

Formação:	BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA CRECHE
Carga horária:	10 horas
Formadores:	Professoras: Abimali Soares, Paloma Santos- Especialistas na Educação Infantil
Local da oferta:	Espaço de Formação / Plataforma
Público-alvo:	Professores e supervisores das creches e dos CEMEIS que atendem crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos da Rede Municipal do Jabotão dos Guararapes.

JUSTIFICATIVA:

O município do Jabotão dos Guararapes vem investindo na formação docente na modalidade a distância, assegurando o direito estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96. Dessa forma a coordenação de Educação Infantil vem promovendo formações através do portal do professor. O plano de curso proposto baseia-se na compreensão da importância do brincar e das interações para o desenvolvimento infantil. Ao planejar para crianças de 0 a 3 anos, é essencial questionar o propósito, a adequação do planejamento à faixa etária e às necessidades específicas de cada criança. Considerando a criança como sujeito histórico e de direitos, o plano visa garantir seis direitos fundamentais: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

O brincar é reconhecido como a principal linguagem expressiva das crianças, proporcionando desenvolvimento integral, incluindo habilidades corporais e cognitivas. Por meio das brincadeiras, as crianças exploram, experimentam e aprendem sobre si mesmas, os outros e o mundo ao seu redor.

O ambiente da creche deve ser planejado de forma a oferecer oportunidades desafiadoras e seguras para o brincar livre e autônomo. A organização do espaço e a seleção dos materiais devem ser intencionais, proporcionando estímulos para o desenvolvimento de novas habilidades e atendendo às especificidades de cada faixa etária. Oferecer materiais não estruturados promove a criatividade, a imaginação e a resolução de problemas, essenciais para o desenvolvimento infantil. O papel do educador é fundamental na promoção do brincar, organizando tempo, espaços e materiais de forma a permitir que a criança brinque com autonomia. Ele deve estar presente de forma afetiva, observando, registrando e aprendendo com cada criança, em vez de dirigir constantemente suas ações.

Cientes a importância do brincar para o desenvolvimento da aprendizagem, a coordenação de Educação Infantil planejou este curso, destinado aos Educadores de Creche da Rede Municipal de Jabotão dos Guararapes.

OBJETIVO:

Refletir sobre a relevância das brincadeiras e interações para o desenvolvimento da aprendizagem nos primeiros anos de vida;
Planejar a rotina de creche contemplando o brincar, tendo um olhar atento aos espaços, materiais e ao tempo de forma que este direito seja garantido às crianças.

EMENTA:

A importância do brincar para o processo do desenvolvimento infantil;
Contribuições da neurociência para o entendimento sobre o funcionamento do cérebro em relação a aprendizagem;
Reflexão sobre as práticas pedagógicas evidenciando as brincadeiras e interações como estímulos para o desenvolvimento integral da criança;
Currículo de creche (0 a 3 anos) pautado nos direitos de aprendizagem com foco no direito de brincar;
Planejamento da rotina pensando no tempo da criança, na disposição dos materiais e organização deles nos espaços disponíveis, de forma que atendam o direito da criança de brincar.

MÓDULOS DO CURSO

Módulo 1 – A importância do brincar para o processo do desenvolvimento infantil.

Este módulo irá abordar o funcionamento do cérebro em relação a aprendizagem, evidenciando a importância das interações e explorações vivenciadas pelas crianças nas brincadeiras como estímulo, tanto para o desenvolvimento cognitivo como para o desenvolvimento integral.

Material Complementar:

Final, o que os bebês fazem no berçário? | Paulo Sérgio Fochi | TEDxUnisinosSalon - https://youtu.be/e_ASRByoukk

Módulo 2 – Um currículo pautado nas brincadeiras e interações.

A intencionalidade deste módulo é aproximar os educadores de creche do currículo para a Educação Infantil, evidenciando os direitos de aprendizagem das crianças, com foco no direito de brincar. Levando-os a refletir sobre a organização do tempo, dos espaços e materiais disponíveis como aspectos fundamentais para a contextualização de uma rotina que seja libertadora e desafiante para a criança.

