

# HABILIDADES DO CADERNO DE MARÇO 2021 - 8º ANO

## CADERNO DE MARÇO

### COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Modalização	<b>(EF89LP16JAB)</b> Analisar as classes e estruturas gramaticais como: adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas, de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas, a fim de verificar a modalização realizada em textos argumentativos, por meio das modalidades apreciativas.	<b>(EF89LP16.1JAB)</b> Analisar as classes e estruturas gramaticais como: adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas, a fim de verificar a modalização realizada em textos argumentativos de diferentes gêneros
2	Estratégias de leitura Apreciação e réplica	<b>(EF89LP33JAB)</b> Ler, de forma autônoma, e compreender (selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos, levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos e fábulas contemporâneos, minicontos, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa, poema concreto, ciberpoema, dentre outros), expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	<b>(EF89LP33.1JAB)</b> Ler, de forma autônoma, e compreender (selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos, levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos e fábulas contemporâneos, minicontos, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa, poema concreto, ciberpoema, dentre outros), expressando avaliação, oral ou escrita, sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
3	Estratégias de leitura Apreciação e réplica	<b>(EF89LP33JAB)</b> Ler, de forma autônoma, e compreender (selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes	<b>(EF89LP33.1JAB)</b> Ler, de forma autônoma, e compreender (selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes

		objetivos, levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos e fábulas contemporâneos, minicontos, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa, poema concreto, ciberpoema, dentre outros), expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	objetivos, levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos e fábulas contemporâneos, minicontos, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa, poema concreto, ciberpoema, dentre outros), expressando avaliação, oral ou escrita, sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
4	Apreciação e réplica Relação entre gêneros e mídias	<b>(EF69LP02JAB)</b> Analisar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.), comparando-as de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, ampliando suas possibilidades de compreensão/produção de textos pertencentes a esses gêneros.	<b>(EF69LP02.1JAB)</b> Ler e analisar peças publicitárias, do tipo cartazes e folhetos, compreendendo e interpretando criticamente seus enunciados, observando as especificidades que as constituem.
5	Efeito de sentido	<b>(EF69LP05JAB)</b> Inferir e justificar, em textos multissemióticos (tirinhas, charges, memes, gifs), o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens, de clichês, de recursos iconográficos e de pontuação.	<b>(EF69LP05.1JAB)</b> Ler textos diversos (tirinhas, charges, memes, gifs), observando a multissemiose, o efeito de humor, a ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões/imagens, clichês, recursos iconográficos e pontuação.
6	Efeito de sentido	<b>(EF69LP05JAB)</b> Inferir e justificar, em textos multissemióticos (tirinhas, charges, memes, gifs), o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens, de clichês, de recursos iconográficos e de pontuação.	<b>(EF69LP05.1JAB)</b> Ler textos diversos (tirinhas, charges, memes, gifs), observando a multissemiose, o efeito de humor, a ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões/imagens, clichês, recursos iconográficos e pontuação.

**CADERNO DE MARÇO****COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA - 8º ANO**

<b>QUESTÃO</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>HABILIDADE ESPECÍFICA</b>
<b>1</b>	Equações polinomiais do 1º grau	(EF07MA18JAB) Resolver e elaborar situações-problema que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$ , fazendo uso das propriedades da igualdade.	(EF07MA18.2JAB) Expressar uma situação problema por meio de uma expressão algébrica.
<b>2</b>	Polígonos regulares: quadrado e triângulo equilátero	(EF07MA27JAB) Identificar e calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecendo relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.	(EF07MA27.2JAB) Utilizar o conceito da soma dos ângulos internos de um triângulo para determinar a soma dos ângulos internos em qualquer polígono.
<b>3</b>	Sequências recursivas e não recursivas	(EF08MA10JAB) Identificar e compreender a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva, na construção de um algoritmo por meio de um fluxograma que indique os números ou as figuras seguintes.	(EF08MA10.1JAB) Compreender a noção de padrões e regularidade.
<b>4</b>	Volume de bloco retangular Medidas de capacidade	(EF08MA21JAB) Resolver e elaborar situações-problema, envolvendo o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular.	(EF08MA21.2JAB) Resolver problemas envolvendo o cálculo de volume de paralelepípedo.
<b>5</b>	O princípio multiplicativo da contagem	(EF08MA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.	(EF08MA03.2JAB) Resolver e compreender problemas de contagem usando diagramas, tabelas ou princípio multiplicativo.
<b>6</b>	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas	(EF06MA32JAB) Interpretar e resolver situações-problema por meio dos dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo da síntese de conclusões.	(EF06MA32.6JAB) Interpretar e resolver situações-problema por meio dos dados de pesquisas apresentados pela mídia.
<b>7</b>	Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados	(EF06MA01JAB) Comparar, ordenar, ler, reconhecer e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.	(EF06MA01.4JAB) Comparar e ordenar naturais e racionais positivos na forma decimal finita na reta fazendo uso da troca entre cédulas e moedas, em função de seus valores.

	na forma decimal		
--	------------------	--	--

## CADERNO DE MARÇO

### COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS - 8º ANO

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
<b>1</b>	Sistema Sol, Terra e Lua  Clima	(EF08CI16JAB) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana, elaborar materiais informativos e propor ações.	(EF08CI16.2JAB) Descrever as alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana, a partir do estudo e da análise de materiais informativos ( reportagens, documentários, textos, entre outros).
<b>2</b>	Sistema Sol, Terra e Lua  Clima	(EF08CI16JAB) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana, elaborar materiais informativos e propor ações.	(EF08CI16.4JAB) Propor ações que favoreçam o estabelecimento do equilíbrio ambiental.
<b>3</b>	Misturas homogêneas e heterogêneas  Separação de materiais  Materiais sintéticos  Transformações químicas	<b>(EF06CI02JAB)</b> Identificar evidências de transformações químicas (mudança na cor, no sabor, no cheiro, na consistência, na temperatura, liberação de gases) a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos quais foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio entre outros).	(EF06CI02.2JAB) Explicar os tipos de transformação química (por junção de substâncias, por ação da luz, por ação do calor, por ação mecânica, por ação de corrente elétrica).

