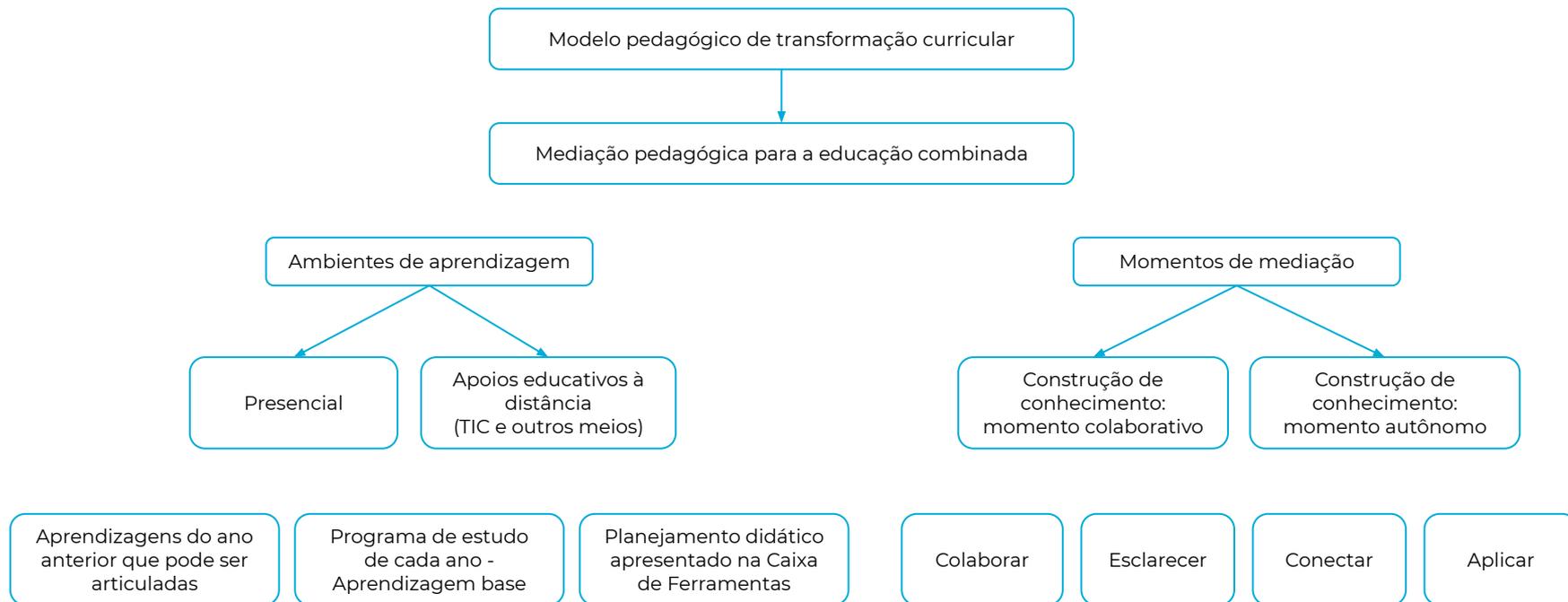


## Educación Combinada - Esquema Pedagógico



Fonte: Dirección de Desarrollo Curricular, Ministério de Educación Pública, 2021.



## Singapura

### Blended Learning to Enhance Schooling Experience

#### **Objetivo:**

O objetivo da iniciativa é a **inclusão da aprendizagem combinada**, ou seja, a utilização do ensino híbrido e presencial como estratégia pedagógica constante. Com os bons resultados do ensino remoto na pandemia, o país optou por incluir alguns dias de ensino remoto no calendário oficial. Todos os demais dias serão presenciais.

#### **Responsáveis:**

Ministério da Educação de Singapura, com o apoio do *National Digital Literacy Program* e do *Singapore Student Learning Space*.

#### **Descrição:**

A partir do 3º semestre de 2021, todas as escolas secundárias e faculdades começarão a implementar o **Ensino Híbrido**. No 4º semestre de 2022, todas as escolas secundárias terão implementado o ensino híbrido em todos os níveis. Como parte do ensino híbrido, os alunos irão desenvolver as habilidades do currículo por meio de uma combinação de atividades em casa e na escola. A ideia é que os alunos aproveitem o melhor das duas abordagens - online e offline -, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem. Esta combinação proporcionará aos alunos mais oportunidades de aprender em seu próprio ritmo e ter autonomia para assumir o controle de seu aprendizado.



