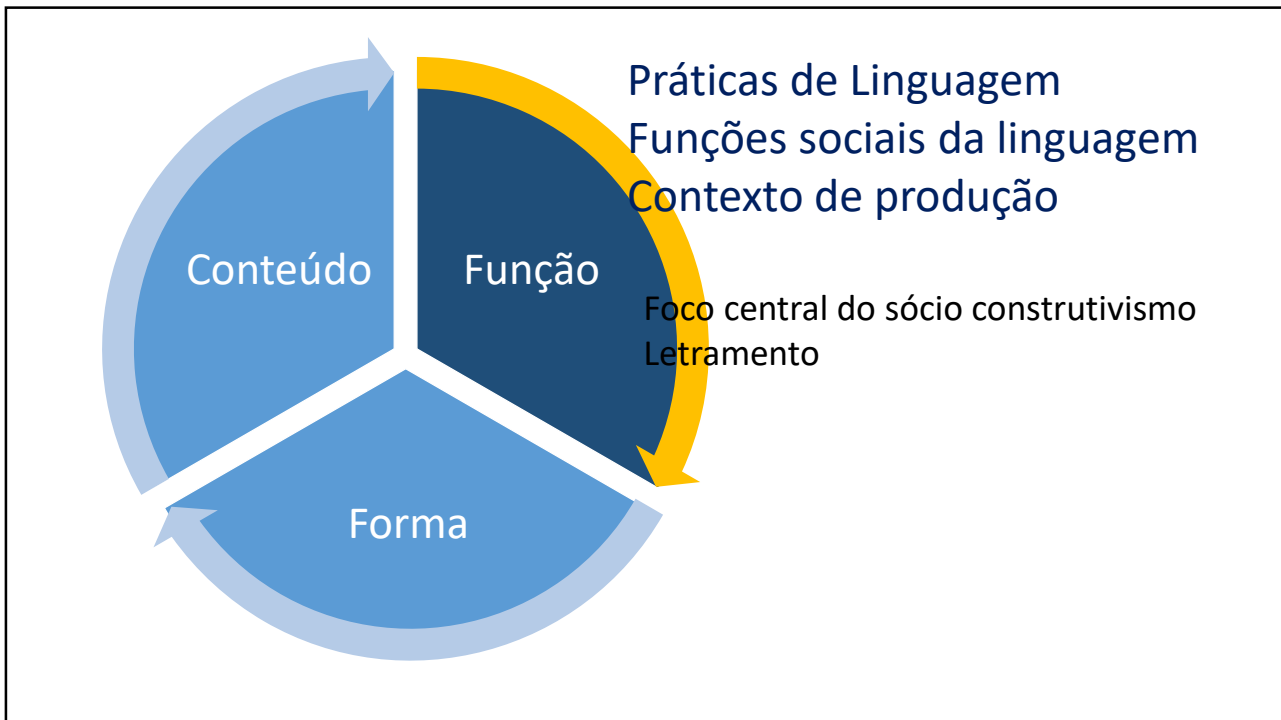
64



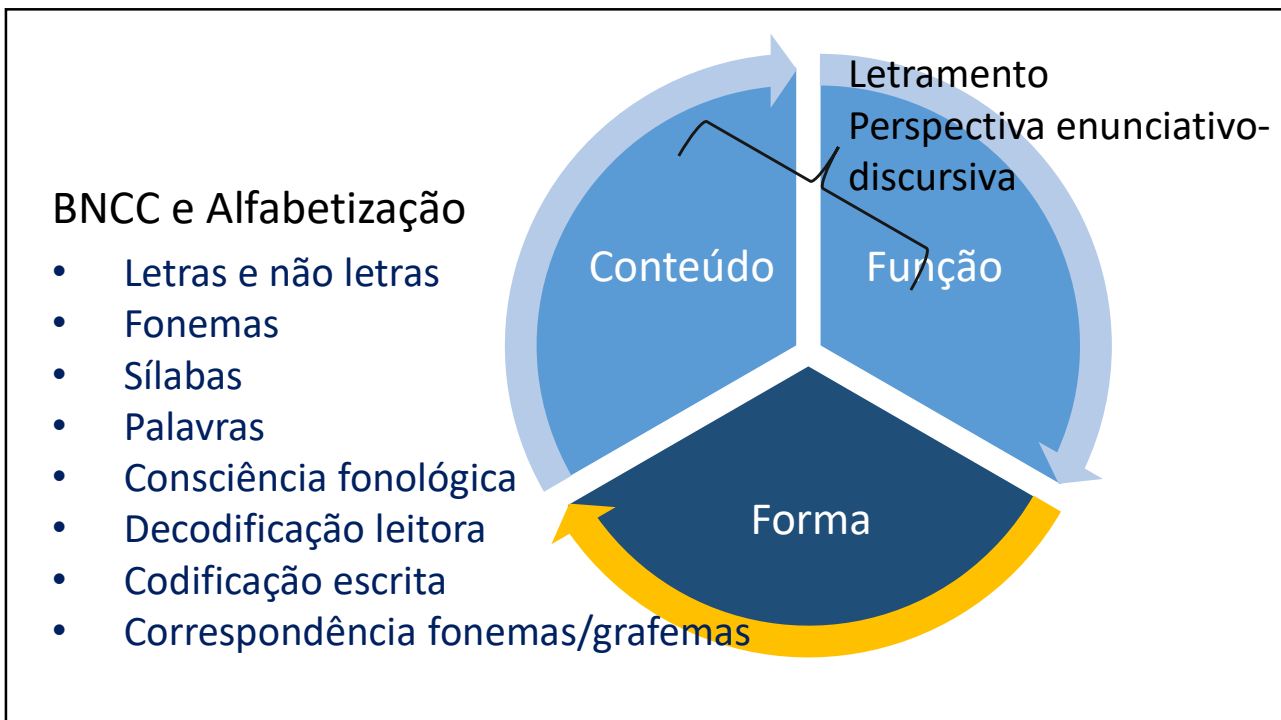
65



66



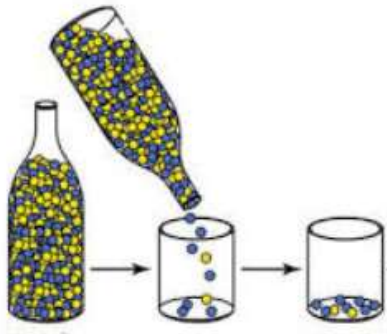
67



68

Parâmetros Curriculares Nacionais PCNs - 1996

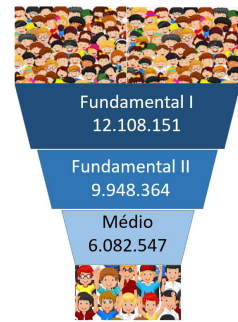
2 gargalos na Educação
Fundamental



Dificuldade em
alfabetizar



Dificuldade em
garantir o uso eficaz
da linguagem



69

E a letra
cursiva?

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
? ! ..

