

EDUCAÇÃO INFANTIL: DISCUTINDO CURRÍCULO E PRÁTICA DOCENTE

Letramento Estatístico na Prática Pedagógica



Carga horária:	15 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Junho
Público alvo:	Professores da Educação Infantil				
Formadores:	Prof. Me. Conceição Lira Prof. Me. Flávia Lira.				



Esperançar

"É preciso ter esperança, mas ter esperança do verbo esperançar; porque tem gente que tem esperança do verbo esperar. E esperança do verbo esperar não é esperança, é espera.

Esperançar é se levantar, esperançar é ir atrás, esperançar é construir, esperançar é não desistir! Esperançar é levar adiante, esperançar é juntar-se com outros para fazer de outro modo..."

Paulo Freire



Planejamento

É um conjunto de ações que são preparadas projetando um determinado objetivo.

São ações coordenadas visando atingir os resultados previstos de forma mais eficiente e econômica, afim de otimizar o tempo didático.

Contempla: objetivos, tempo, espaço, materiais, critérios de organização das crianças e as modalidades organizativas.

Modalidades organizativas do tempo didático

Elas não se excluem, uma atividade permanente pode ser uma etapa de uma sequência didática, por exemplo.

São as diferentes formas de planejar, encaminhar e organizar o trabalho pedagógico, considerando os objetivos de aprendizagem selecionados para um determinado período de tempo, em cada uma das áreas de formação humana.

Atividades permanentes

Sequências didáticas

Projetos didáticos

Atividades ocasionais

Modalidades organizativas do tempo didático

ATIVIDADES PERMANENTES

- São as circunstâncias de aprendizagem realizadas regularmente, no transcorrer de todo o ano.

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

- Refere-se a um conjunto de atividades planejadas e articuladas, com objetivos preestabelecidos e uma duração determinada que possibilitem aprendizagens específicas. Cada atividade apresenta um aumento gradativo de desafios.

PROJETOS DIDÁTICOS

- É o desenvolvimento de situações didáticas contextualizadas que se articulam e que têm propósitos didáticos, comunicativos ou sociais em razão de um objetivo e de um produto final.

ATIVIDADES OCASIONAIS

- São atividades planejadas pelo professor para ocorrerem esporadicamente.



Modalidades organizativas do tempo didático

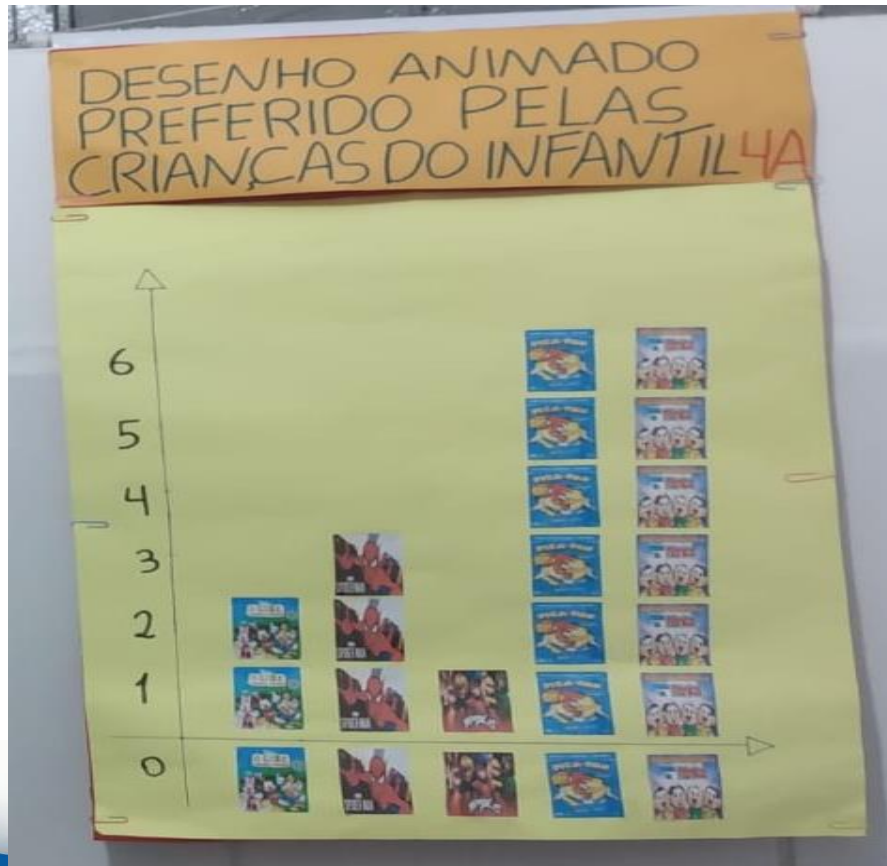


ATIVIDADES PERMANENTES



Modalidades organizativas do tempo didático

SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU PROJETO DIDÁTICO.