**Etapa de ensino:** Educação básica



**Período:** Pandemia (2021)

Haverá também uma ênfase na aprendizagem centrada no aluno, com destinação de tempo específico para que ele se dedique a buscar seus próprios interesses. As escolas terão flexibilidade no planejamento dos dias dedicados ao ensino remoto, desde que siga os seguintes parâmetros:

- **Frequência:** Os dias de ensino remoto serão **programados regularmente ao longo do ano**, para que as habilidades e metodologias voltadas para o aprendizado autônomo se tornem habituais.
- **Estrutura:** Os dias de ensino remoto serão menos estruturados do que um dia normal na escola. A ideia é fornecer aos alunos a oportunidade de exercitar a aprendizagem autônoma.
- **Disciplinas:** As escolas definirão as disciplinas e tópicos a serem ministrados nos dias de ensino remoto, considerando fatores como tempo curricular disponível para as disciplinas, natureza da disciplina e adequação das atividades a serem ministradas.

Alunos com necessidades especiais, alunos que requerem supervisão mais próxima e aqueles que não possuem um ambiente doméstico propício para o aprendizado poderão frequentar a escola nos dias do ensino remoto, desde que se comuniquem previamente com a gestão escolar.

### »» Apoio financeiro:

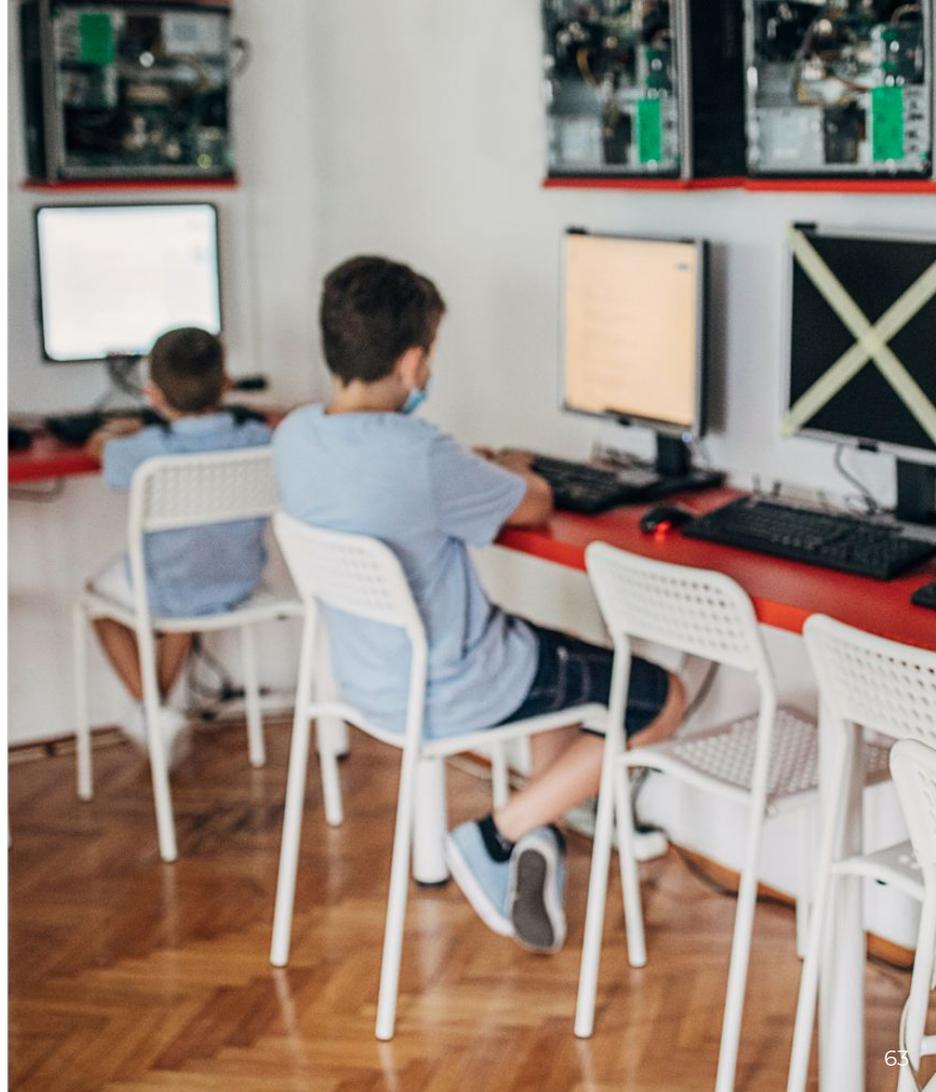
Em Singapura, todos os alunos já possuem uma conta ativa na qual recebem incentivos anuais do governo, e em 2020/2021, os alunos de 7 a 16 anos matriculados no ensino regular receberão um apoio financeiro extra, no valor de US\$ 200, para que possam adquirir um equipamento digital.

