



PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA  
NÚCLEO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA

CADERNO DE ATIVIDADES DE ABRIL

MÓDULOS II

QUESTÕES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA
QUESTÃO 1	Construção do sistema alfabético  Decodificação/Fluência de leitura	(EJAMODILP13JAB) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.  (EJAMODI-IILP01JAB) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	(EJAMODILP13.1JAB) Escrever palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais, em pequenos textos.  (EJAMODI-IILP01.2JAB) Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.
QUESTÃO 2	Construção do sistema alfabético	(EJAMODILP13JAB) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.	(EJAMODILP13.2JAB) Escrever palavras modificando sua estrutura inicial ou final, formando outras palavras.

<p><b>QUESTÃO 3</b></p>	<p><b>Decodificação/Fluência de leitura</b></p>	<p><b>(EJAMODI-IILP01JAB)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p>	<p><b>(EJAMODI-IILP01.2JAB)</b> Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p>
<p><b>QUESTÃO 4</b></p>	<p><b>Decodificação/Fluência de leitura</b></p> <p><b>Construção do sistema alfabético e da ortografia</b></p>	<p><b>(EJAMODI-IILP01JAB)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p><b>(EJAMODILP07JAB)</b> Identificar fonemas e sua representação por letras.</p>	<p><b>(EJAMODI-IILP01.2JAB)</b> Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p><b>(EJAMODILP07.1JAB)</b> Compreender as relações grafofônicas nas palavras.</p> <p><b>(EJAMODILP07.2JAB)</b> Perceber as diferenças nas representações letra/fonema.</p>
<p><b>QUESTÃO 5</b></p>	<p><b>Correspondência fonema-grafema</b></p>	<p><b>(EJAMODILP02JAB)</b> Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p>	<p><b>(EJAMODILP02.1JAB)</b> Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema.</p> <p><b>(EJAMODI-IILP01.1JAB)</b> Ler</p>

	<p><b>Decodificação/Fluência de leitura</b></p> <p><b>Construção do sistema alfabético</b></p>	<p><b>(EJAMODI-IILP01JAB)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p><b>(EJAMODILP05JAB)</b> Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.</p>	<p>palavras conhecidas ou relacionadas a sua experiência pessoal (seu nome, marcas de produtos, dias da semana, meses do ano entre outros).</p> <p><b>(EJAMODI-IILP01.2JAB)</b> Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p><b>(EJAMODILP05.4JAB)</b> Completar palavras com som/letra inicial ou medial, com base na escuta da palavra ou em desenho que a represente.</p>
<p><b>QUESTÃO 6</b></p>	<p><b>Construção do sistema alfabético</b></p>	<p><b>(EJAMODILP05JAB)</b> Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.</p>	<p><b>(EJAMODILP05.1JAB)</b> Compreender que o sistema alfabético de escrita possui relação com a pauta sonora (correspondência grafofônica) e não com as propriedades dos objetos ou conceitos apresentados (tamanho, cor, formato etc.).</p> <p><b>(EJAMODILP05.2JAB)</b> Perceber</p>

			<p>que as alterações na ordem da escrita das letras modificam a composição e o significado das palavras.</p> <p><b>(EJAMODILP05.4JAB)</b> Completar palavras com som/letra inicial ou medial, com base na escuta da palavra ou em desenho que a represente.</p> <p><b>(EJAMODILP05.5JAB)</b> Escrever espontaneamente ou por ditados, palavras e frases de forma alfabética, usando letras que representem os sons.</p>
<b>QUESTÃO 7</b>	<p><b>Correspondência fonema-grafema</b></p> <p><b>Correspondência fonema-grafema</b></p>	<p><b>(EJAMODI-IILP01JAB)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p><b>(EJAMODILP02JAB)</b> Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que</p>	<p><b>(EJAMODI-IILP01.2JAB)</b> Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p><b>(EJAMODILP02.1JAB)</b> Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema.</p>

		representem fonemas.	
<b>QUESTÃO 8</b>	<b>Correspondência fonema-grafema</b>	<b>(EJAMODILP02JAB)</b> Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	<b>(EJAMODILP02.1JAB)</b> Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema.
<b>QUESTÃO 9</b>	<b>Compreensão em leitura</b>	<b>(EJAMODI-IILP04JAB)</b> Ler e compreender em colaboração com os colegas, com a ajuda do professor e/ou outro leitor experiente ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	<b>(EJAMODI-IILP04.1JAB)</b> Ler textos de pequena, média e grande extensão, em colaboração com os colegas, com a ajuda do professor e/ou outro leitor experiente.  <b>(EJAMODI-IILP04.2JAB)</b> Antecipar e localizar informações explícitas e implícitas nos textos, verificando e relacionando ideias ou informações apresentadas em textos lidos com certa autonomia ou com ajuda de outras pessoas.  <b>(EJAMODI-IILP03.1JAB)</b> Localizar

