



PORTUGUÊS 5º ANO

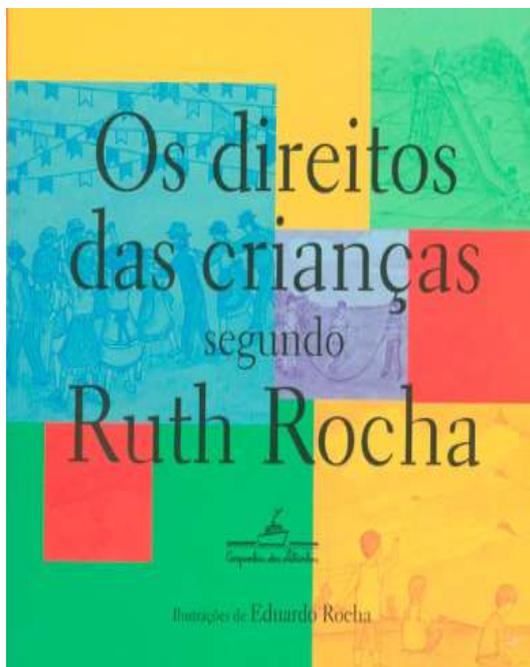
QUESTÃO 1. Vamos conhecer um pouquinho sobre os Direitos das Crianças e dos Adolescentes? No dia 20 de novembro de 1959, representantes de centenas de países, aprovaram a Declaração dos Direitos da Criança durante a Assembleia Geral das Nações Unidas.



Você concorda com esse Princípio? Explique com suas palavras.

Fonte <http://deborasantosadoacao.blogspot.com/2012/10/> (adaptação nossa na imagem)

QUESTÃO 2. Ler é super divertido e é exatamente o que iremos fazer agora com esse poema retirado do livro **Os Direitos das Crianças segundo Ruth Rocha**.



Toda criança do mundo deve ser bem protegida
Contra os rigores do tempo
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome
Criança tem que ter lar
Ter saúde e não ter fome
Ter segurança e estudar.

Não é questão de querer nem questão de concordar
Os direitos das crianças todos tem de respeitar.
Direito de perguntar... ter alguém pra responder.
A criança tem direito de querer tudo saber.
A criança tem direito até de ser diferente.
E tem que ser bem aceita seja sadia ou doente.

Tem direito à atenção
Direito de não ter medos
Direito a livros e a pão
Direito de ter brinquedos.

Mas a criança também tem o direito de sorrir.
Correr na beira do mar, ter lápis de colorir...
Ver uma estrela cadente, filme que tem robô.
Ganhar um lindo presente, ouvir histórias do avô.

Descer no escorregador, fazer bolha de sabão,
Sorvete, se faz calor, brincar de adivinhação.



Turbine seu conhecimento

Morango com chantilly, ver mágico de cartola,
O canto do bem-te-vi, bola, bola, bola bola!

Lamber fundo de panela
Ser tratada com afeição
Ser alegre e tagarela
Poder também dizer não!

Carrinho, jogos, bonecas, montar um jogo de armar,
Amarelinha, petecas, e uma corda de pular.

Um passeio de canoa, pão lambuzado de mel,
Ficar um pouquinho à toa... contar estrelas no céu...

Ficar lendo revistinha,
Um amigo inteligente,
Pipa na ponta da linha,
Um bom dum cachorro quente.

Festejar o aniversário, com bala, bolo e balão!
Brincar com muitos amigos, dar uns pulos no colchão.

Livros com muita figura,
Fazer viagem de trem,
Um pouquinho de aventura...
Alguém para querer bem...

Festinha de São João, com fogueira e com bombinha,
Pé de moleque e rojão, com quadrilha e bandeirinha.

Andar debaixo de chuva,
Ouvir música e dançar.
Ver carreiro de saúva,
Sentir o cheiro do mar.

Pisar descalça no barro,
Comer frutas no pomar,
Ver casa de João-de-barro,
Noite de muito luar.

Ter tempo pra fazer nada, ter quem penteie os cabelos,
Ficar um tempo calada... Falar pelos cotovelos.

E quando a noite chegar, um bom banho, bem quentinho,
Sensação de bem estar... de preferência com colinho.

Uma caminha macia,
Uma canção de ninar,
Uma história bem bonita,
Então, dormir e sonhar...

Embora eu não seja rei, decreto, neste país,
Que toda, toda criança tem direito a ser feliz!

- Encontre no caça-palavras dez Direitos das Crianças mencionados no livro de Ruth Rocha.

Dica! Algumas palavras estão escritas de uma outra maneira...

O	P	W	B	R	I	N	C	A	R	E
T	A	R	Y	S	A	Ú	D	E	H	D
N	F	F	O	K	L	G	S	Ç	N	U
E	E	E	B	T	W	P	T	Q	Y	C
M	I	L	K	Ç	E	N	L	A	R	A
I	Ç	I	H	I	Q	Ç	W	R	H	Ç
L	Ã	Z	T	Ç	S	J	Ã	G	B	Ã
A	O	O	N	O	M	E	Q	O	L	O

QUESTÃO 3. Escreva do poema a estrofe que você mais gostou.





Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 4. Explique da sua maneira, o que quer dizer o verso “**Crianças têm direito a atenção**”? _____



Fonte: <http://rubenscoro.blogspot.com/2010/10/apae-coromandel-palestra-ministrada.html>

QUESTÃO 5. No poema, Ruth Rocha, cita muitas brincadeiras e brinquedos bem legais! Separe-os corretamente.