70

Alfabeto romano antigo





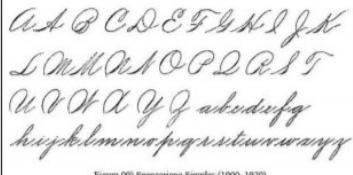
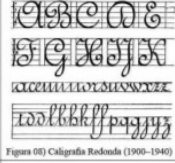

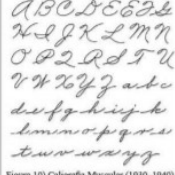

71

Caligrafia antiga

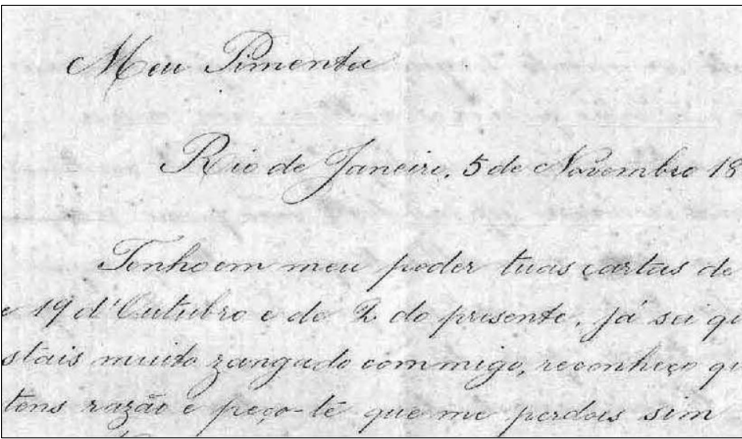


72

Letras cursivas usadas no Brasil a partir do século XX.


<p>Caligrafia inglesa 1900 - 1940</p>	 <p>Figura 06) Caligrafia Inglesa (1900-1940)</p>	 <p>Figura 07) Caligrafia Vertical (1900-1940)</p>	<p>Caligrafia vertical 1900 - 1940</p>
<p>Spenceriano simples 1900 - 1930</p>	 <p>Figura 09) Spenceriano Simples (1900-1920)</p>	 <p>Figura 08) Caligrafia Redonda (1900-1940)</p>	<p>Caligrafia redonda 1900 - 1940</p>
<p>Letra cursiva escolar Desde 1950</p>	 <p>Figura 11) Letra Cursiva Escolar (1950-2010)</p>	 <p>Figura 10) Caligrafia Muscular (1930-1940)</p>	<p>Caligrafia muscular 1930 - 1940</p>
		 <p>Figura 12) Letra Bastão Escolar</p>	<p>Letra bastão escolar</p>

73



Escritas cursivas usadas no Brasil

- Em pouco tempo, a Cursiva Inglesa chegou aos bancos escolares, praticamente monopolizando o ensino de aquisição da escrita no mundo, inclusive no Brasil.




74

abacaxi	índio
escova	fivela
pena	café
peixe	filé

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
? ! ...

Discurso higienista

- No início do século XX, em vários estados brasileiros, discursos pedagógicos, apoiados em preceitos higienistas, preocuparam-se em normatizar a escrita.
- A caligrafia inclinada, utilizada durante o século XIX, apesar de “elegante, graciosa e pessoal”, era criticada, porque percebida como a causa para os problemas de miopia e escoliose encontrados nos escolares.
- Para manter a saúde das crianças, indicava-se a caligrafia vertical como a mais adequada ao trabalho escolar. “Papel direito, corpo direito, escrita direita” pareciam resumir as prescrições da higiene. (VIDAL, 1998: 1)




75



🔍 ENTRAR

EUA abandonam ensino da letra de mão


2.7k


 Gustavo Chacra, O Estado de S.Paulo
18 Julho 2011 | 00h00



 CORRESPONDENTE

 NOVA YORK










Defensores da medida, que provoca polêmica, argumentam que as crianças não necessitam mais escrever com caneta no papel

SIGA O ESTADÃO


O ensino da letra cursiva (de mão) será opcional em Indiana e deverá ser banido definitivamente nos próximos anos. A decisão deve ser seguida por mais de 40 Estados americanos que também consideram esta forma de escrever como ultrapassada. Na avaliação deles, é mais importante se concentrar no aprendizado das letras bastão (de forma).

<http://www.estadao.com.br/noticias/geral,eua-abandonam-ensino-da-letra-de-mao-imp-,746256>



76

EDUCAÇÃO 08/DEC/2014 ÀS 01:12 COMENTÁRIOS



Finlândia substitui escrita à mão pela digitação nas escolas

Os meninos e as meninas chegam nas primeiras séries das escolas já orientados para praticar uma variedade de atividades, além de saberem respeitar os ensinamentos dos mais velhos.



<https://www.pragmatismopolitico.com.br/2014/12/finlandia-substitui-escrita-mao-pela-digitacao-nas-escolas.html>



77

E como anda nossa Educação?



78



79

O GLOBO MENU

SOCIEDADE

COMPARTILHAR

EDUCAÇÃO

'Catástrofe nacional', dizem especialistas sobre resultados da Avaliação Nacional de Alfabetização

Segundo dados do MEC, mais da metade dos alunos do 3º tem nível insuficiente em leitura e matemática

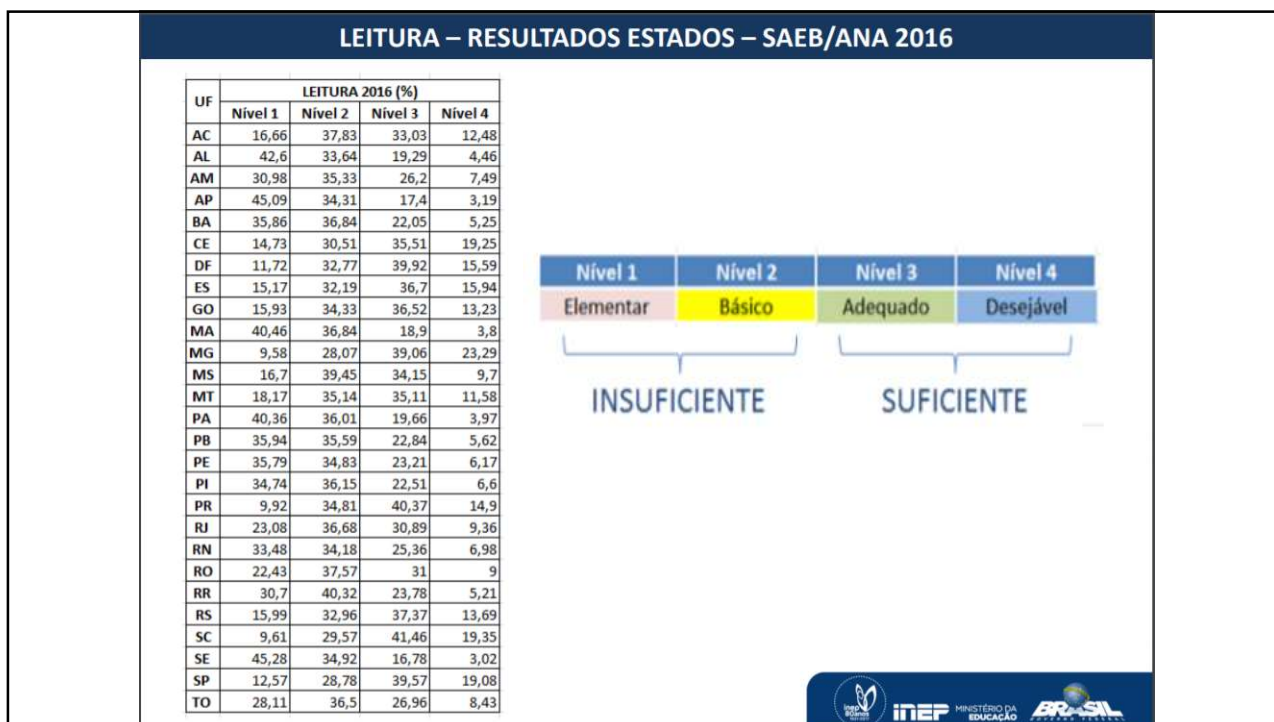
Total de alunos no ensino fundamental I: 12.108.151