ATIVIDADES OCASIONAIS



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento no Diário de Classe do Jaboatão dos Guararapes

(CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações)

(EI03ET11JAB) Organizar, juntamente com o professor, dados e informações por meio de tabelas e/ou gráficos, em situações significativas (preferências, resultados de pesquisas, entre outras).

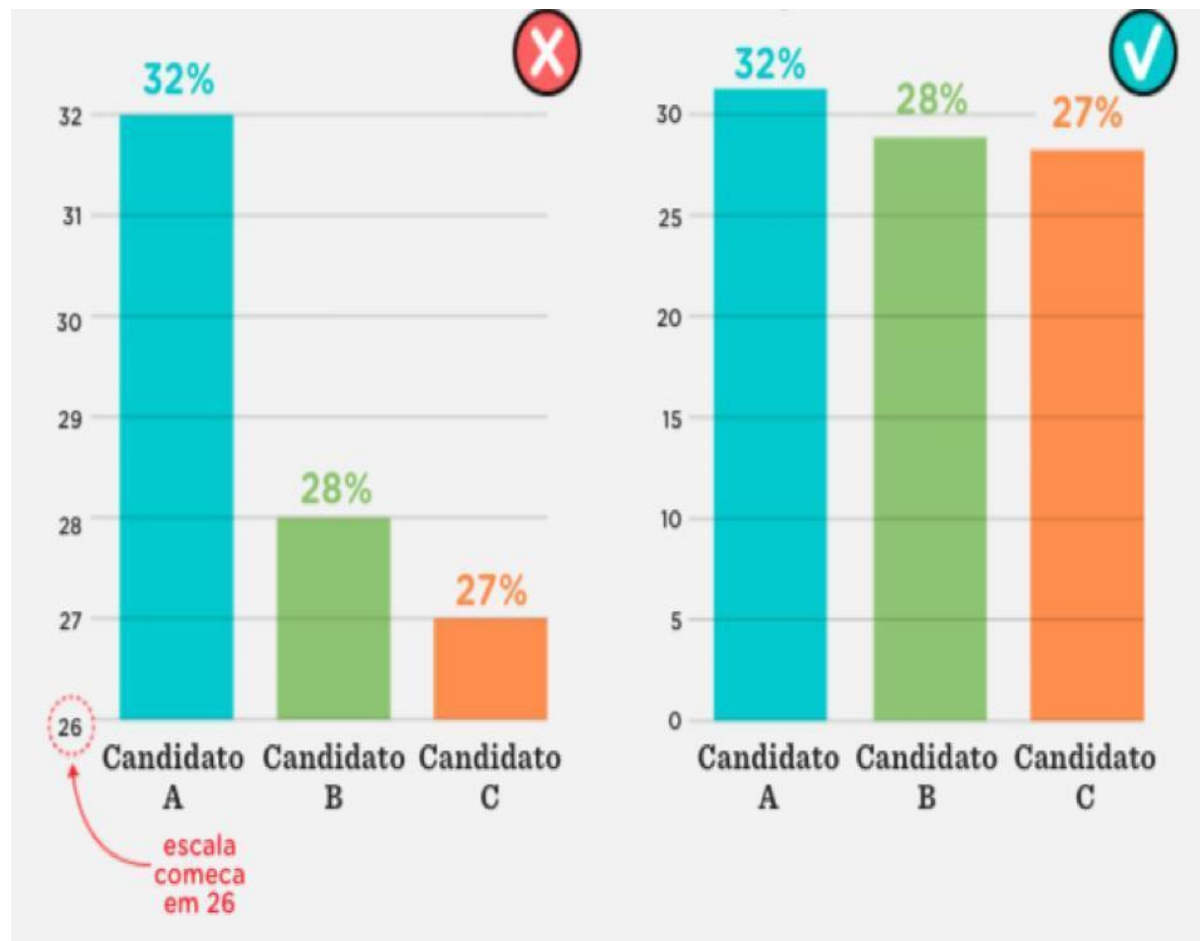
(EI04ET23JAB) Organizar e representar através de tabelas e gráficos de barras, dados coletados em pesquisas realizadas com a mediação do docente.
(EI04ET24JAB) Interpretar gráficos de barras estabelecendo relações.



(EI05ET23JAB) Organizar e representar através de tabelas e gráficos de barras, dados coletados em pesquisas realizadas com a mediação do docente.
(EI05ET24JAB) Interpretar gráficos de barras estabelecendo relações.

O que é Letramento Estatístico?