BRINCADEIRAS

BRINQUEDOS

QUESTÃO 6. Qual a sua brincadeira e brinquedo preferido? Escreva duas frases e não esqueça de iniciar com letra maiúscula e pontuar corretamente.

1- BRINQUEDO

2- BRINCADEIRA

QUESTÃO 7. Agora é a sua vez de escrever um DIREITO (que não esteja no poema) para todas as crianças.

TODA CRIANÇA TEM DIREITO...



Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 8. Vocês já conheceram os Direitos das Crianças e dos Adolescentes, agora, iremos ficar ligadinhos nos Deveres também.

O ECA, Estatuto da Criança e do Adolescente, datado de 1990 é uma das leis mais importantes em termos de proteção das nossas crianças e adolescentes.

O Estatuto da Criança e do Adolescente também prevê os **deveres** da criança e do adolescente – que nada mais são do que “regras” de convivência, as quais favorecem o desenvolvimento infantil e prepara os menores para a vida em sociedade.

Fonte: <https://www.childfundbrasil.org.br/blog/deveres-da-crianca>

➤ Esse momento será de autoavaliação. Assinale com um **X** conforme suas atitudes.

FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO			
De acordo com essas legislações, são DEVERES da criança e do adolescente:	SIM (Sempre)	ÀS VEZES	NAO (Nunca)
1. Respeitar pais e responsáveis;			
2. Frequentar a escola e cumprir a carga horária estipulada para a sua série (ano de escolaridade);			
3. Respeitar os professores, educadores e demais funcionários da escola;			
4. Respeitar o próximo e as suas diferenças (como religião, classe social ou cor da pele);			
5. Participar das atividades em família e em comunidade;			
6. Manter limpo e preservar os espaços e ambientes públicos;			
7. Conhecer e cumprir as regras estabelecidas;			
8. Respeitar a si mesmo;			
9. Participar de atividades culturais, esportivas, educacionais e de lazer;			
10. Sempre que tiver dúvidas sobre seus direitos e deveres procurar o responsável legal ou o conselho tutelar;			
11. Proteger o meio ambiente.			
Eu acredito que: Cumpro com todos os meus deveres ()			
Preciso melhorar no cumprimento com os meus deveres ()			



Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 09. Assim como você, a Turma da Mônica, também já conheceu alguns direitos e deveres das crianças e dos adolescentes. Leia esse quadrinho e responda a questão abaixo.



Copyright © 2006 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

ATENÇÃO › As **reticências** (...) são uma sequência de três pontos que podem ser utilizados no início, no meio e no fim de uma frase. Elas (**as reticências**) são usadas para deixar o sentido da frase em aberto, ou seja, o leitor é quem imagina como seria a continuação da frase.

No primeiro balão, Zé Luís também utiliza as reticências no final da frase. Complete o sentido da frase, respondendo **por quem mais esses direitos precisam ser cumpridos e atendidos?** _____

QUESTÃO 10. Você gosta de brincar? Estudamos que brincar é um dos direitos da criança, pois é por meio das brincadeiras que vocês (crianças e adolescentes) constroem conhecimentos diversos. Muitos artistas retrataram em suas obras de arte diversas brincadeiras. Observe detalhadamente as telas e escreva o que se pede.



Bárbara Rochlitz. Ciranda no jardim, 2006.
Óleo sobre tela, 40 x 60 cm.

Autora: _____

Título: _____

Ano: _____

Brincadeira retratada: _____



Autor _____
Título: _____
Ano: _____
Brincadeira retratada: _____



Orlando Teruz. Futebol, 1965. Óleo sobre tela, 64 x 53 cm.

QUESTÃO 11. Que tal fazer uma arte retratando sua brincadeira ou brinquedo preferido? Mãos à obra! Não esqueça de colocar as suas referências enquanto autor (a) da obra.

QUESTÃO 12. Leia o texto abaixo e responda as questões.

Tempo de Infância

Quando se é criança, o mundo é apenas um grande parque de diversões. E são essas as primeiras lembranças que trago em mim. Lembro que, ainda bem pequeno, gostava de sair correndo atrás de meus irmãos e primos maiores. Era uma corrida sem finalidade. Corria-se por correr ou, apenas, para repetir os gestos dos calangos que dividiam com a gente o espaço da aldeia. Meus irmãos e eu andávamos sem paradeiro e sem destino. Íamos a todos os cantos que nos eram permitidos pelos adultos. O igarapé era nosso principal objetivo, mas também tínhamos as árvores, enormes mangueiras que cresciam por toda a aldeia. As maiores subiam com destreza e depois me ajudavam a subir também. Passávamos horas ali, brincando de navegar nos galhos da velha árvore, comendo mangas com farinha de mandioca (...).

Daniel Munduruku (escritor e professor brasileiro pertencente da etnia indígena Munduruku)



Turbine seu conhecimento

- As crianças mencionadas no texto pertencem as quais povos?

