

Escola de Formação dos Profissionais da Educação do Jaboatão dos Guararapes

SISTEMA DA ESCOLA DE FORMAÇÃO
<http://jaboatao.escoladeformacao.com>

EDUCAÇÃO INFANTIL: DISCUTINDO CURRÍCULO E PRÁTICA DOCENTE

Letramento Estatístico na Prática Pedagógica



Carga horária:	10 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Junho
Público alvo:	Professores da Educação Infantil				
Formadores:	Prof. MSc. Conceição Lira Prof. MSc. Flávia Lira				



Letramento Estatístico na Educação Infantil

Lopes
(2012)

Aponta essa possibilidade desde a infância, com temas do interesse das crianças e que os dados sejam coletados a partir de uma problemática significativa para elas;

Gitirana
(2014)

Destaca que a pesquisa é um importante elemento estruturador no ensino de Estatística e que precisa envolver temas de curiosidade infantil;

Lira (2020)

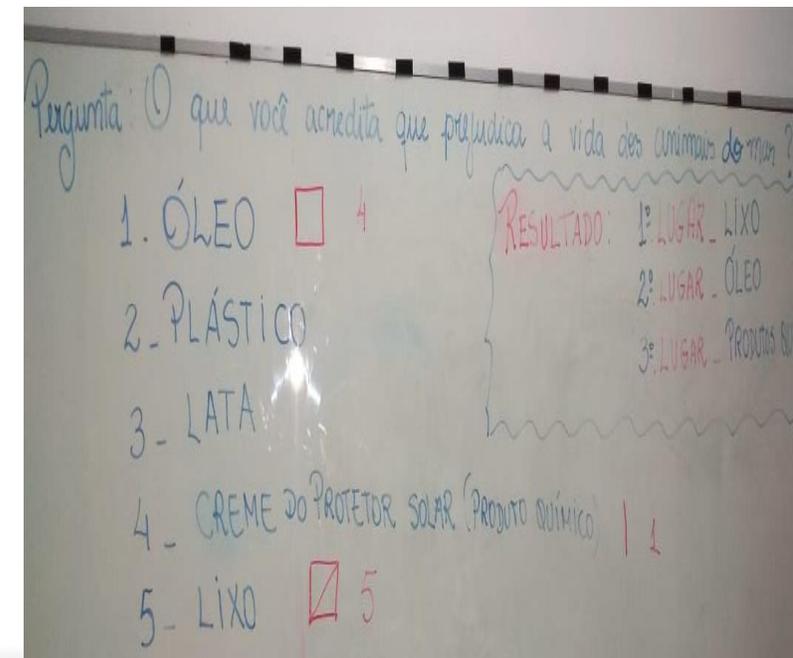
Afirma que é um processo gradual que possibilita a mobilização de conhecimentos durante uma pesquisa estatística, como o levantamento de questões, a coleta, organização e interpretação de dados presentes em seu universo infantil, também discutirem e emitirem opiniões sobre essas diversas etapas.

Sequências didáticas

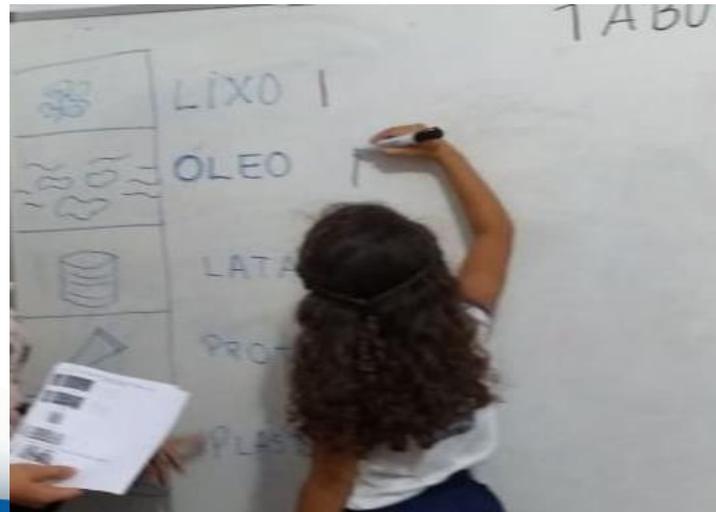
Refere-se a um conjunto de atividades planejadas e articuladas, com objetivos preestabelecidos e uma duração determinada (podem variar conforme a proposta a ser desenvolvida) que possibilitem **aprendizagens específicas**.

