

NOME DO CURSO A SER MINISTRADO

CURSO GEOGRAFIA	Geografia, educação e inclusão: compreender para repensar o fazer pedagógico.				
Carga horária:	04 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Agosto/ 2023
Público alvo:	Professoras e Professores de Geografia da Rede de Ensino de Jaboatão dos Guararapes			Público esperado:	107 professores
Formadores:	Gllvânia Santana - Georgos Assunção -			Local da oferta	Ambiente Virtual

JUSTIFICATIVA:

A presente formação versa sobre conceitos, histórico e concepções de ensino voltados para a inclusão escolar e as pessoas com deficiência. As estratégias de ensino, tanto para geografia quanto para qualquer disciplina, devem ser pensadas e pautadas nas práticas de sala de aula, adequadas em recursos de assimilação às vivências coletivas, práticas da criança ou adolescente conexos com sua realidade, potencializando suas capacidades, gerando motivação para permanência no ambiente escolar e preparando-os para a vida.

OBJETIVO:

Estreitar a relação entre a Geografia e Inclusão, através da compreensão por parte das professoras e dos professores do que é a Educação Inclusiva, quem são os alunos com deficiência, suas principais características e ampliar as possibilidades para o desenvolvimento de trabalho mais efetivo e valorativo com os estudantes dessa perspectiva de ensino.

EMENTA:

A inclusão de estudantes com deficiência em classe regular tem desafiado os espaços escolares e professores(as) a construir novas/outras lógicas de ensino. Diante disso, é de suma importância que os docentes da Rede Municipal de Jaboatão dos Guararapes, conheçam alguns aspectos e concepções para que consigam refletir sobre como transformar suas atividades e avaliações na perspectiva da educação inclusiva, a fim de construir um espaço de conhecimento capaz de garantir uma proposta de aprendizagem para todos.

MÓDULOS DO CURSO:

MÓDULO 1 – Nome do Módulo	Nome do Formador
Conceitos e objetivos da Educação Especial e Inclusiva.	Gilvânia Santana Georgos Assunção
MÓDULO 2 – Nome do Módulo	Nome do Formador
Histórico da Educação Inclusiva e seus princípios.	Gilvânia Santana Georgos Assunção
MÓDULO 3 – Nome do Módulo	Nome do Formador
Espaço escolar inclusivo, concepções de Geografia	Gilvânia Santana

DETALHAMENTO DA AÇÃO

Momento interativo de formação continuada à distância, via plataformas de chamadas de vídeo para aulas remotas.

AVALIAÇÃO

Avaliação da formação através do sistema da escola de formação. Nesse momento o professor poderá avaliar a formação em si e contribuir com sugestões e comentários.

REFERENCIAS

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Política Nacional de Educação Especial. Brasília, MEC/SEESP, 1994.

<https://www.diariodoaco.com.br/noticia/0057918->

<https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/>

<http://educacaoespecialetic2.blogspot.com/>

<http://educacao-especial-esplanada.blogspot.com/2011/05/galeria-de-imagens.html>

https://escola-dominical-infantil.blogspot.com/2014/10/borda-criancas_13.htm

<https://estudantesdepedagogia10.blogspot.com/2017/03/necessidades-educacionais-especiais.html>

<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/2484704-icone-de-estilo-plano-de-la-cinta-de-la-campana-del-sindromede-down>

<https://fabriciabiaso.blogspot.com/2014/02/sala-de-ae.html>

<https://fia.com.br/blog/educacao-inclusiva/>

<https://www.ideiacriativa.org/2014/07/inclusao-escolar-dever-do-estado-ou-da.html>

<https://www.kdemy.com.br/curso/educacao-especial/>

<http://www.metodista.br/ead/rea/desenvolvimento-segundo-vygotsky/>

[MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.](#) Disponível em:

<https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mant-oan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf>

<https://novaescola.org.br/conteudo/21427/8-perguntas-e-respostas-sobre-educacao-especial-e-inclusiva>

<https://pedagogiadecomplificada.com/diferencas-educacao-especial-e-educacao-inclusiva/>

<https://pedagogiaaopedaletra.com/conceito-de-educacao-especial-e-de-educacao-inclusiva>

<http://pedagogiauva-renato.blogspot.com/2012/04/educacao-especial.html>

<https://prudconsultoria.com.br/o-processo-de-integracao-de-novos-colaboradores/>

<https://stock.adobe.com/br/images/notepad-with-phrase-inclusive-education-and-colorful-figures/538994508>

<https://unitea.com.br/blog-interna/curso-gratuito-sobre-educacao-inclusiva>

<https://www.youtube.com/watch?v=c5dVQQQFAEo>

Jaboatão dos Guararapes, 01 de agosto de 2023.