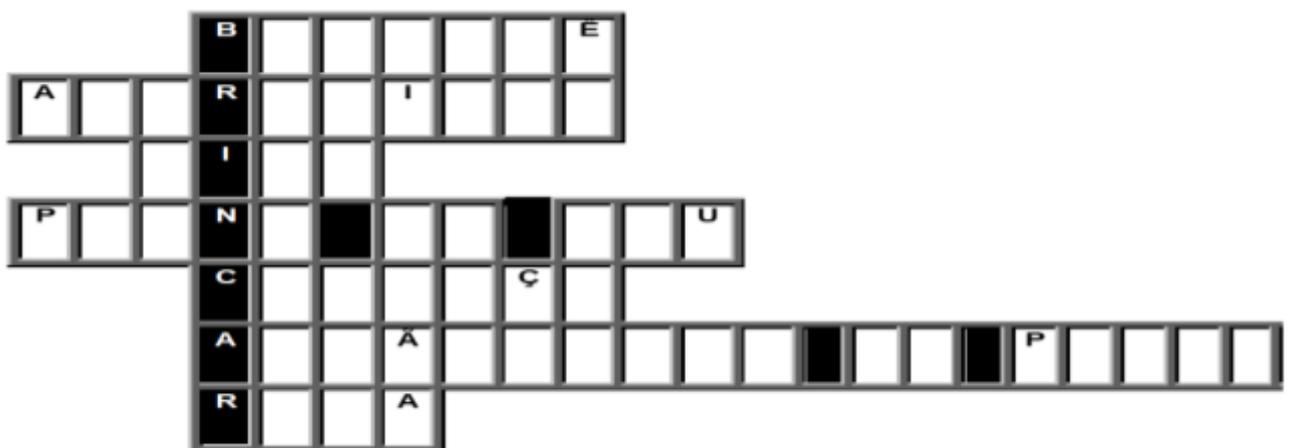
- Onde aconteciam as brincadeiras?

- Quais as brincadeiras apresentadas no texto?

QUESTÃO 13. O artista plástico, Ivan Cruz, retratou várias brincadeiras em suas obras . Ele baseia seu trabalho na frase que criou: “A criança que não brinca não é feliz...” Escreva na cruzadinha os nomes das brincadeiras que foram retratadas na tela **CRIANÇAS NA PRAÇA.**



Fonte: <https://acrilex.com.br/en/portfolio-item/ivan-cruz/>



QUESTÃO 14. Escreva o nome de mais brincadeiras que você visualizou na tela.



Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 15. Converse com seus pais, avós ou outra pessoa com mais idade, para saber como e do que brincavam quando eram crianças. Faça uma entrevista seguindo o roteiro.

FICHA DE ENTREVISTA

Nome do (a) Entrevistado (a) : _____

Idade: _____ Cidade em que nasceu: _____

Nome das brincadeiras: _____

Quais os brinquedos preferidos? _____

Onde brincava? _____

Com quem brincava? _____

Quais os materiais utilizados nas brincadeiras? _____

Quais os materiais utilizados para confeccionar os brinquedos? _____

QUESTÃO 16. Com base na entrevista que você fez responda as questões.

- Você conhecia ou já experimentou alguma brincadeira ou brinquedo citado pelo (a) seu (sua) entrevistado (a)? Quais? _____

QUESTÃO 17. Vamos brincar? Você precisará convidar mais pessoas e reproduzir folhas.

Adedonha
Parte Prática: Para brincar de Adedonha ou Stop você vai precisar apenas de papel e lápis para cada jogador. Depois se define as categorias que vão entrar no jogo (escolha pelo menos cinco), como: NOME, ANIMAL, FRUTA, COR, LUGAR (bairro, cidade, estado, ou país)...
O objetivo é preencher todas as categorias com a letra sorteada primeiro que os colegas ou parentes. Quem terminar primeiro deve dizer: "STOP" , então todos devem parar de escrever e contar os pontos.
Comentando a Brincadeira: Essa é uma brincadeira super conhecida e, portanto, você terá pouco trabalho com ela. É de fácil execução e quase sem custo. Recomenda para crianças a partir de 7 anos. Pode ser realizada em sala de aula, em casa ou em outros lugares. Nela trabalhamos rapidez de raciocínio e concentração.
Dicas : Para escolher a letra a ser usada na brincadeira, pode-se fazer um sorteio (escreva cada letra do alfabeto ponha em um saquinho e retire uma) ou conta-se nos dedos após dizer: "A-de-dooo-nha" .



QUESTÃO 20. Leia esse conto africano e desfrute de um brilhante ensinamento.

A jornalista e filósofa Lia Diskin durante o Festival Mundial da Paz, ocorrido em Florianópolis, em 2006, contou o seguinte caso de uma tribo na África:

Um antropólogo estava estudando os usos e costumes da tribo Ubuntu e, quando terminou seu trabalho, teve que esperar pelo transporte que o levaria até o aeroporto de volta pra casa. Como tinha muito tempo ainda até o embarque, ele propôs, então, uma brincadeira para as crianças que achou ser inofensiva.



Comprou uma porção de doces e guloseimas na cidade, colocou tudo num cesto bem bonito com laço de fita e colocou debaixo de uma árvore. Aí ele chamou as crianças e combinou que quando ele dissesse “já!”, elas deveriam sair correndo até o cesto e a que chegasse primeiro ganharia todos os doces que estavam lá dentro. As crianças se posicionaram na linha demarcatória que ele desenhou no chão e esperaram pelo sinal combinado. Quando ele disse “Já!” instantaneamente todas as crianças se deram as mãos e saíram correndo em direção à árvore com o cesto. Chegando lá, começaram a distribuir os doces entre si e a comerem felizes. O antropólogo foi ao encontro delas e perguntou porque elas tinham ido todas juntas se uma só poderia ficar com tudo que havia no cesto e, assim, ganhar muito mais doces. Elas simplesmente responderam: –Ubuntu, tio. Como uma de nós poderia ficar feliz se todas as outras estivessem tristes?