### »» Outras informações:

O Ministério da Educação de Singapura também está desenvolvendo e implementando planos para fortalecer a alfabetização digital dos alunos portadores de necessidades especiais. Essas escolas irão customizar seus planos de aula para atender às necessidades educacionais especiais de seus alunos e, da mesma forma, serão responsáveis por apoiar a compra de equipamentos digitais de acordo com as necessidades individuais.

Uma outra novidade é que o currículo nacional foi revisado em 2021, e passou a incluir componentes de segurança e bem-estar cibernético. Os alunos serão ensinados a reconhecer os riscos online, usar a tecnologia de forma responsável e gerenciar problemas cibernéticos que podem ter um impacto em sua saúde mental. Os equipamentos digitais também serão instalados com Aplicativos de Gerenciamento de Dispositivos, de modo fornecer um ambiente digital mais regulamentado e protegido.

O Ministério da Educação também está analisando a possibilidade de adquirir equipamentos digitais para a Educação Infantil, e estará conduzindo um projeto piloto em cinco escolas primárias em 2021.



## Seção quatro: Outras iniciativas



11

Estratégias de alfabetização





## Afeganistão

### Afghan Children Read (ACR)

#### **Objetivo:**

Implementar um **currículo** específico de competências leitoras, voltado para alunos da 1ª a 3ª série da educação primária do Afeganistão (EGR).

#### **Responsáveis:**

A iniciativa foi desenvolvida e executada pela Agência Norte-Americana para o Desenvolvimento (USAID), em parceria com o Ministério da Educação do Afeganistão (MoE) e escolas públicas parceiras.

#### **Descrição:**

O programa foi implementado em **três etapas**:

- i) **coleta de dados e informações** acerca da capacidade leitora das crianças afegãs que estavam nas séries iniciais, tomando como base os resultados das avaliações nacionais e regionais;
- ii) **elaboração de Plano de Ação** que tinha como objetivo, por um lado, capacitar as autoridades do MoE para gerir políticas educacionais de reforço de leitura e, por outro, a implementação de políticas curriculares e de distribuição de materiais didáticos com foco em leitura e alfabetização;
- iii) **formação para professores e gestores escolares** sobre como implementar iniciativas de reforço de leitura nas escolas em que trabalham, além da oferta de materiais estruturados para os docentes.



**Etapa de ensino:** Anos Iniciais

**Período:** Antes e durante a pandemia (2016 - abril de 2021)

**Fechamento das escolas:** 161 dias

#### **Material Didático:**

A construção do material didático respaldou-se no resultado de uma avaliação conduzida pela equipe do *Afghan Children Read*, em conjunto com o Departamento de Currículo e Formação de Professores do MoE. **Os recursos didáticos utilizados no ano piloto de desenvolvimento do projeto foram revisados para refletir as lições aprendidas nas interações com alunos e professores por meio das observações de sala de aula, realização de entrevistas, debates e rodas de conversa.**

#### **Formação de professores na metodologia do programa:**

A formação de professores utilizou a metodologia em cascata, como forma de expandir a abrangência do programa. Inicialmente, 46 instrutores de quatro províncias afegãs foram capacitados. Esse grupo ficou responsável pela capacitação de outros 340 formadores de professores em suas respectivas províncias. Novas formações foram realizadas posteriormente.