Compreender e analisar criticamente dados estatísticos presentes em nosso cotidiano. Está relacionada a duas competências que se entrelaçam: a capacidade de **interpretar e avaliar criticamente** informações encontradas em diferentes contextos e a capacidade de **comunicar suas percepções e opiniões** diante de tais informações (GAL, 2002).



O que é Letramento Estatístico?

Covid-19 em Pernambuco

Evolução do número total de casos desde a detecção do primeiro óbito

Fonte: Boletim da SES - PE (de 25/03/2020 a 01/06/2020)

CASOS LEVES RECUPERADOS
CASOS GRAVES (SRAG) ÓBITOS



Letramento Estatístico na Educação Infantil

- Lopes (2012) aponta essa possibilidade desde a infância, com temas do interesse das crianças e que os dados sejam coletados a partir de uma problemática significativa para elas;
- Gitirana (2014) destaca que a pesquisa é um importante elemento estruturador no ensino de Estatística e que precisa envolver temas de curiosidade infantil;
- Lira (2020) afirma que é um processo gradual que possibilita a mobilização de conhecimentos durante uma pesquisa estatística, como o levantamento de questões, a coleta, organização e interpretação de dados presentes em seu universo infantil, também discutirem e emitirem opiniões sobre essas diversas etapas.

Letramento Estatístico na Educação Infantil

QUAL DESENHO ANIMADO AS CRIANÇAS DO INFANTIL IV - A PREFEREM ASSISTIR?

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

OBRIGADA PELA SUA PARTICIPAÇÃO!

LUZ
LUIZ

O QUE É MEDO?

- * MEDO É QUANDO VOCÊ CHAMA A MÃE, AÍ, VOCÊ ACENDE A LUZ, E O BICHO VAI EMBORA. JEAN CARLOS
- * MEDO É QUANDO VOCÊ FICA TODO ARREPIADO. ANTONNY
- * MEDO É QUANDO A PESSOA SE ASSUSTA, E O CORAÇÃO BATE MAIS RÁPIDO. YSLAN NYKOLAS E GEORGE GOMES
- * ALGUMA COISA QUE VOCÊ SENTE QUANDO ALGUÉM TOCA EM VOCÊ. LUIZ GUSTAVO
- * MEDO É QUANDO ESTA ESCURO, E VOCÊ PENSA QUE ALGUÉM ESTÁ ATRÁS DE VOCÊ. JOSÉ CLEITON
- * MEDO É QUANDO SEU CORAÇÃO BATE FORTE, AÍ, VOCÊ RESPIRA PRA ACALMAR O MEDO. ESTEFANNI E DÉBORA
- * MEDO É UM BICHO. KAMILLA



O que vimos?

➤ **PLANEJAMENTO**

➤ **LETRAMENTO ESTATÍSTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**



A lighthouse stands on a rocky island at sunset. The lighthouse is white with a dark top section and a glowing light. The sky is a mix of blue and orange, and the ocean is visible in the background. The text is overlaid on the image.

AQUELE QUE
TE GUARDA,
NÃO DORME.

SL 121:3

Referências

- ALMEIDA, A. R.; FERNANDES, K. L. S.; MEGID, M. A. B. A.; Vamos ao bosque? Problematizações e tratamento da informação na Educação Infantil. Educação Matemática em Revista. Brasília, v. 22, n. 54, p. 98-105, abr./jun. 2017.
- BUEHRING, R. S.; GRANDO, R. C. Narrando a produção de gráficos de setores das crianças: o pensamento estatístico em questão. XIII ENEM, Anais do XIII Encontro Nacional de Educação Matemática, Cuiabá/MT, 2019.
- CURITIBA. Secretaria Municipal da Educação. Modalidades organizativas do tempo didático, 2010.
- GAL, I. Adults statistical literacy: meanings, components, responsibilities. International Statistical Review, The Hague, v. 70, n. 1, p. 1-25, abr, 2002.
- GITIRANA, V. Classificação e categorização. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Educação Estatística. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Caderno 7, 2014.
- GITIRANA, V.; CASTELO-BRANCO, W. Categorizar: habilidade necessária à formação básica. TV Escola/Salto para o futuro. Rio de Janeiro, n. 24, set. 2014.
- JABOATÃO DOS GUARARAPES (PE). Secretaria Executiva de Educação. Diário de Classe da Educação Infantil – Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes – Jaboatão dos Guararapes (PE): 2020.
- LIRA, Flávia Luíza de. Letramento estatístico na educação infantil: analisando possibilidades pedagógicas para o trabalho docente. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.
- LOPES, C., A Educação Estocástica na Infância. Revista Eletrônica de Educação, v.6, n. 1, pp. 160-174, mai. 2012.
- NERY, A. Modalidades Organizativas do Trabalho Pedagógico: uma possibilidade, 2007.