	<b>Estratégia de leitura</b>	<b>(EJAMODI-IIILP03JAB)</b> Localizar informações explícitas em textos, desenvolvendo estratégias de leitura.	informações explícitas em textos curtos, considerando a perspectiva dos gêneros discursivos como ponto de partida.
<b>QUESTÃO 10</b>	<b>Construção do sistema alfabético</b>	<b>(EJAMODILP05JAB)</b> Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.	<p><b>(EJAMODILP05.6JAB)</b> Identificar as letras iniciais e finais de uma palavra.</p> <p><b>(EJAMODILP05.7JAB)</b> Perceber a quantidade de letras em palavras e de palavras em textos.</p>



		tabelas simples e de dupla entrada bem como em gráficos pictóricos ou de colunas.
<b>QUESTÃO 2</b>	<b>Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.</b>	<b>(EJAMODIIMA23JAB)</b> Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos registrando-as corretamente.
<b>QUESTÃO 3</b>	<b>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de quatro ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)</b>	<b>(EJAMODIIMA01JAB)</b> Comparar, escrever, ler e ordenar números naturais (até a ordem da unidade de milhar) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). <b>(EJAMODIIMA01.03JAB)</b> Escrever os números naturais por extenso até a ordem das unidades de milhar.
<b>QUESTÃO 4</b>	<b>Contagem de rotina Contagem ascendente e</b>	<b>(EJAMODIMA01JAB)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade,



	<p><b>descendente</b>  <b>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</b></p>	<p>medida ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem, ordem, nem medida, mas sim código de identificação.</p> <p><b>(EJAMODIMA01.1JAB)</b> Compreender que os números aparecem na vida em variadas situações cotidianas.</p> <p><b>(EJAMODIMA01.3JAB)</b> Reconhecer números ordinais do 1° ao 10° em uma situação cotidiana, utilizando a expressão oral, sem recurso à simbologia.</p>
<p><b>QUESTÃO 5</b></p>	<p><b>Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA07 JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais ou algoritmo, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.</p> <p><b>(EJAMODIIMA07.2JAB)</b> Estabelecer relações numéricas que favoreçam a obtenção de resultados dos fatos fundamentais da multiplicação.</p>

		<p><b>(EJAMODIIMA07.3JAB)</b> Demonstrar, utilizando materiais manipuláveis, que quantidades iguais podem ser somadas para obtermos uma nova quantidade, estabelecendo uma relação entre a adição de números iguais e a multiplicação usando a expressão "vezes".</p> <p><b>(EJAMODIIMA07.4JAB)</b> Compreender que situações em que há reunião de quantidades iguais são vivenciadas no cotidiano e identificá-las.</p>
<p><b>QUESTÃO 6</b></p>	<p><b>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA06.JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ou quatro ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p> <p><b>(EJAMODIIMA06.1JAB)</b> Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração utilizando estratégias próprias ou o algoritmo convencional.</p>

<p><b>QUESTÃO 7</b></p>	<p><b>Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas</b></p> <p><b>Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas</b></p>	<p><b>(EJAMODIMA19JAB)</b> Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante, em contextos</p> <p><b>(EJAMODIMA19.1JAB)</b> Reconhecer cédulas e moedas brasileiras como unidades de medida padrão.</p> <p><b>(EJAMODIIMA24JAB)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca utilizando estratégias pessoais e/ou algoritmos.</p> <p><b>(EJAMODIIMA24.1JAB)</b> Reconhecer o Real como nossa moeda, identificando as cédulas e moedas que compõem nosso Sistema Monetário.</p> <p><b>(EJAMODIIMA24.3JAB)</b> Elaborar e resolver problemas envolvendo situações de equivalência entre cédulas</p>

		e moedas.
<b>QUESTÃO 8</b>	<b>Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte</b>	<p><b>(EJAMODIIMA08JAB)</b> Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais ou algoritmo.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08.1JAB)</b> Compreender as noções de dobro, metade, triplo e terça parte, usando material manipulável ou utilizando estratégias pessoais.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08.2JAB)</b> Resolver e elaborar situações problema que envolvem dobro, metade, triplo e terça parte utilizando estratégias pessoais e/ou algoritmos.</p>
<b>QUESTÃO 9</b>	<b>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de quatro ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)</b>	<p><b>(EJAMODIIMA02JAB)</b> Fazer estimativas, comparar e ordenar, por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar e ler o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).</p> <p><b>(EJAMODIIMA02.3JAB)</b> Ler números de até três ordens e representá-los</p>

		utilizando materiais diversos como ábaco, fichas, material dourado, sucata.
<b>QUESTÃO 10</b>	<b>Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações</b>	<p><b>(EJAMODIIMA20JAB)</b> Comparar, estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.</p> <p><b>EJAMODIIMA20.1JAB)</b> Identificar o quilograma e o grama como unidades de medida convencionais da grandeza massa, bem como do litro e mililitro como unidades de medida padronizadas para medir a grandeza capacidade.</p> <p><b>(EJAMODIIMA20.2JAB)</b> Reconhecer os instrumentos de medidas adequados para medir massa e de recipientes graduados para medir capacidades.</p> <p><b>(EJAMODIIMA20.3JAB)</b> Realizar medições de massa e capacidade a partir de situações reais cotidianas utilizando estratégias pessoais.</p> <p><b>(EJAMODIIMA20.4JAB)</b> Compreender a</p>

		<p>necessidade de adequar o uso das medidas de massa (quilograma e grama) e de capacidade (litro, mililitro, cm<sup>3</sup>) segundo situações dadas.</p> <p><b>(EJAMODIIMA20.5JAB)</b> Estimar medidas de massa e capacidade comprovando-as a partir de medições realizadas.</p> <p><b>(EJAMODIIMA20.6JAB)</b> Resolver problemas envolvendo medidas de massa e capacidade.</p>
--	--	--