

<b>Formação:</b>	<b>FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES</b>
<b>Carga horária:</b>	4 horas
<b>Local da oferta:</b>	Espaço de Formação / Plataforma
<b>Público-alvo:</b>	Professores de Língua Portuguesa da Rede Municipal do Jaboatão dos Guararapes – Anos Finais / EJA – 2º segmento
<b>Período:</b>	abril de 2022
<b>Formadores:</b>	Anderson Dias, Especialista Língua Portuguesa; Irenilda Oliveira, Doutora Letras/Linguística

#### JUSTIFICATIVA:

Precisamos compreender em que ponto o currículo influencia o trabalho dos professores em sala de aula e a rotina da escola. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se constitui como referencial que orientará as escolas com vistas à promoção de uma educação que assegure a formação humana integral, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes. Considerando esses pressupostos, em articulação com as competências gerais da BNCC, o componente curricular Língua Portuguesa deve garantir aos estudantes o desenvolvimento de competências específicas, de acordo com os seguintes eixos: **Práticas de Oralidade, Leitura, Produção de Textos e Análise Linguística**.

#### OBJETIVO:

Disseminar os conhecimentos de Língua Portuguesa, dispostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no Referencial e no Organizador Curricular do Município do Jaboatão dos Guararapes, a partir de formações continuadas, visando à discussão das ideias apresentadas nos documentos, para a produção de instrumentos que subsidiem as práticas pedagógicas docentes.

#### EMENTA:

A Secretaria Municipal de Educação propõe que o Currículo seja vivenciado considerando as premissas básicas das Diretrizes Curriculares Nacionais, seguindo seus preceitos e ajustando-os aos projetos didáticos. O Referencial Curricular não torna obrigatório os objetos de conhecimento a serem ensinados nas unidades educacionais, entretanto há de se considerar que uma proposta pedagógica deve conter uma base universal para a Rede. Dessa forma, o documento é um guia orientador na construção de propostas curriculares no componente Língua Portuguesa das unidades educacionais.

#### MÓDULOS DO CURSO:

##### **MÓDULO 1: Considerações sobre o Referencial Curricular da Rede Municipal e o Ensino de Língua Portuguesa – Práticas de Oralidade – Anderson Dias e Irenilda Oliveira**

Visão geral da BNCC, apreciação do Referencial e do Organizador Curricular de Língua Portuguesa. Considerações sobre as práticas de oralidade.

##### **MÓDULO 2: Considerações sobre o Referencial Curricular da Rede Municipal e o Ensino de Língua Portuguesa – Práticas de Leitura de Textos - Anderson Dias e Irenilda Oliveira**

A importância do ato de ler e considerações sobre as práticas de leitura de textos.

##### **MÓDULO 3: Considerações sobre o Referencial Curricular da Rede Municipal e o Ensino de Língua Portuguesa – Práticas de Análise Linguística - Anderson Dias e Irenilda Oliveira**

Reflexão sobre as atividades epilinguísticas e metalinguísticas e sobre as práticas pedagógicas correlacionadas à estrutura da língua.

##### **MÓDULO 4: Considerações sobre o Referencial Curricular da Rede Municipal e o Ensino de Língua Portuguesa – Práticas de Produção de Texto - Anderson Dias e Irenilda Oliveira**

Compreensão da leitura e da escrita como práticas complementares, o papel do leitor e do escritor e a função social da produção de textos.

#### DETALHAMENTO DA AÇÃO

Momento de formação continuada à distância, via plataformas da Escola de Formação.

#### AVALIAÇÃO

#### REFERÊNCIAS

BEAUGRANDE, R. A.; DRESSLER, W. U. *Introduction to text linguistics*. London: Longman, 1983.  
BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa*. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental MEC, 1998.  
\_\_\_\_\_. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.  
FREIRE, Paulo. *Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar*. São Paulo: Loyola, 1993. 127 p.

GERALDI, J. W. (org.). O texto na sala de aula: leitura e produção. Cascavel: Assoeste, 1984. \_\_\_\_\_. Portos de passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.  
MARCUSCHI, Luiz Antônio. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.  
POSSENTI, Sírio. *Porque (Não) ensinar gramática na escola?* Campinas, São Paulo: ALD: Mercado de Letras, 1999  
SOLÉ, Isabel. *Estratégias de Leitura*. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 194 p.

Jaboatão dos Guararapes, abril de 2022.

*Anderson José Alacoque Dias*

Anderson José Alacoque Dias  
Formador

*Irenilda Francisca de Oliveira e Silva*

Irenilda Francisca de Oliveira e Silva  
Formadora