Média Nacional no nível insuficiente

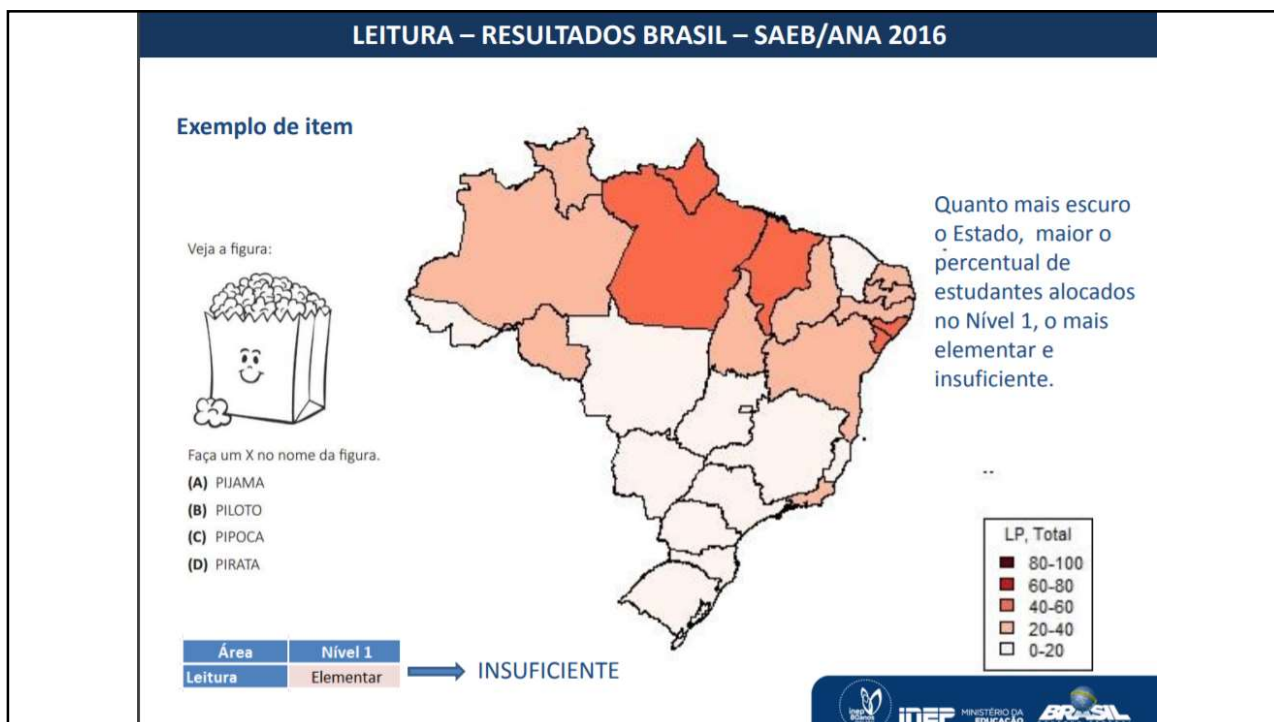
Cerca de 55% dos alunos

6.659.483

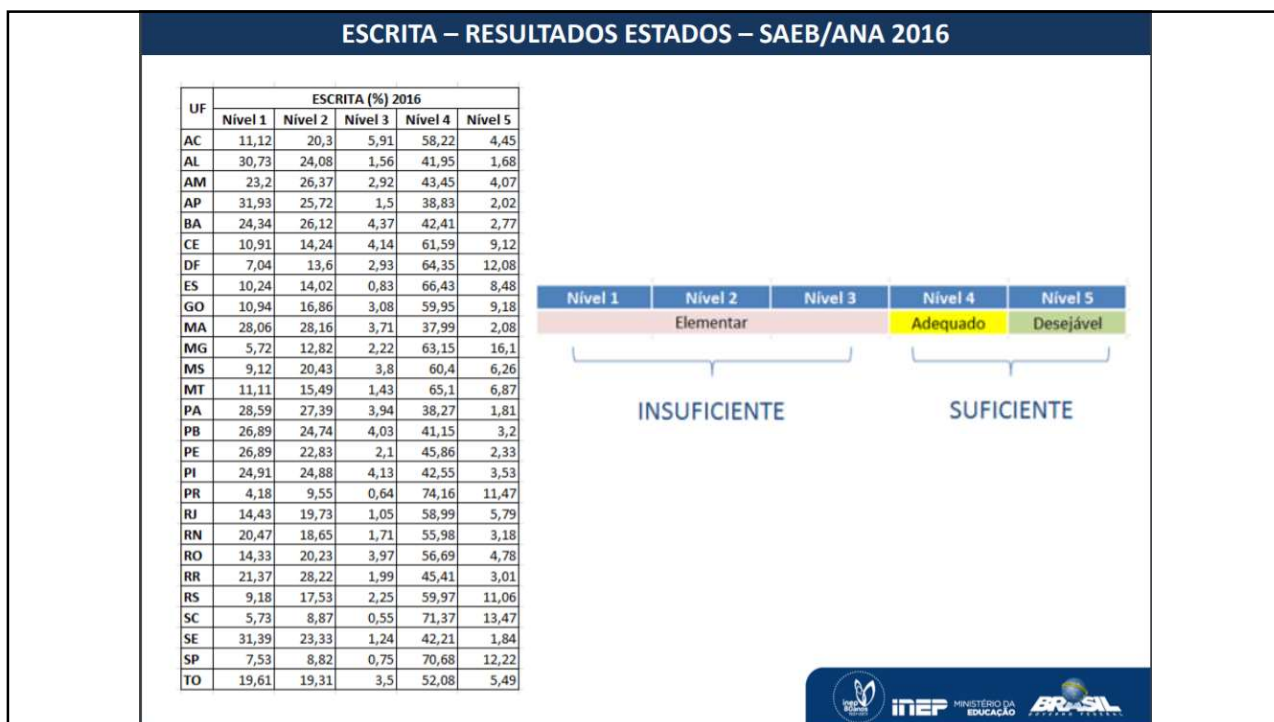
80



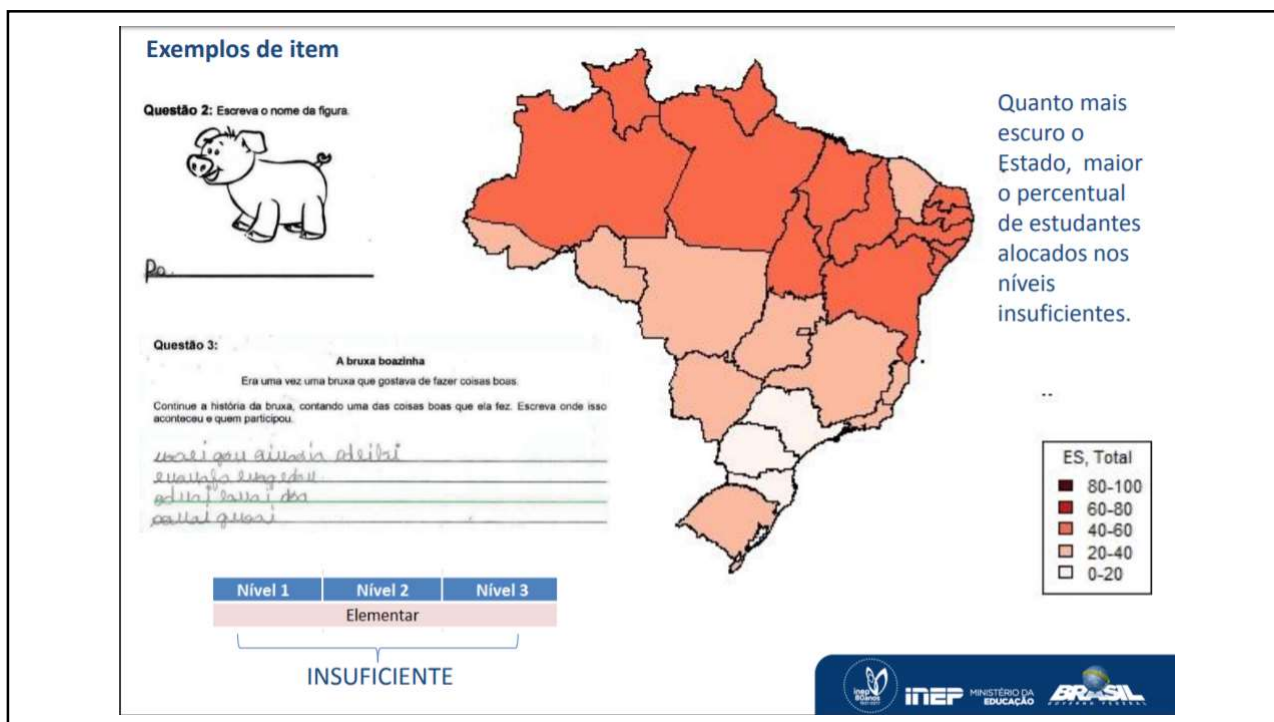
81



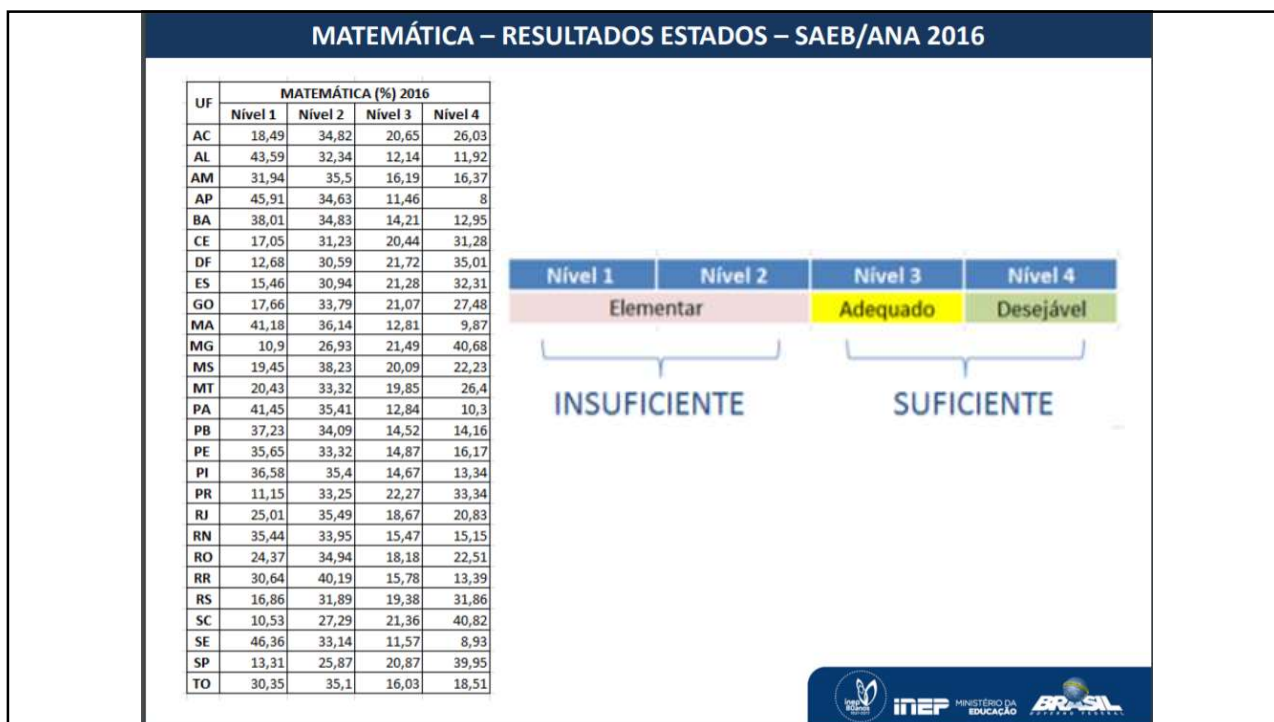
82



83



84



85



86

AS LETRAS




Jogo de correspondências fonemas -
grafemas

87

Compreendendo as relações entre fonemas
e grafemas na
escrita do português do Brasil

88



O sistema fonêmico do português do Brasil

- Quais são e quantas são as vogais?
- Quais são e quantas são as consoantes?
- Qual a diferença entre vogal e consoante?

CEFAC Saúde e Educação

AS LETRAS FALAM metodologia para alfabetização

89

Sistema consonantal

Modo e ponto de articulação	anteriores	Internos anteriores	posteriores
Oclusivas surdas	p	t	k
Oclusivas sonoras	b	d	g
Oclusivas nasais	m	n	nh
Fricativas surdas	s	f	ch
Fricativas sonoras	z	v	j
Outros fonemas		l	lh
		r	R

CEFAC
Saúde e EducaçãoAS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

90

Correspondência fonema-grafema
Quais são as letras que escrevem as consoantes?



p	t	k
b	d	g
m	n	nh
s	f	ch
z	v	j
	l	lh
	r	R

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

91

Grafemas

letras

dígrafos

Todos os símbolos do
alfabeto
(27, incluindo o Ç)