#### **Resultados:**

O programa foi implementado em quatro províncias afegãs - Cabul, Herat, Laghman e Nangarhar. No total, foram produzidos e distribuídos 595.000 livros didáticos e material de apoio aos professores. Além disso, cerca de 3.700 professores da educação básica e 1.178 funcionários do Ministério da Educação receberam formação acerca da metodologia de leitura implementada.



### Objetivo:

Identificar e auxiliar crianças com dificuldade em escrita e leitura, que estejam matriculadas no 2º ano do Ensino Fundamental.



### Responsáveis:

O programa é executado pelo *The Canadian Institute of Reading Recovery*.



### Descrição:

São selecionados para participar do programa estudantes ainda em fase de alfabetização, mas que já apresentam dificuldades no processo de aquisição de leitura e escrita. O aluno assistido recebe **aulas diárias de reforço individual, o que viabiliza a personalização do ensino e a adaptação do conteúdo aos interesses e estilo de aprendizagem do estudante.**

As aulas têm duração de 30 minutos e acontecem no horário extraclasse. A princípio, **cada criança deve permanecer no programa por um ano**, período considerado suficiente para que as lacunas de aprendizagem sejam preenchidas e o estudante volte a desenvolver o que é esperado para a série.

Para acompanhar o progresso, os alunos devem ser avaliados constantemente. Para isso, o professor deve manter um registro diário das aulas, assim como realizar sondagens frequentes de leitura e de escrita. Cada criança sai do programa com o histórico da intervenção documentado.



**Etapa de ensino:** Anos Iniciais

**Período:** Antes e durante a pandemia

**Fechamento das escolas:** 92 dias

Em geral, professores participantes do programa lecionam na própria rede de ensino. Para tanto, eles devem participar de uma formação continuada ofertada pelo *Canadian Institute of Reading Recovery*. Ao final de um ano, o profissional recebe um certificado equivalente a uma pós-graduação.

Dentre os temas trabalhados em formação, estão a **recuperação de leitura e escrita, estratégias de ensino e avaliação de crianças, psicologia do desenvolvimento, teorias e pesquisas em alfabetização, dificuldades de aprendizagem e formação de professores**. No decorrer do programa, os professores são acompanhados e tutorados por lideranças mais experientes.



### Custo:

O programa pode ser implementado a nível de escola, município, estado ou país, o que impacta diretamente nos custos de execução. A nível de estado, estima-se um **investimento** de cerca de \$ 3.500 por ano, o que não inclui valores referentes ao pagamento de professores participantes do programa.



### Resultados:

**A iniciativa é implementada há mais de 20 anos.** As avaliações demonstram que, no término de um ano, 100% dos estudantes assistidos pelo programa avançam no processo de leitura e escrita. Destes, **70% aprendem a ler e a escrever, bem como retomam o ritmo de aprendizagem da turma.**



12

Estratégias para gestão escolar



## Argentina

### Plan Federal Juana Manso

#### Objetivo

O *Plan Federal Juana Manso* tem como objetivo promover, acompanhar e prover recursos que incentivem **o uso das tecnologias da informação e da comunicação no sistema educacional argentino**, de forma a viabilizar o processo de aprendizagem durante o ensino remoto, bem como potencializar o uso das tecnologias em sala de aula no médio e longo prazo.

#### Responsáveis

O projeto foi desenvolvido pelo Ministério da Educação da Argentina como resposta ao período de fechamento das escolas em decorrência da Covid-19.

#### Descrição

A iniciativa contempla aspectos como a **distribuição de notebooks**, ampliação do acesso à conectividade e construção de uma plataforma que contém um repositório de recursos educativos, biblioteca digital e espaços de formação para docentes e familiares. **A plataforma conta com recursos que permitem aos alunos e professores realizar chamadas de vídeos, aulas síncronas, jogos, debates e trabalhos colaborativos sem consumir dados de internet.**

**Os recursos disponíveis estão organizados de maneira modular, o que permite que eles sejam utilizados no todo ou individualmente**, a depender da necessidade de cada docente, escola ou rede. Um professor, por exemplo, pode solicitar o uso de todas as ferramentas disponíveis ou apenas módulos

 **Público atendido:** Gestores, educadores e estudantes das escolas argentinas

 **Período:** Pandemia

**Fechamento das escolas:** 157 dias

específicos, como realização de aulas síncronas, conteúdos didáticos ou sistema de gestão de sala, por exemplo.

