

Curso:	A Mediação de aprendizagem como ferramenta para a inclusão de estudantes com deficiência no contexto escolar				
Carga horária:	10 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Junho / 2020
Participantes:	Auxiliar de Apoio pedagógico para os Estudantes com Deficiência e Professores		Público Esperado:		
Local	- Plataforma de Formação Continuada				
Formadores:	Georgia Feitosa Lauricéia Tomaz da Silva				

EMENTA:

A Mediação de aprendizagem como ferramenta para a inclusão de estudantes com deficiência no contexto escolar; Compreendendo desde o processo histórico de construção desta profissão ao saber fazer que compõe o repertório de saberes do mediador escolar no município de Jaboatão.

JUSTIFICATIVA:

Diante o desafio apresentado pela situação histórica e de saúde pública atual, nos dispomos a construir formações que ligassem as demandas ao público alvo as necessidades formativas da rede, utilizando para tal feito a plataforma digital de formação da Rede Municipal de Ensino;

OBJETIVO GERAL:

Promover aos estudantes deste curso a reflexão sobre a efetividade da inclusão escolar, aprendendo as habilidades que conduzem o exercício pleno do *ser mediador*, através das práticas em adaptações curriculares, significativas e não significativas, produção de materiais em concordância com os documentos oficiais presentes nas Unidades Escolares Municipais Jaboatense.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

1. Conceituar a atuação do mediador escolar no processo de inclusão escolar.
2. Refletir sobre o papel do mediador escolar inserido na unidade Escolar Municipal de Jaboatão;
3. Conhecer as principais leis e políticas públicas;
4. Compreender os conceitos de Adaptação, flexibilização e suas implicações na prática pedagógica;
5. Facilitar o desenvolvimento, no âmbito educacional, de indivíduos com necessidades especiais, entendendo suas potencialidades e utilizando as mesmas para desenvolver as áreas de maior dificuldade;
6. Identificar as diferenças individuais e a via de aprendizagem para os diferentes perfis de alunos, desenvolvendo os diferentes tipos de adaptações nas atividades, nos ambientes, promovendo recursos e as ações para acomodar e facilitar a interação e o aprendizado;
7. Aprender a construir materiais adaptados, a partir dos estilos de aprendizagens individuais assim como utilizar metodologias diversificadas e o brincar com ferramenta de desenvolvimento;
8. Buscar entender a causa de comportamentos problema e aprender a organizá-los no ambiente escolar.
9. Compreender e implementar de modo dialógico o currículo adaptado as necessidades individuais, os procedimentos metodológicos, os procedimentos avaliativos, realizando ou não as adaptações ou flexibilizações necessárias;

DETALHES DA AÇÃO

MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
Mediação de aprendizagem e educação Inclusiva:	Mediação de aprendizagem voltadas ao atendimento de estudante com Dificuldades Motoras	Mediação de aprendizagem voltadas ao atendimento de estudantes com Deficiência Intelectual	Organização, Produção de Recursos e adaptação de materiais e atividades pedagógicas no contexto das atividades;
1. Conceito de mediação objetivando a inclusão de aprendizes sujeitos de direito e o papel do Mediador no processo de Inclusão;	1. Adaptações Estruturais no contexto de sala de aula 2. Avaliação das necessidades do estudante diante as suas especificidades e subjetividades;	1. Adaptações específicas à aprendizagem voltadas para o acesso ao currículo nas esperas do Projeto Político Pedagógico, no Planejamento de Ensino, no PDI-E – Plano de	1. Produção de tecnologias assistivas, tecnologias adaptativas; 2. Planejamento e produção de Pranchas de comunicação Alternativa

<p>2. O papel do Mediador escolar na escola: a interação entre a família, a escola e a criança;</p> <p>3. Historicidade da inclusão escolar, considerando a mediação como a materialização da aprendizagem, logo inclusão;</p> <p>4. Conceitos de Adaptação – Flexibilização</p> <p>5. Tipos/Níveis de Adaptação: Adaptação de acesso ao currículo, Adaptações não significativas, Adaptações individuais, adaptações individuais não significativas;</p>	<p>3. Adaptações escolar e Tecnologia assistiva, entendida como um conjunto de práticas, recursos, materiais, metodologias, serviços, produtos e estratégias incluindo Comunicação alternativa e aumentativa;</p> <p>4. Uso de metodologia diversificada e procedimentos de Avaliação para os aprendizes com deficiência motora;</p>	<p>Desenvolvimento Individualizado Escola;</p> <p>2. Avaliação de habilidades comunicativas, comportamentais, cognitivas diante as suas especificidades e subjetividades;</p> <p>3. Estilos cognitivos e estilos de aprendizagem, como aprendemos melhor?</p> <p>4. Metodologias de ensino direcionadas e procedimentos avaliativos para os aprendizes com deficiência Intelectual;</p>	<p>3. Planejamento e Produção de Materiais para adaptação pedagógica para crianças não alfabetizadas;</p> <p>4. Planejamento e Produção de Materiais para adaptação pedagógica para crianças alfabetizadas;</p>
---	--	---	---

METODOLOGIA

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS OU AVALIAÇÃO

O cursista terá direito ao certificado mediante a conclusão de 75% do Curso;
Realização de Quis ao final das vídeo aulas para obtenção do certificado de conclusão do curso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONSECA, Maria Elisa; CIOLA, Juliana de Cássia. Vejo e Aprendo: Fundamentos do Programa TEACCH. O Ensino Estruturado para Pessoas com Autismo. 1º edição. Book Toy, 2014.

Galvão Filho, Teófilo Alves. Tecnologia assistiva para uma escola inclusiva [recurso eletrônico] : apropriação, demanda e perspectivas / Teófilo Alves Galvão Filho. Tese de Doutorado/ UFMG – 2009.

MANTOAN, M. T. E. Educação inclusiva: orientações pedagógicas. In: BRASIL. Atendimento educacional especializado: aspectos legais e orientações pedagógicas. Brasília: SEESP/MEC, 2007.

PERES, R. C. N. C. O lúdico no desenvolvimento da criança com paralisia cerebral espástica. 2003. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

SASSAKI, R. K. 1996. Por que o termo "Tecnologia Assistiva"? Disponível em: Acesso em: 22 nov. 2007.

SASSAKI, R. K. Pessoas com deficiência e os desafios da inclusão, Revista Nacional de Reabilitação, ano VIII, n. 39, julho/agosto 2004.

VIANNA, M. M.; SILVA, S. E.; SIQUEIRA, C. F. O. Plano Educacional Individualizado: Que Ferramenta É Esta? In: MARQUEZINE, M. C.; CONEGLIAN, A. L. O.; ALMEIDA, J.J.F. (Org.) Formação de professores e atuação pais na educação de alunos com necessidades especiais. São Carlos: ABPEE, 2014, p. 57-69.

Jaboatão dos Guararapes, 04 de Junho de 2020.

Georgia Feitosa

Lauricéia Tomaz
FORMADORES