Ele ficou pasmo. Meses e meses trabalhando nisso, estudando a tribo e ainda não havia compreendido, de verdade, a essência daquele povo. Ou jamais teria proposto uma competição, certo?

Ubuntu significa: “Eu sou porque nós somos” ou, em outras palavras “Eu só existo porque nós existimos”. “Como uma de nós poderia ficar feliz se todas as outras estivessem tristes?”

A resposta singela da criança, é profunda e vital pois está carregada de valores como respeito, cortesia, solidariedade, compaixão, generosidade, confiança – enfim, tudo aquilo que nos torna humanos e garante uma convivência harmoniosa em sociedade.

fonte: <https://ensinarhistoriajoelza.com.br/ubuntu-o-que-a-africa-tem-a-nos-ensinar/>

- O que você achou da atitude das crianças? Explique com suas palavras.

- Retire do texto o significado da palavra **Ubuntu**.



MATEMÁTICA 5º ANO

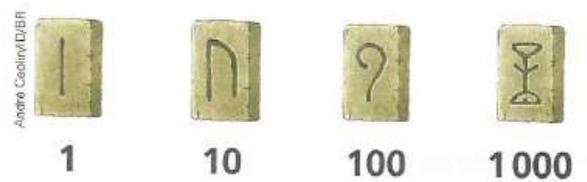
QUESTÃO 1.

Várias civilizações antigas desenvolveram formas de contar e registrar quantidades. Os antigos egípcios, por exemplo, criaram símbolos baseados num sistema de contagem por agrupamentos de múltiplos de 10.

Veja os símbolos que os antigos egípcios inventaram para registrar quantidades.

Para escrever um número qualquer eles podiam repetir cada símbolo até 9 vezes, acrescentando quantos símbolos fossem necessários para registrar quantidades. Para descobrir qual número os egípcios escreviam era preciso saber o valor de cada símbolo e depois somá-los, assim:

Agora é sua vez! Qual número está escrito no papiro?



$$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 = 341$$

Se você fosse um habitante do Antigo Egito como registraria 1529?

ADAPTADA. Nani, Ana Paula Souza. Mundo amigo: Matemática. 4º ano. Edições SM Ltda. São Paulo, 2014. p. 11-24.

QUESTÃO 2. Desafio das cartas

5

7

2

8

Forme o maior número possível com as quatro cartas

Forme o menor número possível com as quatro cartas

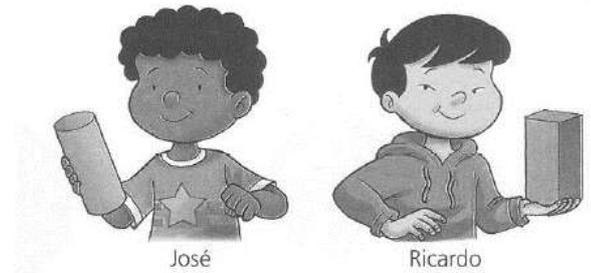
Forme o menor número possível com as quatro cartas com o 8 ocupando a ordem da unidade de milhar

Forme o maior número possível com as quatro cartas com o 2 ocupando a ordem da unidade de milhar

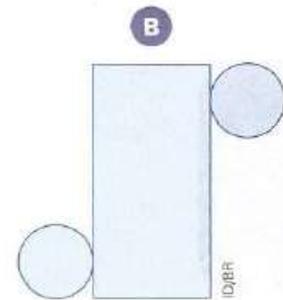
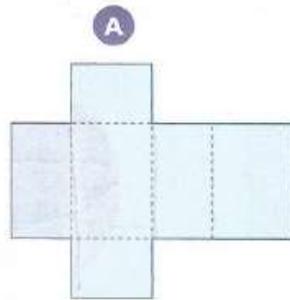


QUESTÃO 3.

José e Ricardo escolheram um molde cada um e montaram uma peça que lembra um sólido geométrico. Observe.



Agora, escreva qual molde cada um escolheu para montar.



Nani, Ana Paula Souza. Mundo amigo: Matemática. 4º ano. Edições SM Ltda. São Paulo, 2014. p. 57.

QUESTÃO 4.

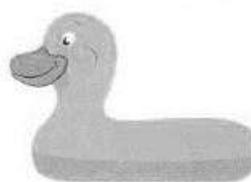
Três crianças observam a mesma boia que está em uma piscina, mas cada uma olha de um ponto de vista. Observe a cena.



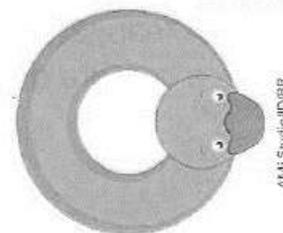
Ao olharmos um objeto de diferentes pontos de vista, temos visões diferentes dele. Observe diferentes vistas da boia.