Letramento Estatístico na prática!

“A escolha do tema surgiu do **interesse da turma** sobre a temática Meio Ambiente e a relação estabelecida com o noticiário do momento. Noticiário que virou manchete nos meios de comunicação e que tratava da mancha de óleo nas praias do litoral do Nordeste, e que chegou a atingir o litoral sul de Pernambuco. As crianças colocaram suas opiniões sobre os impactos desse acontecimento.”
(Relato da professora)

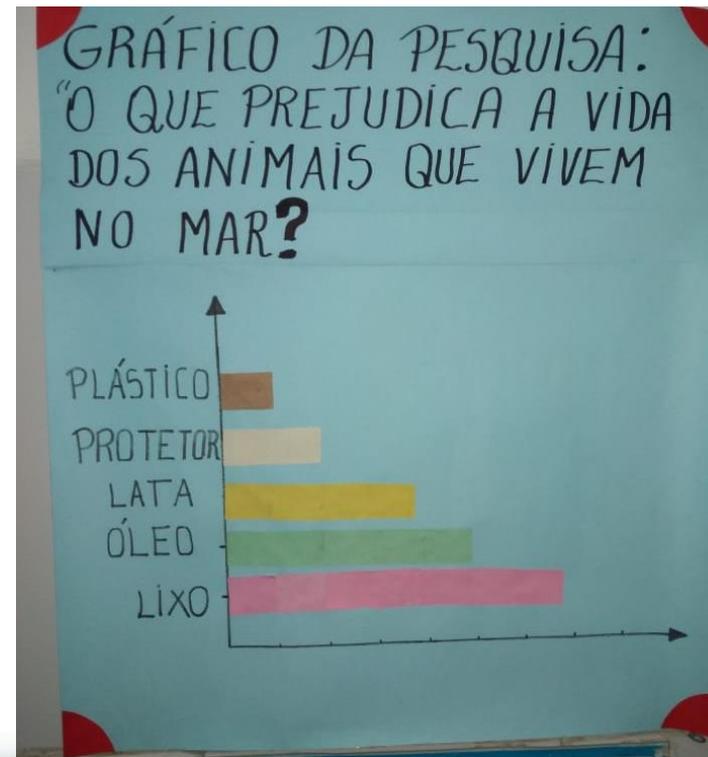


Letramento Estatístico na prática!



Letramento Estatístico na prática!

“A realização da pesquisa foi de fato algo inovador. Algo que os fez aproximarem-se de uma realidade desconhecida. Foi uma experiência que provocou nas crianças o sentimento de que elas estavam construindo conhecimento”. (Relato da professora)





PREFEITURA DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Planejamento Semanal - Educação Infantil

PROFESSOR (A): _____

INFANTIL: ____ TURMA: ____ SEMANA DE: __/__/__ A __/__/__

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Conviver
- Brincar
- Participar
- Explorar
- Expressar
- Conhecer-se

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

O eu, o outro e o nós (EO)
O corpo, gestos e movimentos (CG)
Traços, sons, cores e formas (TS)
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF)
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

DIA DA SEMANA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	DIREITOS DE APRENDIZAGEM	POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS
SEGUNDA				
TERÇA				
QUARTA				
QUINTA				
SEXTA				

Letramento Estatístico na prática!