Dígrafos
Combinação de 2
letras para
representar um único
fonema

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

92

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

pijama



letra



p

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

93

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

barato



letra



b

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

94

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

tucano



pacote

letra



t

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

95

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

doce



dinheiro

letra



d

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

96

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

maracujá



letra



m

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

97

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

nativo



letra



n

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

98

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

vinho



letra



v

CEFAC
Saúde e Educação



99

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

farinha



letra



f

CEFAC
Saúde e Educação

100

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

limonada



classe

letra



l

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

101

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

rolha



letra



lh

CEFAC
Saúde e Educação

102

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra

barata



prato

letra



r

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

103

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

escova



quilo

Karina

letra



c

qu

k

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

104

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

fogo



guiava



CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

105

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

seda

cabeça

coceira

passear

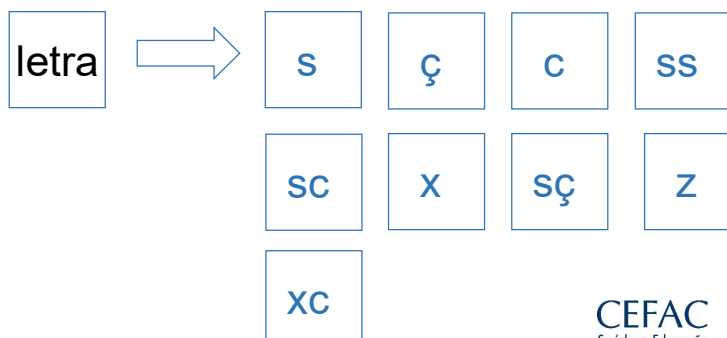
descer

experimental

cresça

feliz

excelente



CEFAC
Saúde e Educação

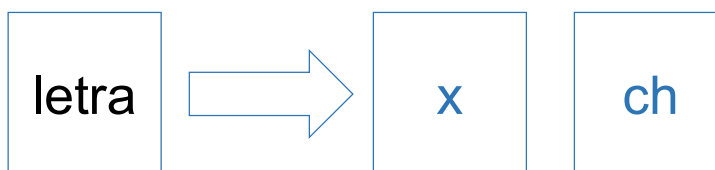
106

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

xarope



chuva



CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

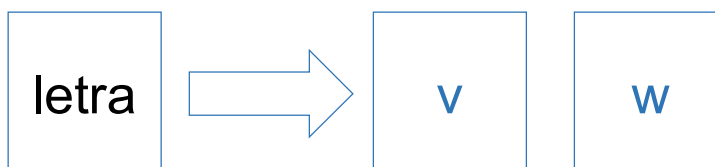
107

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

vento



Walter



CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

108

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

azeite



rosa

exame

letra



z

s

x

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

109

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

jato



gelado

letra



j

g

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

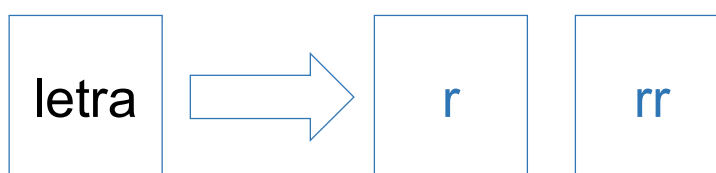
110

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

relógio



corredor



CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

111

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

irmã



santa

samba



CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

112

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

enviar



embora

letra



en

em

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

113

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

inverno



imbicar

letra



in

im

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

114

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

põe



confia

letra



õ

on

om

sombra

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

115

Correspondências múltiplas: 1 fonema – mais do que 1 letra

sunga



jumbo

letra




un

um

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

116



O sistema fonêmico do português do Brasil

Quais são as letras que representam mais do que um fonema?

CEFAC Saúde e Educação

AS LETRAS FALAM metodologia para alfabetização

117

Correspondências múltiplas:
uma mesma letra representando mais do que um fonema

e	boneca - nevar	x	xícara – exato – extrato - tóxico
o	boca - bota	z	cozinha - rapaz
c	cara - cera	a	cana - bala
g	gota - gelo		
r	roda - careta		
s	sapato - casaco		
w	Waldo - Wiliam		

CEFAC Saúde e Educação

AS LETRAS FALAM metodologia para alfabetização

118

Capacidades
cognitivo-linguísticas
envolvidas na
alfabetização



119

Para garantir o êxito na alfabetização no 1º ano do fundamental



Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização.
PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. – Brasília : MEC, SEALF,
2019.

Consciência fonêmica

Instrução fônica sistemática

Vocabulário

Fluência em leitura oral

Compreensão de textos

Produção de escrita

ALFABETIZAÇÃO

CEFAC
Saúde e Educação



120

Teoria da Amalgamação: as partes se fundem, formando uma única peça, com ativação conjunta

Palavra falada
representação na memória

Palavra escrita



(EHRI, 2005, 2013, 2014)

121

Fortes preditores de sucesso na alfabetização: 6

Conhecimento alfabético

Conhecimento do nome, das formas e dos sons das letras do alfabeto.

Consciência fonológica

Habilidade para identificar e manipular, intencionalmente, unidades da linguagem oral, como palavras, sílabas, rimas e fonemas.

Nomeação automática rápida: dígitos e letras

Habilidade de nomear rapidamente uma sequência aleatória de letras ou dígitos.

Nomeação automática rápida: cores e objetos

Habilidade de nomear rapidamente uma sequência aleatória de cores e objetos.

Escrita ou escrita do nome

Habilidade de escrever letras isoladas ou o próprio nome.

Memória fonológica

Habilidade de se lembrar de uma informação dada oralmente por um período curto de tempo.



(NATIONAL EARLY LITERACY PANEL, 2009)

122

Outros preditores de sucesso na alfabetização: 5

Conceitos sobre a escrita

Conhecimento de convenções de escrita (esquerda-direita, cima-baixo) e de conceitos (capa de livro, autor, texto).

Conhecimento de escrita

Combinação de elementos do conhecimento alfabético, conceitos sobre a escrita e decodificação inicial.

Linguagem oral

Habilidade de produzir e compreender a linguagem oral, incluindo vocabulário e gramática.

Prontidão para leitura

Combinação de conhecimento alfabético, conceitos sobre a escrita, vocabulário, memória e consciência fonológica.

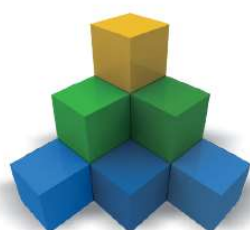
Processamento visual

Habilidade de parear ou discriminar símbolos apresentados visualmente.



(NATIONAL EARLY LITERACY PANEL, 2009)

123



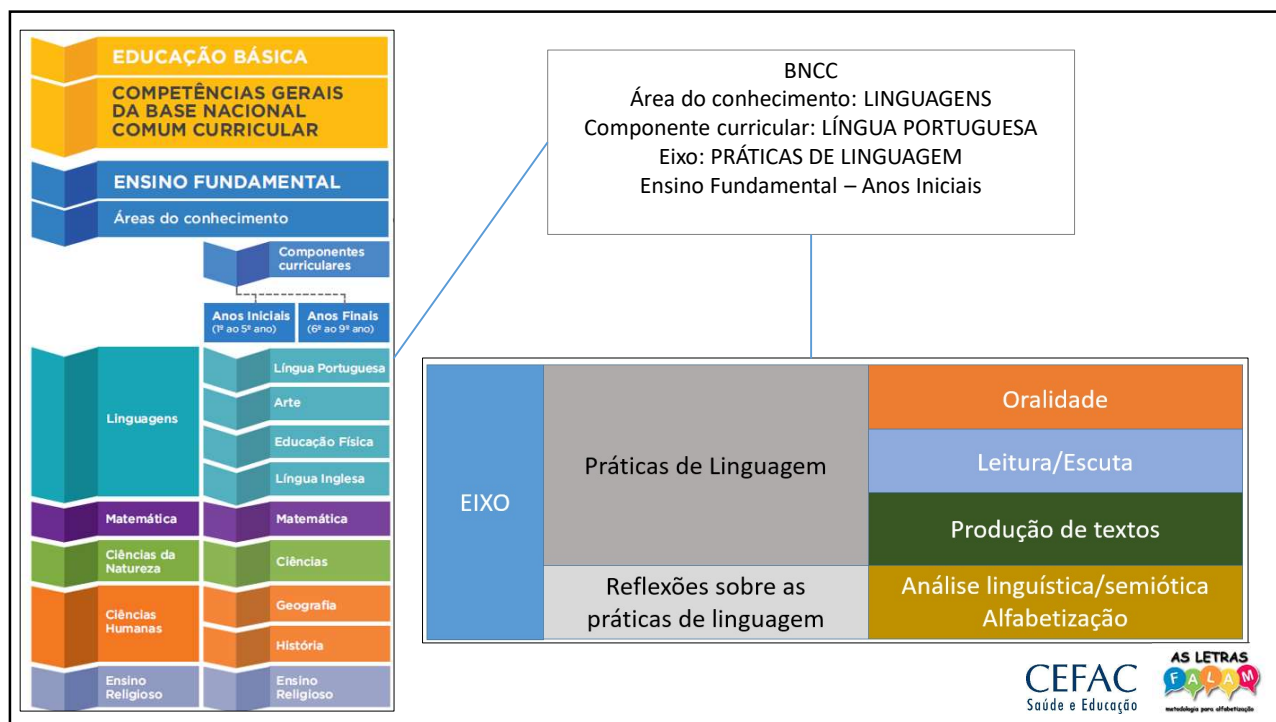
**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