Vista frontal



Vista lateral



Vista superior

- Qual é a vista que o menino que está em cima do trampolim vê? _____
- Que vista tem a menina que vê a boia de frente? _____
- O outro menino vê a boia de lado. Qual é a vista que ele tem da boia? _____

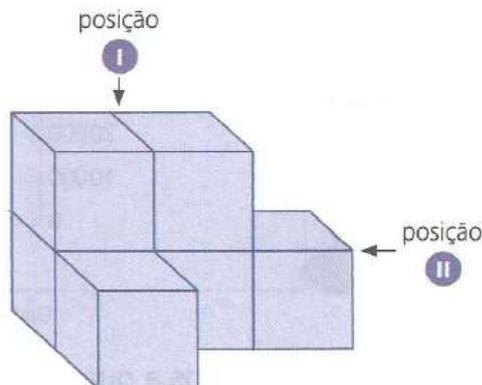
Nani, Ana Paula Souza. Mundo amigo: Matemática. 4º ano. Edições SM Ltda. São Paulo, 2014. p. 84.



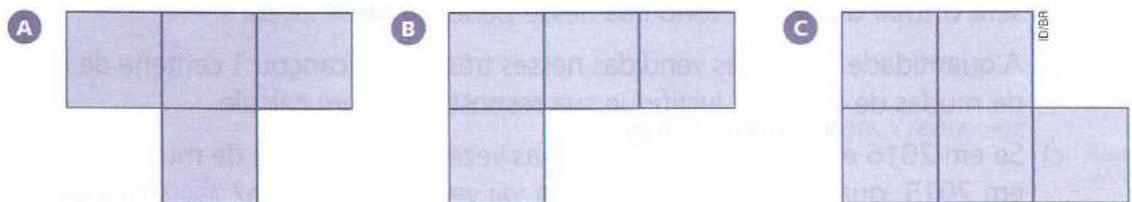
QUESTÃO 5.

Observe a construção feita de blocos.

Quantos blocos há nessa construção?



Qual desenho pode representar a vista da posição I dessa construção?



Nani, Ana Paula Souza. Mundo amigo: Matemática. 4º ano. Edições SM Ltda. São Paulo, 2014. p. 84.

QUESTÃO 6.



O quadro produzido é do artista Rubem Valentim, nascido na Bahia em 1922. Rubem Valentim foi escultor, pintor, gravador, professor. Morreu em 1991.

A Pinacoteca de São Paulo e o Museu Afro Brasil possuem esta obra em seu acervo. O estilo da obra é abstrato e geométrico.

Todas as figuras dessa obra são polígonos?



Polígonos são figuras geométricas planas e fechadas formadas por segmentos de reta!

Há duas figuras no centro, localizada na parte inferior da obra, qual delas não é um polígono?



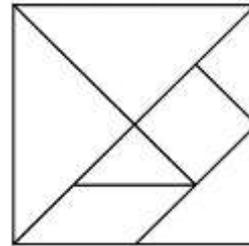
QUESTÃO 7.

História do TANGRAM

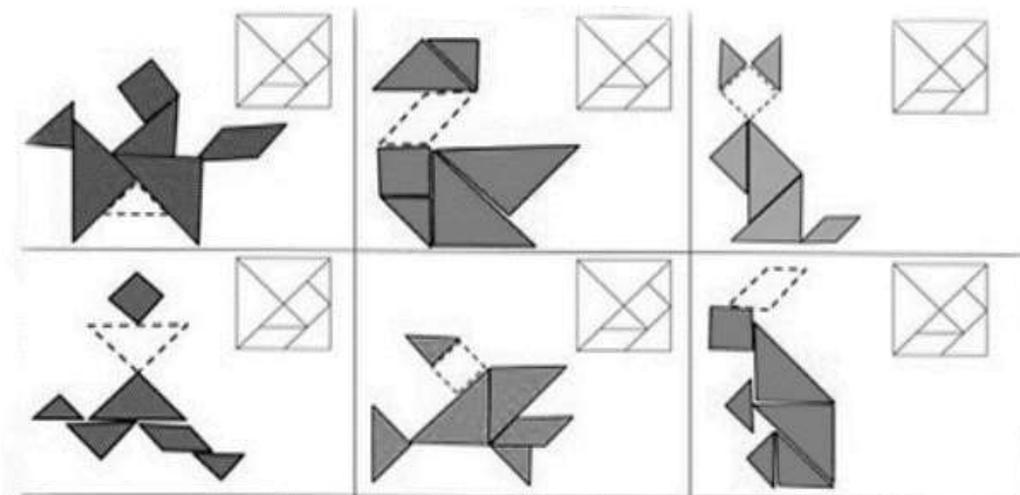
Diz a lenda que um sábio chinês deveria levar ao Imperador uma placa de jade, mas no meio do caminho, o sábio tropeçou e deixou cair a placa que se partiu em sete pedaços geometricamente perfeitos. Eis que o sábio tentou remendar e, a cada tentativa, surgia uma nova figura. Depois de muito tentar, ele, finalmente, conseguiu formar novamente o quadrado e levou ao seu Imperador. Os sete pedaços representariam as sete virtudes chinesas, onde uma delas, com certeza seria a paciência. O sábio mostrou aos seus

amigos as figuras que havia conseguido montar e cada um construiu o seu TANGRAM.

Observe as peças do TANGRAM. Quais figuras geométricas planas formam o TANGRAM?