#### Resultados

**Inspirado no Plano Ceibal**, o *Plan Federal Juana Manso* foi lançado em 2020 e, desde então, as 24 províncias contribuíram com estratégias para o aprimoramento da proposta didático-pedagógico da política. Atualmente, a plataforma atinge mais de 150 mil estudantes. Em sete províncias a plataforma é o principal recurso pedagógico utilizado para o ensino remoto emergencial.

O governo está trabalhando na apresentação da **Lei da Conectividade**, que garantirá internet gratuita e atribuirá ao Estado a responsabilidade indelegável de investir em recursos e dispositivos, com o objetivo de democratizar o acesso à conectividade para todos os alunos.

Criado em 2007, o *Plan Ceibal* consiste em uma iniciativa de inclusão e igualdade de oportunidades, que **viabilizou a distribuição de notebooks para todos os estudantes matriculados no Ensino Fundamental e Médio do Uruguai**. Atualmente, o plano oferece um conjunto de programas, recursos pedagógicos e formação de professores que objetivam transformar as formas de ensinar e aprender no país.



## Chile

### Escuelas Arriba

#### Objetivo

Promover um sistema educacional em que as escolas que recebem recursos do Estado garantam a qualidade do ensino ofertado aos estudantes.

#### Responsáveis

O programa foi desenvolvido pelo Ministério da Educação do Chile, que é responsável por apoiar a implementação do plano através de gestores regionais que divulgam, acompanham e monitoram as escolas. No nível estratégico, há uma equipe de assessores técnicos que apoiam as escolas.

#### Descrição

Criado em 2019, **o *Escuelas Arriba* surgiu da necessidade de ofertar um plano técnico pedagógico, orientado para a recuperação e o nivelamento de aprendizagens, para escolas cujo desempenho seja classificado como insuficiente pela *Agencia de la Calidad de la Educación*.** A partir de 2021, no entanto, o Ministério da Educação ampliou o alcance da iniciativa, viabilizando a inscrição e participação voluntária de escolas de todo o país.

Para alcançar os objetivos propostos, o programa atua em quatro frentes:

- 1) **Nivelamento de aprendizagem:** é proposta uma sequência de trabalho baseada nos objetivos de aprendizagem que são estruturantes para cada etapa de ensino. Nos Anos Iniciais do Ensino

 **Etapa de ensino:** Educação Básica  
 **Período:** 2019  
**Fechamento das escolas:** 95 dias

Fundamental, por exemplo, é proposto um trabalho que se respalda no uso da metodologia e do material pedagógico do projeto *Leo y Sumo Primero*.

Em linhas gerais, a metodologia possui um ciclo de três etapas que se repete para cada um dos objetivos de aprendizagem que são trabalhados:

- **Nivelación**, onde o objetivo de aprendizagem é introduzido e trabalhado a partir do conhecimento prévio dos estudantes;
  - **Desarrollo curricular**, que consiste no aprofundamento da aprendizagem a partir do que foi construído na etapa de *Nivelación*;
  - **Evaluación y reenseñanza**, cujo objetivo é avaliar o resultado do trabalho nas etapas anteriores para definir qual caminho seguir: se o resultado da avaliação indicar que a média do grupo é maior ou igual a 80%, então se avança para o próximo objetivo de aprendizagem; caso contrário são implementadas medidas corretivas de reforço.
- 2) **Desenvolvimento da escrita livre:** as atividades são orientadas para o uso e experimentação da escrita e da criatividade, oferecendo oportunidades para os alunos trabalharem temas de carácter pessoal e social. Como **recurso didático**, o Ministério da Educação encaminha os *Diarios de Escritura*, em formato impresso, para estudantes e docentes das unidades vinculadas ao *Escuelas Arriba*. Guias com orientações didáticas para uso do material também são enviadas.