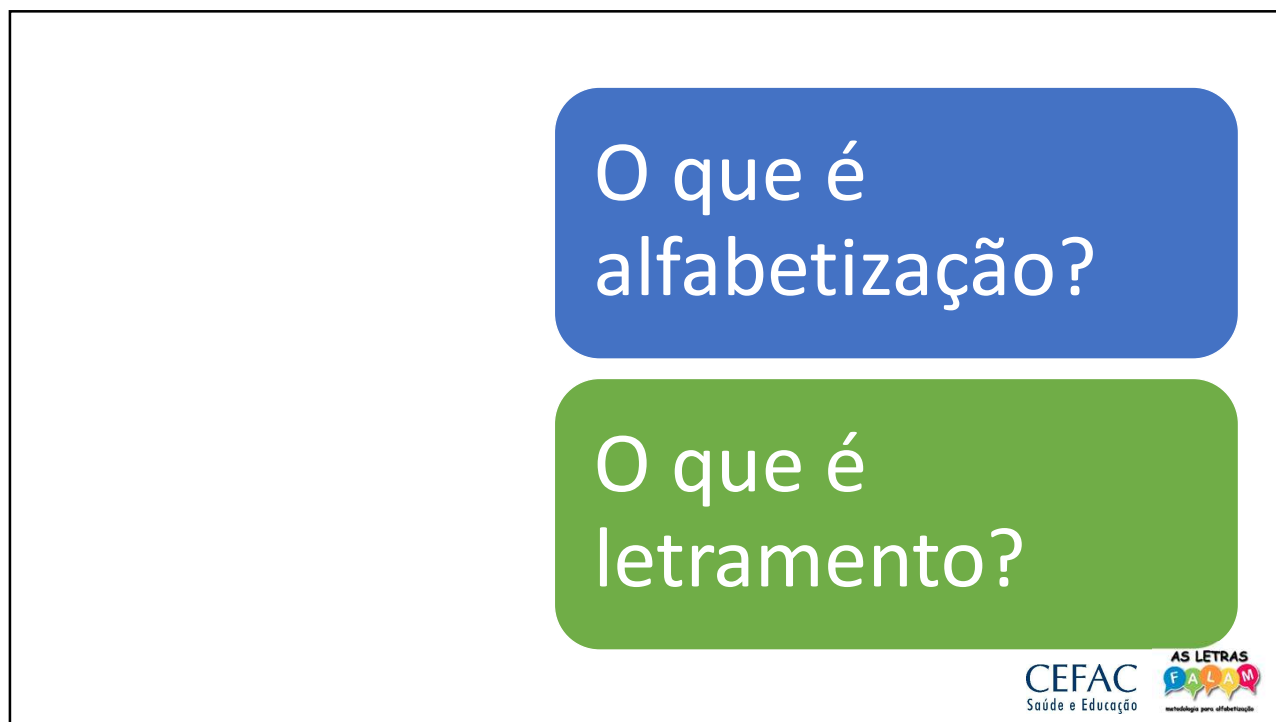
Aprendizagem da leitura e da escrita na perspectiva da BNCC



124



125



126



“Alfabetizar é trabalhar com a apropriação pelo aluno da ortografia do português do Brasil escrito, compreendendo como se dá este processo (longo) de construção de um conjunto de conhecimentos sobre o funcionamento fonológico da língua pelo estudante.



Para isso, é preciso conhecer as relações fono-ortográficas, isto é, as relações entre sons (fonemas) do português oral do Brasil em suas variedades e as letras (grafemas) do português brasileiro escrito.”

Alfabetização: conceito BNCC



127

Alfabetização e ortografização

Alfabetização
1º e 2º anos

“Ortografização”
A partir do 3º ano

“Mecanismos” de codificação e decodificação.

- Relações entre a variedade de língua oral falada e a língua escrita;
- Tipos de relações fono-ortográficas do português do Brasil;
- Estrutura da sílaba do português do Brasil.



128

1 Os sons entram no organismo pela orelha

2 Passam pelo **conduto auditivo**, um canal que amortece as ondas sonoras e as conduzem até o tímpano

3 O som causa uma pressão no **tímpano**, que gera um movimento em três pequenos ossos: **martelo**, **bigorna** e **estribo**

4 Esses ossos estimulam a **cápsula**, um órgão cheio de líquido que recebe o som através de ondas

5 Na cápsula, os sons serão decodificados e transmitidos para o cérebro pelo **nervo auditivo**

Canais sensoriais

Ouvindo palavras

Vendo palavras

Falando palavras

Pensando sobre palavras

CEFAC Saúde e Educação

AS LETRAS FALAM metodologia para alfabetização

129

Consciência fonológica e sistemas alfabéticos de escrita

Decodificar

Codificar

A B C D E F
G H I J L K M
N O P Q R S
T U V X Y W Z

CEFAC Saúde e Educação

AS LETRAS FALAM metodologia para alfabetização

130

Capacidades envolvidas na alfabetização BNCC

1. Compreender *diferenças entre escrita e outras formas gráficas* (outros sistemas de representação);

GATO



dois



1 2 3 4

@

R\$

#

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

131

Capacidades envolvidas na alfabetização BNCC

2. Dominar as *convenções gráficas* (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e *script*);



A A A A A A
B B B B B B

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

132

Capacidades envolvidas na alfabetização BNCC

3. Conhecer o *alfabeto*



- Reconhecer as letras individualmente;
- Saber nomeá-las uma a uma;
- Saber nomear de acordo com a sequência do alfabeto;
- Compreender que existe o grupo das vogais e o grupo das consoantes;
- Saber traçar as letras.



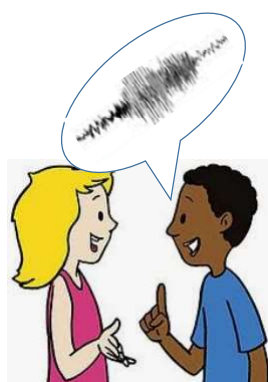
CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

133

Capacidades envolvidas na alfabetização BNCC

4. Compreender a *natureza alfabética do nosso sistema de escrita*



Combinado!
Até amanhã!

Uso de letras para representar os sons da fala.
Sons da fala se transformam em letras e letras se transformam em sons.

CEFAC
Saúde e Educação

AS LETRAS
FALAM
metodologia para alfabetização

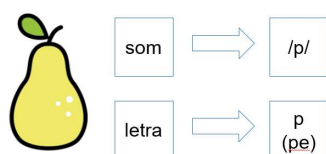
134

Capacidades envolvidas na alfabetização BNCC

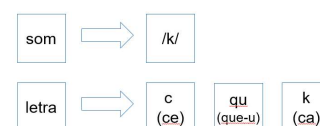
5. Dominar as *relações entre grafemas e fonemas*;

- Cada fonema é representado pelo menos por uma letra;
- Cada letra representa, no mínimo, um fonema;
- Determinados fonemas podem ser representados por diferentes letras;
- Uma mesma letra pode representar diferentes fonemas.

Correspondências estáveis: 1 fonema – 1 única letra



Correspondências múltiplas: 1 mesmo fonema –
Mais do que 1 letra para representá-lo.



135

Capacidades envolvidas na alfabetização BNCC

6. Saber *decodificar palavras e textos escritos*; saber *codificar*.



Decodificar: transformar a palavra escrita em palavra falada, convertendo letras em sons.



Codificar: transformar a palavra falada em palavra escrita, convertendo sons em letras.