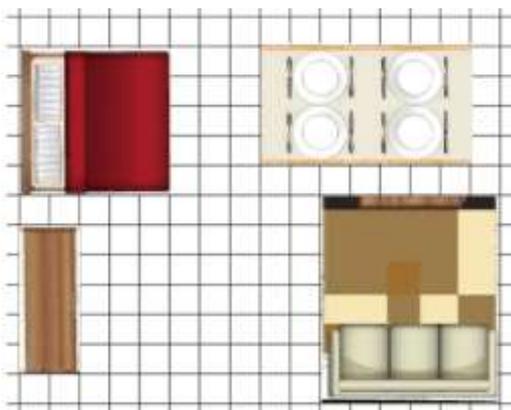


Observe a figura que está faltando e pinte a pecinha no modelo do TANGRAM



<https://www.mestredosaber.com.br>

QUESTÃO 8. Na malha quadriculada cada medida de área tem 1cm^2 (1 centímetro quadrado), ou seja, $\square = 1\text{cm}^2$.

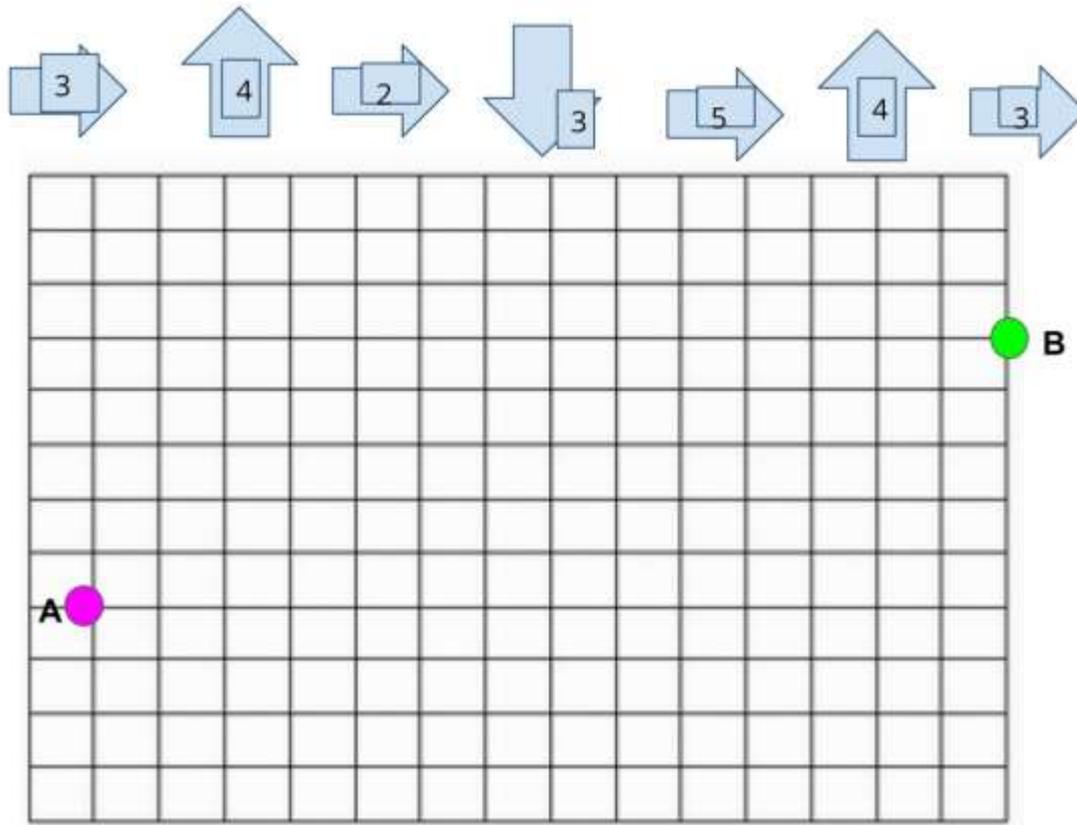


Observe a vista superior do quarto-sala de Marina e diga qual é a medida da área total ocupada pelos móveis?



Turbine seu conhecimento

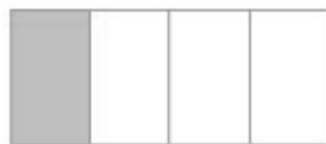
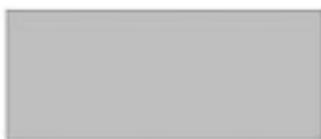
QUESTÃO 9. Partindo do ponto A siga as instruções indicadas pelas setas e trace o caminho correto para chegar ao ponto B



<https://novaescola.org.br/>

QUESTÃO 10.

Qual das figuras abaixo representa $\frac{1}{4}$ de área pintada?

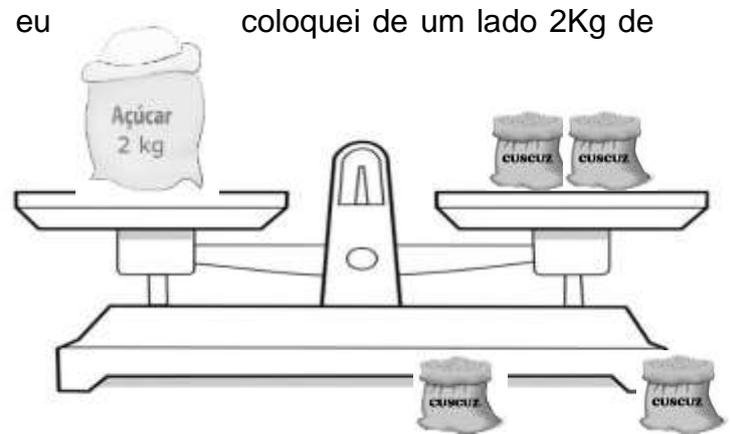




QUESTÃO 11 Juliana e Sandra estavam brincando de “Desafios Matemáticos”.