**CADERNO DE MARÇO****COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA - 8º ANO**

<b>QUESTÃO</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>HABILIDADE ESPECÍFICA</b>
<b>1</b>	A questão do iluminismo e da ilustração	(EF08HI01JAB) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, destacando as principais ideias formuladas por pensadores iluministas.	(EF08HI01.1JAB) Entender os conceitos de Iluminismo e liberalismo, percebendo e debatendo sobre como as mudanças por eles introduzidas moldaram o mundo ocidental.
<b>2</b>	A questão do iluminismo e da ilustração	(EF08HI01JAB) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, destacando as principais ideias formuladas por pensadores iluministas.	(EF08HI01.3JAB) Conhecer as principais ideias formuladas por pensadores iluministas e as influências dessas ideias no mundo contemporâneo.
<b>3</b>	Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central O Brasil do Segundo Reinado: política e economia • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai	(EF08HI16JAB) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, percebendo as especificidades regionais do país.	(EF08HI16.3JAB) Conhecer os movimentos de resistência no processo de independência do Brasil e reconhecendo as formas de contestação ao governo de D. Pedro I.
<b>4</b>	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.	(EF07HI03JAB) Identificar e compreender aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.	(EF07HI03.1JAB) Compreender que, antes da chegada dos europeus, a América e a África possuíam Estados organizados, com sociedades hierarquizadas, economias dinâmicas e religiões estruturadas.

**CADERNO DE MARÇO****COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA - 8º ANO**

<b>QUESTÃO</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>HABILIDADE ESPECÍFICA</b>
<b>1</b>	Diferentes tipos de poluição	(EF05GE11JAB) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas com a finalidade de promover responsabilidade e cidadania.	(EF05GE11.3JAB) Discutir e propor ações para mitigar os problemas ambientais das cidades e da comunidade.
<b>2</b>	Características da população brasileira	(EF07GE04JAB) Conhecer e analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	(EF07GE04.2JAB) Conhecer aspectos da cultura nordestina em suas sub-regiões.
<b>3</b>	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	(EF08GE05JAB) Reconhecer e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, povo, governo, país, imperialismo e fronteira para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.	(EF08GE05.1JAB) Compreender os conceitos de fronteira e estado.
<b>4</b>	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais	(EF08GE01JAB) Descrever e analisar as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos, condicionantes físico-naturais e socioeconômicos pelos continentes.	(EF08GE01.2JAB) Classificar as migrações em relação ao espaço e o tempo.

**CADERNO DE MARÇO****COMPONENTE CURRICULAR - LÍNGUA INGLESA - 8º ANO**

<b>QUESTÃO</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>HABILIDADE ESPECÍFICA</b>
1	Construção de repertório lexical	(EF06LI17JAB) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros) para utilizá-los em situações cotidianas.	(EF06LI17.1 JAB) Aprender vocabulário sobre temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
2	Construção de repertório lexical	(EF06LI17JAB) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros) para utilizá-los em situações cotidianas.	(EF06LI17.1 JAB) Aprender vocabulário sobre temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
3	Adjetivos possessivos	(EF06LI23JAB) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos, inferindo as regras gramaticais a partir da observação de uso da língua inglesa.	(EF06LI23.1JAB) Reconhecer e empregar os adjetivos possessivos de forma inteligível.

**CADERNO DE MARÇO****COMPONENTE CURRICULAR - ARTE - 8º ANO**

<b>QUESTÃO</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>HABILIDADE ESPECÍFICA</b>
1	Contextos e Práticas	(EF69AR02.JAB) Pesquisar, identificar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	(EF08AR02.3JAB) Analisar e identificar os diversos estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço e comparando-as com as formas contemporâneas de produção artística (grafite, intervenções urbanas, land art, entre outras).
2	Materialidades	(EF69AR05JAB) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, arquitetura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.).	(EF08AR05.2JAB) Experimentar, através de exercícios dirigidos, diferentes formas de expressão artística, observando as inter-relações possíveis entre as mesmas e o modo de produção.



**CADERNO DE MARÇO****COMPONENTE CURRICULAR - EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO**

<b>QUESTÃO</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>HABILIDADE ESPECÍFICA</b>
<b>1</b>	Esportes individuais (de combate)  Esportes coletivos (de rede/parede, de campo e taco, e de invasão)	(EF89EF04JAB) Identificar e vivenciar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	(EF08EF04.1JAB) Vivenciar experiências e conhecimentos acerca dos esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, adotando estratégias para solucionar desafios técnicos e táticos propostos especificamente em função das modalidades esportivas a serem vivenciadas.
<b>2</b>	Esportes individuais (de combate)  Esportes coletivos (de rede/parede, de campo e taco, e de invasão)	(EF89EF05JAB) Identificar e estudar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	(EF08EF05.1JAB) Debater com a comunidade escolar problemas relacionados ao esporte de alto rendimento.
<b>3</b>	Danças urbanas e danças folclóricas regionais	(EF67EF13JAB) Diferenciar as danças urbanas e folclóricas regionais das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.	(EF07EF13.1JAB) Ressaltar a pluralidade cultural das danças urbanas e folclóricas evidenciando o respeito aos costumes da massa.