Nome do Formador
FORMADORES

ATIVIDADE

1. Ano: 2023 Banca: FUNDATEC Prova: FUNDATEC - 2023 - Prefeitura de Porto Alegre - RS - Professor Educação Especial - Habilitação Deficiência Mental A declaração de Salamanca, aprovada em 1994, na Conferência Mundial sobre Educação Especial passa a considerar a inclusão de alunos com deficiência em classes regulares, como:

A) A forma mais avançada de democratização das oportunidades educacionais

B) A forma que classifica os alunos em níveis educacionais.

C) A forma de identificar a possibilidade da escola regular, promover a participação dos alunos nos percursos do cotidiano da escola.

D) Ampliação de conteúdos inclusivos na escola, promovendo o acesso dos alunos com deficiência na escola regular de ensino.

E) A ampliação dos métodos educacionais voltados à educação especial.

2. Para que a democratização do acesso à educação tenha uma função realmente inclusiva é indispensável universalizar:

C) o acesso ao divertimento e ao lazer variado.

D) a relevância das aprendizagens escolares.

E) a constante reflexão sobre a prática individual.

3. Falamos muito em escolas inclusivas. Há autores, como Sasaki, defensores da ideia de que a sociedade se adapte para incluir quem tem necessidades especiais e que essas pessoas, por sua vez, se preparem para assumir seus papéis na sociedade. Não seriam as pessoas com necessidades especiais que deveriam se adaptar à sociedade?

A) Não. Essas pessoas precisam sentir que são capazes, mesmo não o sendo.

B) Sim. A nossa Constituição, inclusive, não acha que devemos seguir essa linha.

C) Não. Pessoas com necessidades especiais não se adaptam à sociedade.

D) Sim. Supor o contrário é agir contra os interesses da maioria da sociedade.

E) Não. A inclusão dessas pessoas requer a eliminação de preconceitos sociais

4. Vunesp- Prefeitura de Suzano/SP – 2015) O Atendimento Educativo Especializado – AEE, previsto na Política Nacional de Educação Inclusiva, segundo Ropoli e outros (2010), tem como uma de suas características:

A) a oferta facultativa pelos sistemas de ensino.

B) o atendimento preferencial em escolas especiais.

C) a matrícula opcional na classe comum para o atendimento ao aluno deficiente.

D) a independência em relação ao projeto político pedagógico da escola.

E) a identificação, elaboração e organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade.

5. De acordo a Política com Nacional de Educação Especial (PNEE) na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial é caracterizada como:

C) Uma modalidade de ensino que deve perpassar por todos os níveis.

D) Uma das etapas da Educação Básica.

E) Uma alternativa para inclusão de estudantes com deficiência de nível psicopedagógico.

6. Ano: 2022 Banca: [VUNESP](#) Órgão: [Prefeitura de Jundiaí - SP](#) Prova: [VUNESP - 2022 - Prefeitura de Jundiaí - SP - Professor I](#) A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis. A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva (2008), destaca o movimento mundial pela inclusão que é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de:

A) Frequentarem a mesma escola, mesmo que realizando atividades distintas.

B) Estarem juntas aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

C) Fazerem parte de uma mesma turma, porém sem participar de todas as atividades.

D) Participarem de atividades lúdicas, como convidados, para assistirem uma apresentação.

E) Realizarem atividades na sala de aula conjuntamente, mas separados nas aulas de Educação Física.

7. A utilização dos termos inválido e defeituoso para designar uma pessoa com deficiência é, atualmente:

A) Considerada desejável, por retratar a realidade das condições dessas pessoas.

B) Rejeitada, por serem carregados de valor negativo e preconceituosos.

C) Substituída por expressões como ceguinho e aleijado, por serem mais específicas.

D) Abandonada, porque hoje em dia não se enxerga mais as deficiências das pessoas.

E) Normal, pois potencial limitado dessas pessoas.

- B)** Os professores e professoras precisam fazer uma nova graduação para poderem receber os alunos com deficiência.
- C)** Os deficientes prejudicam o aprendizado das crianças sem deficiência.
- D)** As escolas ainda apresentam barreiras arquitetônicas e de outras ordens que dificultam a presença e a permanência dos deficientes em suas dependências.
- E)** Permitir que as pessoas com deficiência passem a ser membros ativos da sociedade.

9. Ano: 2020 Banca: [IBADE](#) Órgão: [SEE-AC](#) Prova: [IBADE - 2020 - SEE-AC - Assistente Educacional](#)

De acordo com o Art. 3º, do Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa que corresponda ao entendimento de barreiras urbanísticas contida no artigo para aplicação da Lei.

- A)** As existentes nas vias e espaços públicos abertos e ao público ou de uso coletivo.
- B)** As existentes nos edifícios públicos e privados.
- C)** As existentes nos meios de transportes.
- D)** As que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.
- E)** Atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.