Juliana propôs a Sandra o seguinte desafio:

Para manter uma balança em equilíbrio, eu coloquei de um lado 2Kg de açúcar e, do outro lado, 4 pacotes de cuscuz.

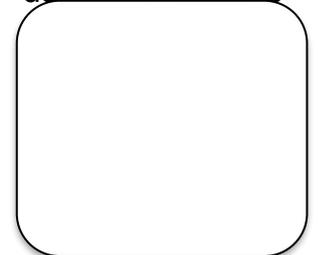
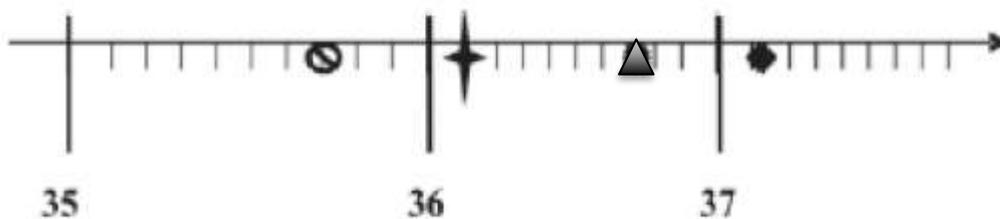


a) Quanto pesa cada pacote de cuscuz?

b) Quantos pacotes de cuscuz eu precisaria usar, para manter a balança em equilíbrio, se o saco de açúcar pesasse 3Kg?

QUESTÃO 12 João descobriu que os números decimais podem ser representados na reta numérica. Sabendo disso sua professora lhe apresentou um desafio: descobrir, na reta numérica abaixo, qual símbolo representa 36,7. Assim que descobrir, circule-o e

desenhe-o no



Agora desenhe um quadrado no ponto que representa 35,3 e um retângulo no ponto que representa 37,8.



QUESTÃO 13. Eu fui ao mercadinho fazer compras. À medida em que colocava as compras na cesta, calculava os valores. Eu peguei:

Frutas – R\$5,00 Verduras – R\$6,25

Arroz – R\$4,75 Feijão – R\$5,89

Sucos – R\$6,90 Chicletes – R\$5,30

- Quando cheguei ao caixa vi que só havia R\$30,00 na minha bolsa, assim precisei retirar um produto, que era menos importante, da minha cesta. A partir dessas informações, responda:

- Qual o valor total dos produtos que coloquei na cesta?
- Qual produto retirei da cesta? _____
- Ao retirar esse produto, consegui pagar as compras? Qual o valor total das compras após a retirada do produto?
- Sobrou troco? Se sim, quanto?
- Se eu quisesse levar todos os produtos, quantos reais a mais deveria ter?

QUESTÃO 14. Complete o quadrado, com os números em destaque, de modo que a soma de cada linha, na horizontal e na vertical, seja igual a 45.

15 8
14 20
9
10
11 17
22 18 3 1

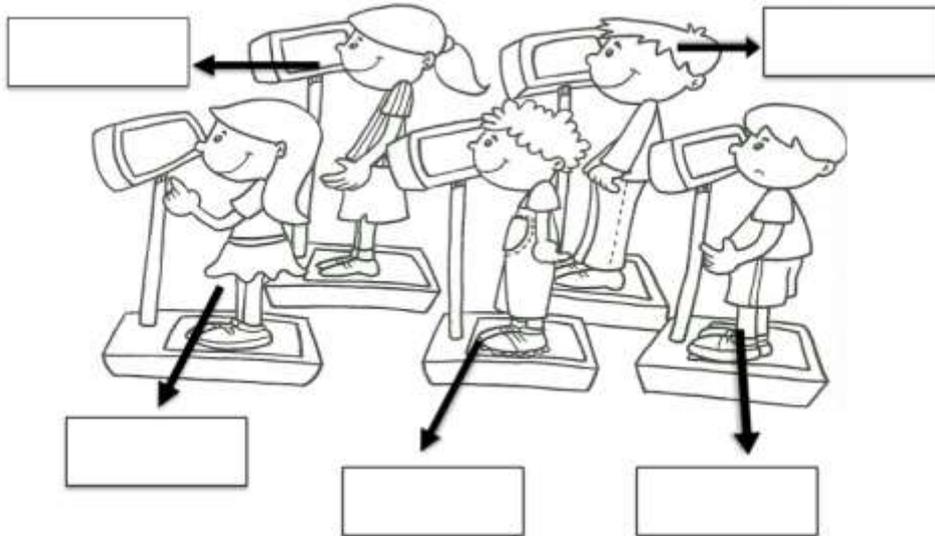
5		12	
			4
6			





QUESTÃO 15. Um grupo de amigos resolveu se pesar para descobrir quem pesava menos e quem pesava mais. Seguindo as dicas descubra o nome e o peso de cada um.

- Pâmela adora rabo de cavalo e pesa 5Kg a menos que Antônio.
- Juliano pesa mais que Sílvia.
- Antônio tem 22Kg a mais que Marcos.
- Sílvia é 6Kg mais leve que Juliano.
- Marcos tem 50Kg menos 6Kg.
- Juliano, que só usa calça comprida, é 2Kg mais pesado do que Pâmela.
- Antônio, que só anda de bermuda, é o mais pesado de todos.