PREFEITURA DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Planejamento Semanal - Educação Infantil

PROFESSOR (A):

INFANTIL: 5 TURMA:

SEMANA DE:

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Conviver
- Brincar
- Participar
- Explorar
- Expressar
- Conhecer-se

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

O eu, o outro e o nós (EO)
O corpo, gestos e movimentos (CG)
Traços, sons, cores e formas (TS)
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF)
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

DIA DA SEMANA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	DIREITOS DE APRENDIZAGEM	POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS
SEGUNDA	(EI05EF01JAB) Ampliar o repertório de palavras na comunicação oral; (EI05EF21JAB) Ler diferentes gêneros textuais, mesmo que de forma não convencional; (EI05ET08JAB) Descrever acontecimentos e/ou consequências relacionadas aos fenômenos naturais. (EI05ET14JAB) Classificar objetos e figuras de acordo com as semelhanças e diferenças.	Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Brincar Expressar Participar Explorar	Atividades permanentes: Acolhida com músicas; Calendário; Quantos somos; Chamada com as fichas. Roda de conversa a respeito da notícia que as crianças estavam comentando na aula anterior; Leitura do poema: "A onda" relacionando com o noticiário a respeito das praias afetadas pelo óleo em Pernambuco; Conversa sobre os cuidados com o meio ambiente (praia) e registro das opiniões das crianças; Proposta de uma pesquisa com as crianças de outra turma e organização coletiva do instrumento para a pesquisa (questionário com imagens). Brincadeira livre.
TERÇA	(EI05ET14JAB) Classificar objetos e figuras de acordo com as semelhanças e diferenças. (EI05ET23JAB) Organizar e representar através de tabelas e gráficos de barras, dados coletados em pesquisas realizadas com a mediação do docente.	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Brincar Participar Expressar Explorar Conhecer-se	Atividades permanentes: Acolhida com músicas; Calendário; Quantos somos; Chamada com blocos de montar; Registro da rotina diária; Aplicação dos questionários nas turmas escolhidas pelas crianças (a aplicação será realizada pelas crianças em dupla). Brincadeira livre.

Letramento Estatístico na prática!

QUARTA	(EI05ET14JAB) Classificar objetos e figuras de acordo com as semelhanças e diferenças. (EI05ET23JAB) Organizar e representar através de tabelas e gráficos de barras, dados coletados em pesquisas realizadas com a mediação do docente.	Espaços, tempos, quantidade, relações e transformações	Brincar Expressar Participar Explorar	Atividades permanentes: Acolhida com músicas; Calendário; Quantos somos; Registro da rotina; Chamadinha de forma reflexiva; Uso das fichas na roda para que cada criança pegue a sua, utilizando o quadro de pregas como um dos suportes; Levantamento dos dados da pesquisa e a tabulação das informações. Será realizado coletivamente, no quadro, com a participação das crianças. Brincadeira livre.
QUINTA	(EI05EF21JAB) Ler diferentes gêneros textuais, mesmo que de forma não convencional; (EI05EF17JAB) Responder oralmente informações explícitas referentes à história lida. (EI05EF12JAB) Recontar histórias lidas ou contadas pelo professor.	Escuta, fala, pensamento e imaginação;	Brincar Expressar Participar Explorar	Atividades permanentes: Acolhida com músicas; Calendário; Quantos somos; Registro da rotina; Chamada com fichas. História: Fugindo das garras do gato; Conversa após a leitura, sobre as estratégias usadas pelos ratos; Reconto da história; Brincadeira livre.
SEXTA	(EI05ET23JAB) Organizar e representar através de tabelas e gráficos de barras, dados coletados em pesquisas realizadas com a mediação do docente.	Espaços, tempos, quantidade, relações e transformações	Brincar Expressar Participar Explorar	Atividades permanentes: Acolhida com músicas; Calendário; Quantos somos; Chamada com blocos de montar. Escolha do tipo de gráfico para organização dos dados da nossa pesquisa; Direcionar a construção do gráfico pelas crianças; Retomar o resultado da pesquisa Brincadeira livre. Atividade ocasional: Assistir um documentário sobre a vida dos animais marinhos.