Material Complementar:

Na Íntegra - Tizuko Morchida - O brincar na educação infantil - Parte 1/2 – UNIVESP - https://youtu.be/09w8a-u-AUU?si=WKwTp2Zasg_TqcMs

DETALHAMENTO DA AÇÃO

Formação continuada interativa à distância, oferecida por meio de plataformas educacionais. Esta formação inclui a disponibilização de dois vídeos apresentados em dois módulos, testes de conhecimento e materiais complementares, tais como, sites e links relacionados ao tema do curso. Além disso, promove o diálogo entre os participantes por meio do fórum disponível no ambiente virtual de aprendizagem.

AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

A avaliação da qualidade da formação é fundamental para entendermos a eficácia do nosso programa educacional. Solicitamos que os cursistas avaliem diversos aspectos do curso:

Qualidade das Videoaulas: Como você percebe a clareza, conteúdo e apresentação das videoaulas?

Materiais Complementares: Caso tenha utilizado, avalie a pertinência e utilidade dos materiais adicionais fornecidos.

Ambiente Virtual de Aprendizagem: Quão eficaz e intuitiva você considera a plataforma online utilizada durante o curso?

Experiência de Aprendizagem a Distância: Como foi sua experiência ao participar de uma formação online? Os recursos e interatividades foram satisfatórios?

Aplicabilidade do Conteúdo: O material apresentado contribuiu para aprimorar suas práticas em sala de aula?

Duração da Formação: A duração do curso foi adequada para abordar e desenvolver os objetivos propostos?

Finalmente, utilizando uma escala de 0 a 10, pedimos que indique o quanto você recomendaria este curso a colegas e outros profissionais da área. Sua avaliação é crucial para continuarmos melhorando e atendendo às necessidades dos educadores.

TESTE DE CONHECIMENTO

Para avaliar a compreensão e aplicação dos conceitos abordados no curso, o teste de conhecimento será realizado através da plataforma do espaço de formação, garantindo assim a acessibilidade e flexibilidade necessárias para os participantes. O teste será de natureza assíncrona, permitindo que os cursistas o realizem no período que desejarem. O teste será composto de questões objetivas de múltipla escolha, abrangendo tópicos sobre conceitos abordados nos vídeos e reflexões. Esta metodologia de teste visa não apenas avaliar o conhecimento teórico dos participantes, mas também promover a reflexão dos conhecimentos adquiridos e assim promover mudanças na prática pedagógica dos professores.

REFERÊNCIAS

COSENZA, Ramon M; GUERRA, Leonor B. Neurociência e Educação: como o cérebro aprende – Porto Alegre: Artmed, 2011

FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? : Comunicação, autonomia e saber fazer de bebês em um contexto de vida coletiva. Porto Alegre: Penso, 2015.

FORTUNA, T.; SILVA, N. S. Concepções sobre o brincar dos bebês. Revista Pátio – Educação Infantil. Porto Alegre, ano XI, n. 35, p 4-7, abr./jun. 2013

FUENTES, Daniel...[et al.]. Neuropsicologia: teoria e prática – 2. Ed. – Porto Alegre: Artmed, 2014

Jaboatão dos Guararapes (PE), Secretaria Executiva de Educação .Referencial Curricular – Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes: 2020

_____. Ministério de Educação e do Desporto. **Referencial nacional para Educação Infantil**. Brasília, DF: MEC, 1998.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. Terceira versão. Brasília, 2017

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras na creche: Manual de orientação Pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 2012.

MOYLES, J. Só brincar? O papel do brincar na educação infantil. Tradução de: Maria Adriana Veronese. Porto Alegre: Artmed, 2002

ORTIZ, C. e CARVALHO, M. Interações: Ser Professor de Bebês- Cuidar, Educar e Brincar, uma única ação. Editora Edgard Blucher, 2012.

PINTO, Aline. Cadê? Achou! :Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da creche: 0 a 3 anos e 11 meses: Livro do professor da educação infantil, creche. Curitiba: Positivo, 2018.