136

DECODIFICAR - leitura

jacaré

Rota fonológica

CEFAC Saúde e Educação AS LETRAS Letras para todos

137

CODIFICAR - escrita

jacaré

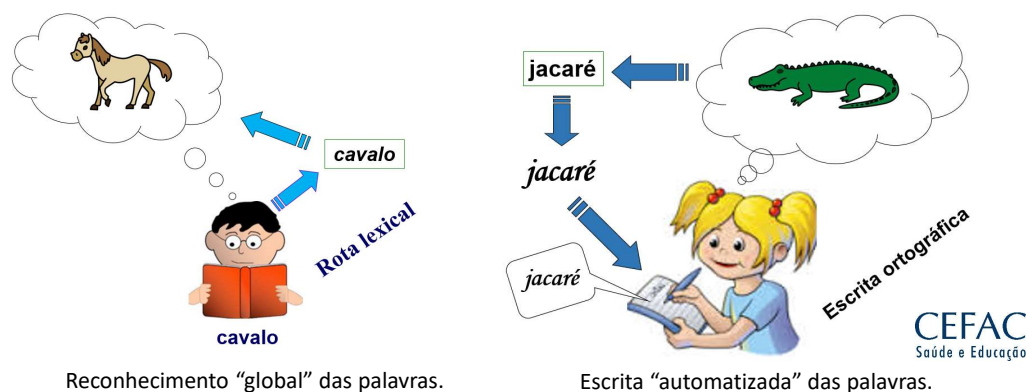
Escrita alfabética

CEFAC Saúde e Educação AS LETRAS Letras para todos

138

Capacidades envolvidas na alfabetização BNCC

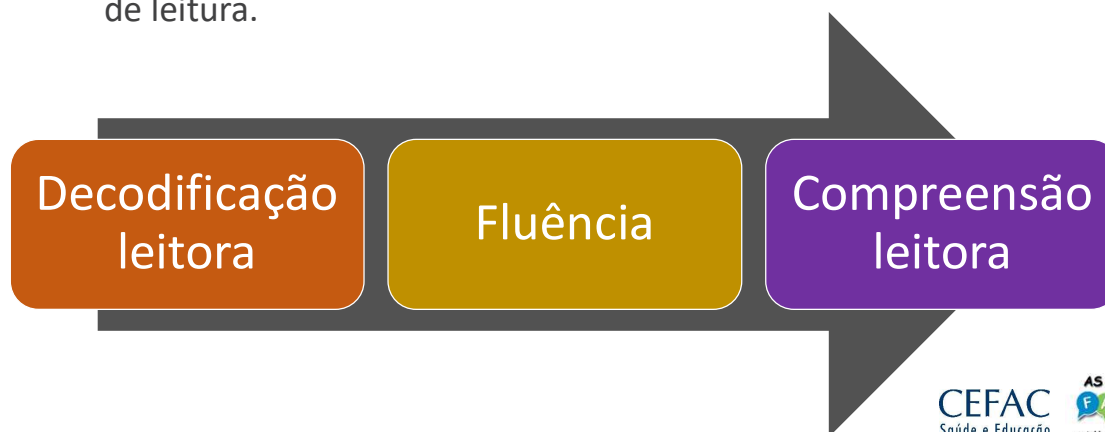
7. Saber ler, *reconhecendo globalmente as palavras*; saber escrever de modo mais “automatizado”



139

Capacidades envolvidas na alfabetização BNCC

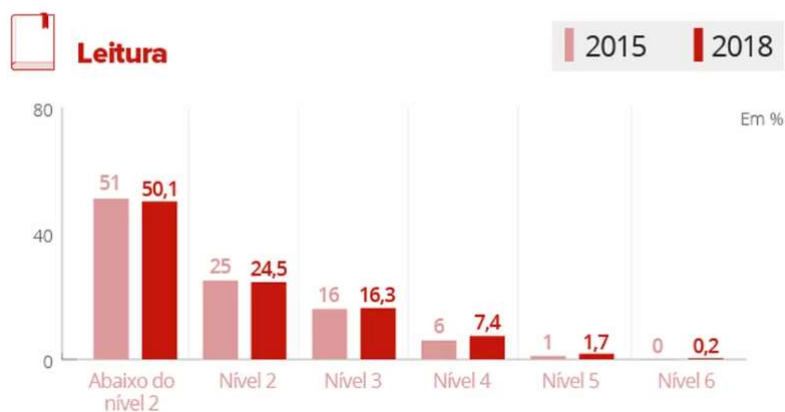
8. Ampliar a sacada do olhar para *porções maiores de texto* que meras palavras, desenvolvendo assim *fluência* e rapidez de leitura.



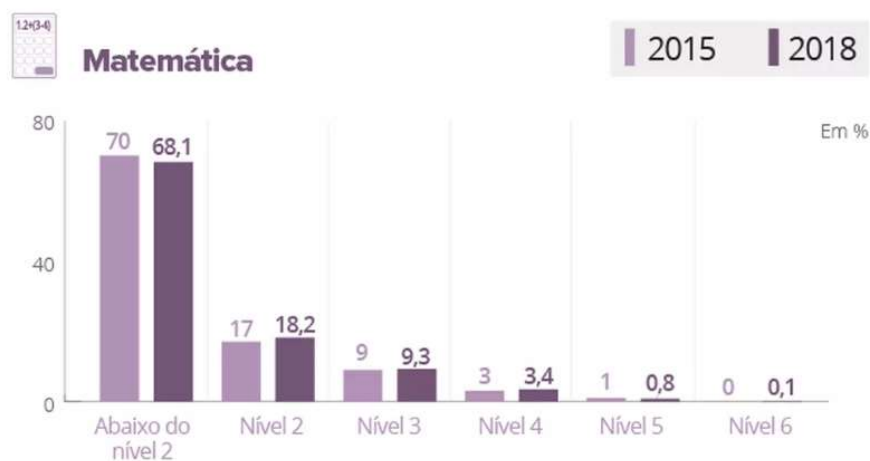
140

Pisa – a proficiência dos brasileiros

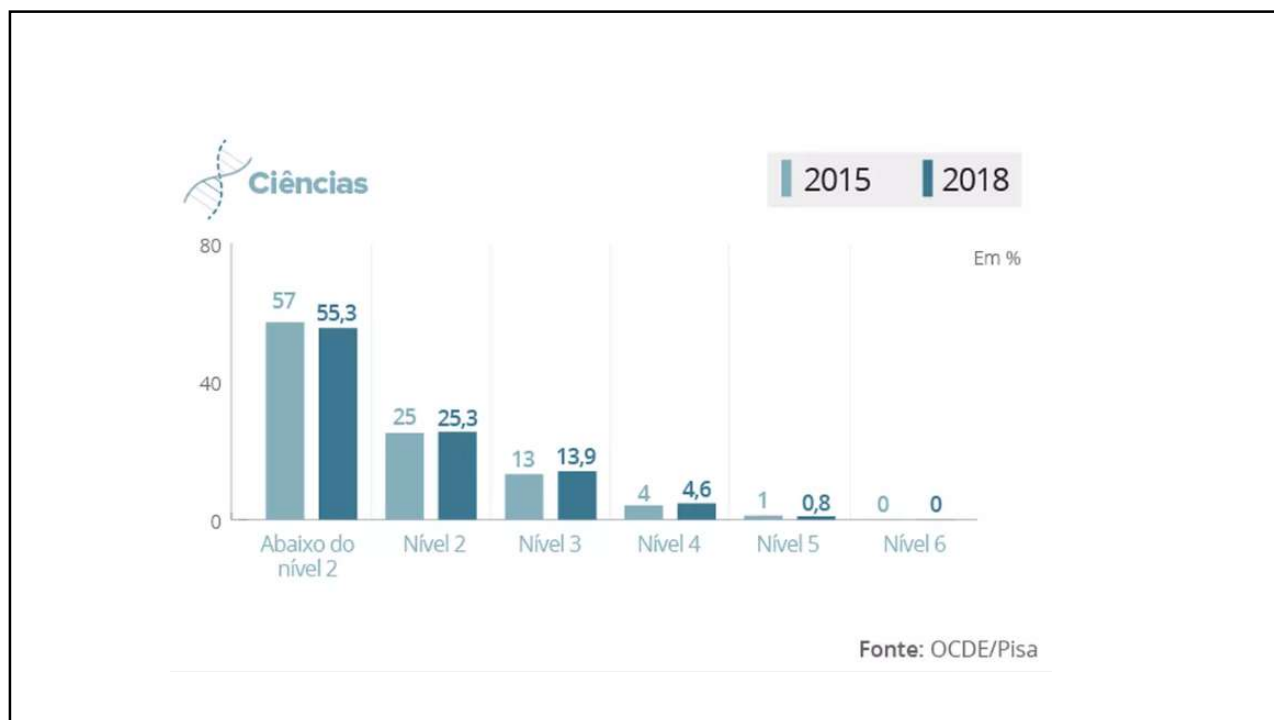
Mais da metade dos estudantes de 15 anos estão abaixo do nível básico de aprendizagem