Estatística no Planejamento

ATIVIDADE PERMANENTE

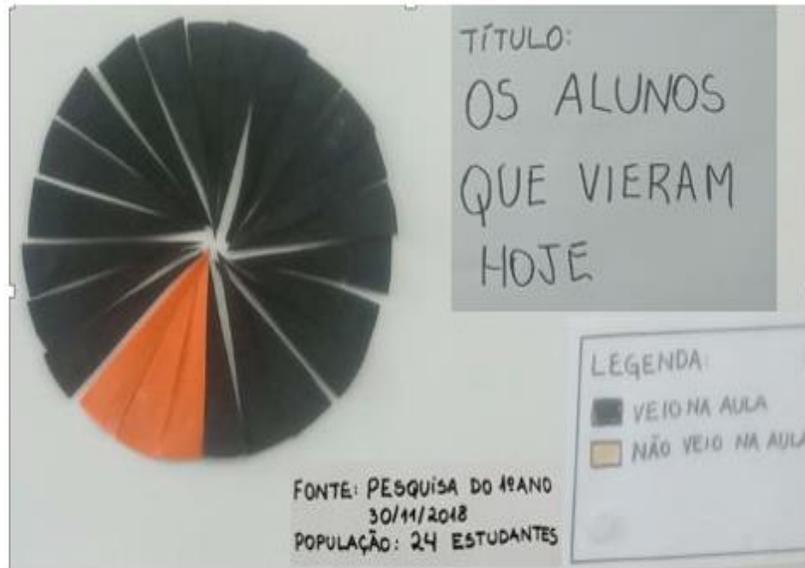


Imagem 1: Gráfico de setores produzido coletivamente

Fonte: registro de aula de Roberta S. Buehring

Figura 2. Cartaz com registro dos animais preferidos



PROJETO DIDÁTICO

Ampliando os conhecimentos

Sugestão de Leitura

<https://pt.slideshare.net/CamilaRibeiro35/fugindo-das-garras-do-gato-41131019>



#DiadaMatematica

Probabilidade e Estatística desde a Educação Infantil

Sugestão de vídeo

Probabilidade e Estatística desde a Educação Infantil.

<https://www.youtube.com/watch?v=Cml-8MhElko>

Referências

- ALMEIDA, A. R.; FERNANDES, K. L. S.; MEGID, M. A. B. A.; Vamos ao bosque? Problematizações e tratamento da informação na Educação Infantil. Educação Matemática em Revista. Brasília, v. 22, n. 54, p. 98-105, abr./jun. 2017.
- BUEHRING, R. S.; GRANDO, R. C. Narrando a produção de gráficos de setores das crianças: o pensamento estatístico em questão. XIII ENEM, Anais do XIII Encontro Nacional de Educação Matemática, Cuiabá/MT, 2019.
- GITIRANA, V.; CASTELO-BRANCO, W. Categorizar: habilidade necessária à formação básica. TV Escola/Salto para o futuro. Rio de Janeiro, n. 24, set. 2014.
- JABOATÃO DOS GUARARAPES (PE). Secretaria Executiva de Educação. Diário de Classe da Educação Infantil – Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes – Jaboatão dos Guararapes (PE): 2020.
- LIRA, Flávia Luíza de. Letramento estatístico na educação infantil: analisando possibilidades pedagógicas para o trabalho docente. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.
- LOPES, C., A Educação Estocástica na Infância. Revista Eletrônica de Educação, v.6, n. 1, pp. 160-174, mai. 2012.
- Avisa Lá Convida # 6 Clélia Cortez: Projetos na Educação Infantil.
<https://vimeo.com/185695902>
- Diretrizes em Ação - Vídeo 3: Experiências para ampliar o conhecimento de si, do outro e do mundo.
<https://vimeo.com/130626145>
- Probabilidade e Estatística desde a Educação Infantil.
<https://www.youtube.com/watch?v=Cml-8MhElko>

*"Sem a curiosidade
que me move, que me
inquieta, que me
insere na busca, não
aprendo nem ensino"*

Paulo Freire

