

CADERNO DE MARÇO – 1º ANO**COMPONENTE CURRICULAR –PORTUGUÊS**

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Construção do sistema alfabético	(EF01LP07JAB) Identificar fonemas e sua representação por letras, em textos conhecidos.	(EF01LP07.1JAB) Compreender as relações grafofônicas nas palavras.
2	Construção do sistema alfabético	(EF01LP05JAB) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa a diversidade de sons da fala.	(EF01LP05.1JAB) Compreender que o sistema alfabético de escrita possui relação com a pauta sonora (correspondência grafofônica) e não com as propriedades dos objetos ou conceitos apresentados (tamanho, cor, formato etc.).
3	Construção do sistema alfabético	(EF01LP08JAB) Compreender e relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.	(EF01LP08.2JAB) Realizar análise fonológica de palavras percebendo a relação grafema/ fonema.
4	Correspondência fonema-grafema	(EF01LP02JAB) Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	<u>(EF01LP02.1JAB) Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema.</u>
5	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	(EF01LP04JAB) Distinguir reconhecendo as letras do alfabeto e de outros sinais gráficos.	<u>(EF01LP04.1JAB) Reconhecer e nomear as letras do alfabeto com seus fonemas e grafemas.</u>
6	Forma de composição do texto	(EF12LP07JAB) Identificar e (re)produzir, em cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala	EF12LP07.1JAB) Identificar as constantes repetições de sons finais das palavras (rimas).

		relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido, considerando o nível de complexidade dos textos e autonomia do estudante.	
7	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF01LP09JAB) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, em textos curtos.	(EF01LP09.2JAB) Listar aliterações, relacionando as palavras que iniciam com o mesmo som.
8	Decodificação/Fluência de leitura	(EF12LP01JAB) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, lendo globalmente, por memorização ou associação das vivências do cotidiano.	(EF12LP01.2JAB) Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.
9	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF01LP06JAB) Segmentar oralmente palavras em sílabas, em situações significativas.	(EF01LP06.1JAB) Identificar o número de sílabas das palavras destacadas em pequenos textos (parlendas, cantigas, poemas, etc.). (EF01LP06.2JAB) Reconhecer palavras com número de sílabas semelhantes, a partir de jogos e brincadeiras.
10	Leitura de imagens em narrativas visuais	(EF15LP14JAB) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), construindo a ideia de narrativa visual como gênero textual/ literário.	(EF15LP14.1JAB) Ler histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras à construção de sentidos do texto, identificando as funções dos recursos gráficos próprios dos gêneros em questão.

CADERNO DE MARÇO – 1º ANO**COMPONENTE CURRICULAR : MATEMÁTICA**

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica	(EF01MA05JAB) Comparar números naturais de até duas ordens (até 30) em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	(EF01MA05.1JAB) Sequenciar números naturais até 30 unidades.
2	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA03JAB) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos ou mais), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.	(EF01MA03.2JAB) Contar e registrar a quantidade de elementos de duas coleções de até 30 objetos de maneira exata para indicar a diferença entre elas.
3	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	(EF01MA01JAB) Utilizar números naturais como indicador de quantidade, medida ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem, ordem, nem medida, mas sim código de identificação.	(EF01MA01.2JAB) Utilizar números naturais em variadas situações.
4	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica	(EF01MA04JAB) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, meios digitais, entre outros.	(EF01MA04.1JAB) Contar elementos de uma coleção de até 100 objetos.

5	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	(EF01MA12JAB) Localizar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.	(EF01MA12.5JAB) Ler mapas, itinerários, vistas, maquetes e croquis.
6	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	(EF01MA12JAB) Localizar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.	(EF01MA12.5JAB) Ler mapas, itinerários, vistas, maquetes e croquis.
7	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA02JAB) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos, como contagem de 5 em 5; 10 em 10; etc.	(EF01MA02.1JAB) Contar elementos de uma coleção de até 30 objetos (apresentados em várias formas de disposição) de maneira exata.
8	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EF01MA08JAB) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens, gráficos de colunas simples e/ou material manipulável, utilizando estratégias e	(EF01MA08.2JAB) Resolver problemas simples de adição e subtração por meio de registros pessoais.

		formas de registro pessoais.	
9	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	(EF01MA01JAB) Utilizar números naturais como indicador de quantidade, medida ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem, ordem, nem medida, mas sim código de identificação.	(EF01MA01.3JAB) Reconhecer números ordinais do 1º ao 10º em uma situação cotidiana, utilizando a expressão oral, sem recurso à simbologia
10	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico	(EF01MA13JAB) Identificar e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.	(EF01MA13.1JAB) Reconhecer as características das figuras geométricas espaciais, nomeando-as apropriadamente.