QUESTÃO 16. Escolha um cômodo da sua casa e desenhe a planta baixa dele.

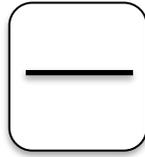
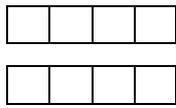




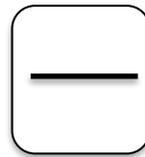
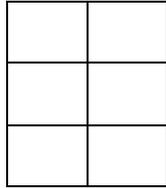
Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 17. Observe as orientações abaixo e descubra a fração. Não esqueça de pintar as figuras, para representar as frações, e escrever como lê cada uma delas.

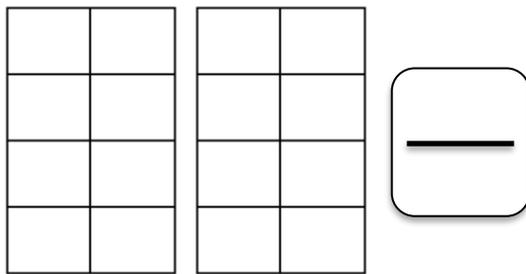
- O numerador deve ser múltiplo do denominador:



- O numerador deve ser menor que o denominador.

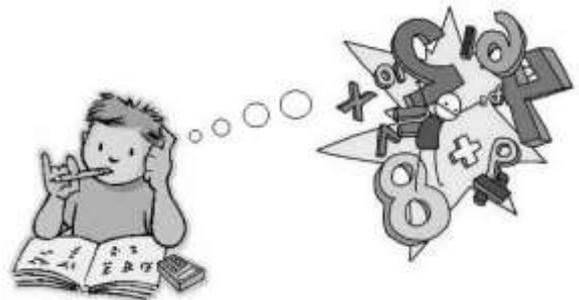


- O numerador deve ser maior que o denominador. O denominador não pode ser divisor do numerador.



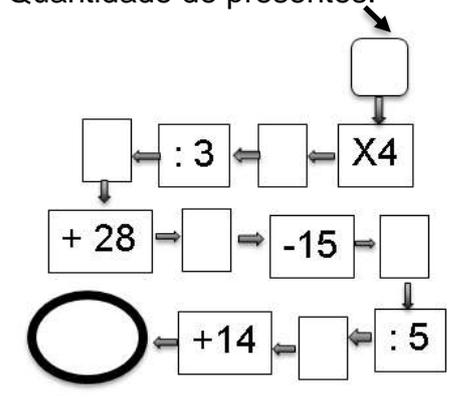
Dica:

1 → NUMERADOR
2 → DENOMINADOR



QUESTÃO 18. Conte quantos presentes há na imagem. Em seguida preencha os quadros das operações:

Quantidade de presentes:

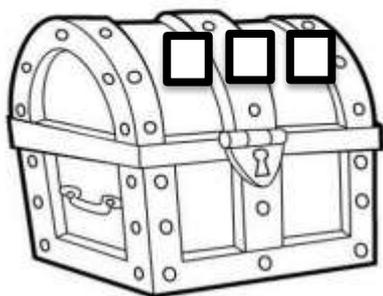


CADERNO DE ATIVIDADES



Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 19. Mariana e Carlos encontraram um baú misterioso, mas para abri-lo era necessário um código. Siga as pistas abaixo e descubra qual é o código correto para abrir o baú. Quando descobrir coloque o código no baú.



PISTAS:

5 | 4 | 8

Aqui só há um número certo no lugar certo

5 | 3 | 0

Aqui há um número correto, mas está no lugar errado.

8 | 7 | 5

Aqui tem dois números corretos, mas no lugar errado.

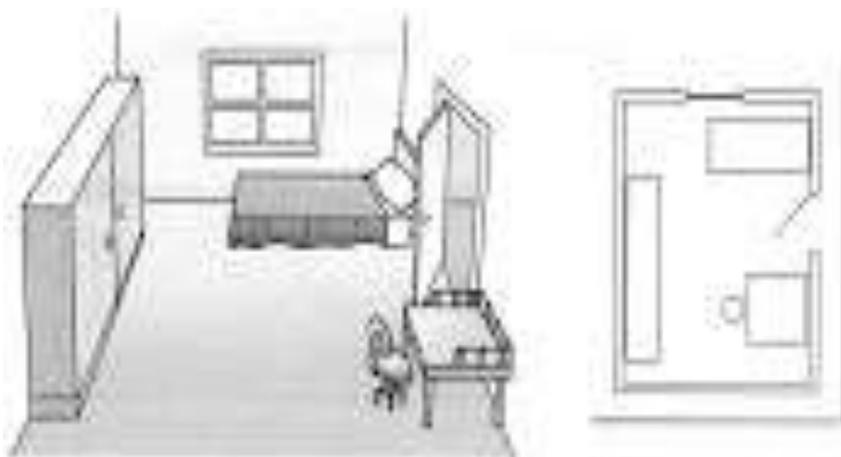
6 | 1 | 4

Nada está correto aqui

6 | 4 | 7

Aqui tem um número correto no lugar errado

QUESTÃO 20. Observe o desenho do quarto abaixo e sua planta baixa, em seguida complete a tabela.



Objetos do quarto (nomes)	Formas usadas para representar os objetos do quarto (nomes)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____