141



142



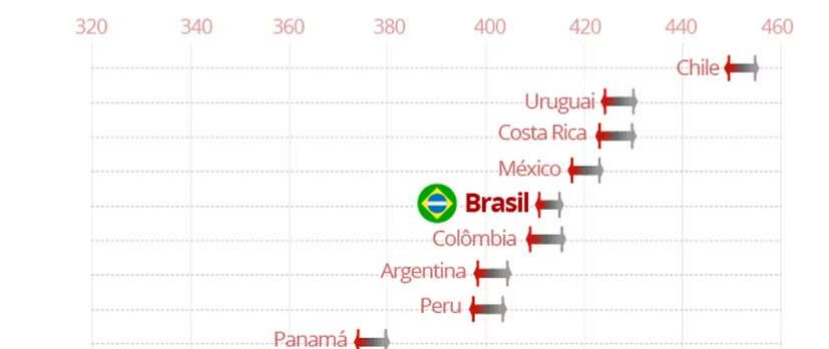
143

Pisa 2018 – O Brasil e a América Latina

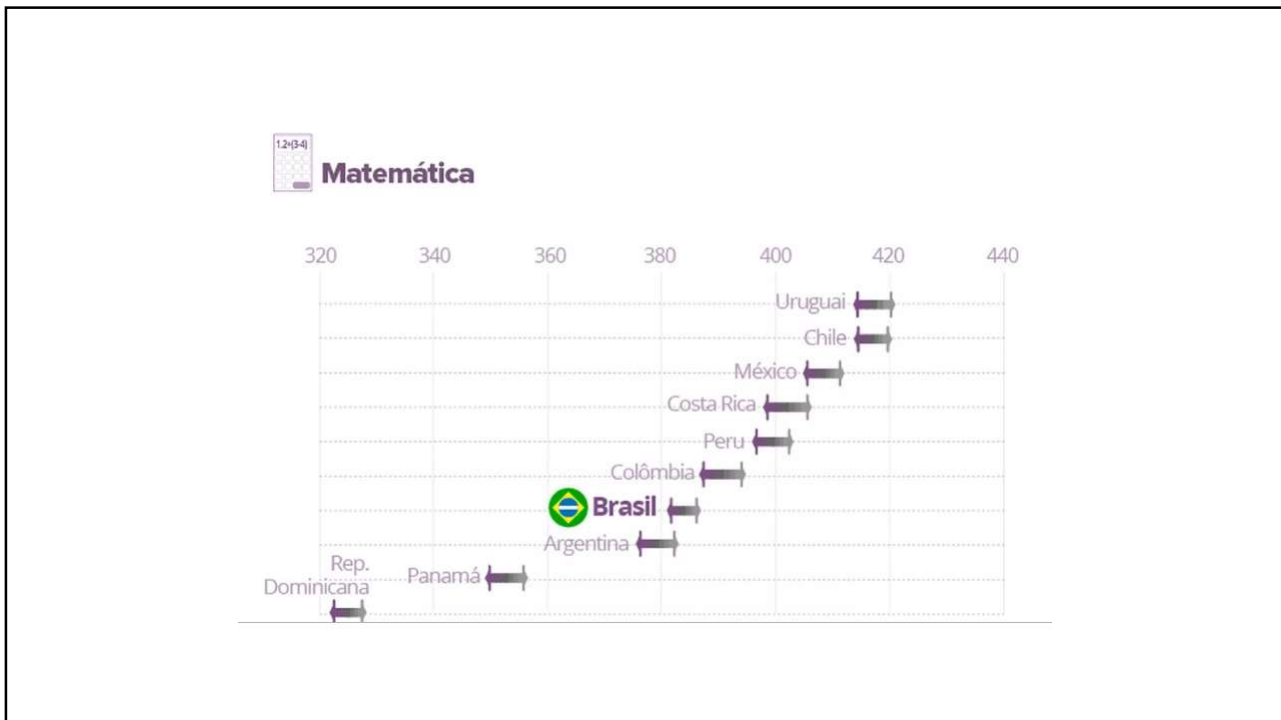
Na comparação regional, Brasil não está nem no topo nem no fim da lista



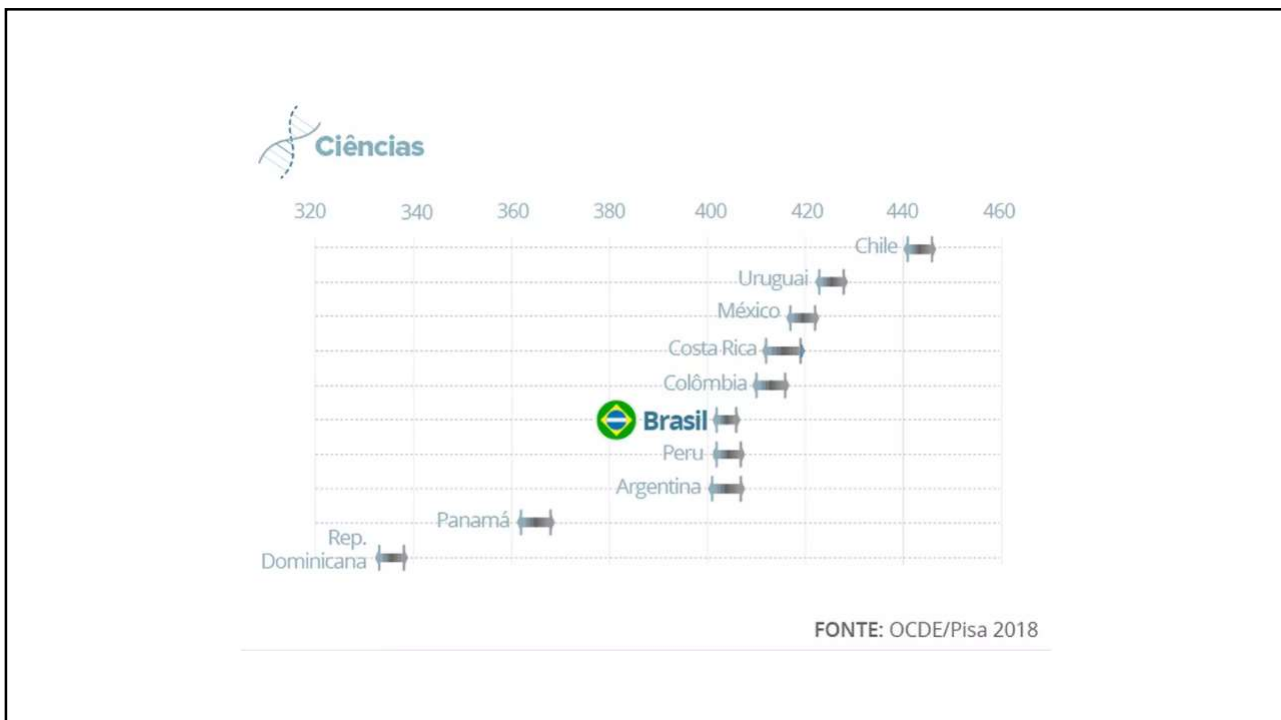
Leitura



144



145



146