



GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 1º E 2º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: CRISTIANE VALESCA

MÊS: MAIO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
18/05/2021	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro) NOME PRÓPRIO (importância, origem e história) A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas RESPEITO À DIFERENÇA (apelidos carinhosos e pejorativos)	(EF01HI01.5JAB) Conhecer e descrever aspectos da história pessoal a partir da definição do próprio nome e do sobrenome. (EF02HI01.2JAB) Identificar e praticar atitudes de respeito e empatia no dia a dia escolar, familiar e público.
25/05/2021	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro) IDENTIDADE DA CRIANÇA (características físicas, personalidade e preferências) A LINHA DO TEMPO DA CRIANÇA (passado – bebês / presente – crianças.) A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas RESPEITO À DIFERENÇA	(EF01HI01.1JAB) Identificar mudanças e permanências em aspectos físicos e de personalidade próprios e dos demais familiares ao longo do tempo. (EF01HI01.4JAB) Organizar acontecimentos históricos empregando as noções de anterioridade e posteridade, ordenação e sucessão em situações cotidianas. (EF02HI01.2JAB) Identificar e praticar atitudes de respeito e empatia no dia a dia escolar, familiar e público.



GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO
ANO/ETAPA/MÓDULO: 1º E 2º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: CRISTIANE VALESCA

MÊS: JUNHO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
01/06/2021	Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais). CERTIDÃO DE NASCIMENTO (Direito da criança) CARTÃO DE VACINA	(EF01HI01.2JAB) Conhecer a noção básica de registros históricos. (EF02HI04.1JAB) Identificar e selecionar materiais, objetos e documentos pessoais resgatando memórias e histórias em diversos contextos da vida. (EF02HI05.1JAB) Comparar e explicar formas de registros de si próprio e dos demais participantes do seu grupo de convívio do passado e do presente.
08/06/2021	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade. A CRIANÇA E SUA FAMÍLIA Os diferentes tipos de formação familiar e composição (pai e mãe, mãe e filhos, pai e filhos, família sem filhos, netos e avós, famílias indígenas, entre outras). Famílias do passado e do presente (diferenças e semelhanças. Exemplo: quantidade de filhos) Árvore Genealógica da criança (umas das representações da história familiar / grau de parentesco/ nomenclatura de cada membro)	(EF01HI02.1JAB) Conhecer, compreender e respeitar diferentes formas de organização familiar e da comunidade. (EF01HI02.2JAB) Identificar os processos de mudanças e permanências na organização familiar em diversos momentos históricos. (EF01HI02.3JAB) Reconhecer a importância das relações de convivência para sua história de vida e para o desenvolvimento afetivo e cognitivo.
23/06/2021	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas A CRIANÇA E OS DIFERENTES GRUPOS DE CONVÍVIO Convivendo com as pessoas da comunidade (vizinhos, igreja, etc.) Convivendo com as pessoas da escola	(EF02HI01.1JAB) Reconhecer a formação de grupos sociais a partir de elementos comuns. (EF02HI01.2JAB) Identificar e praticar atitudes de respeito e empatia no dia a dia escolar, familiar e público. (EF02HI01.3JAB) Desenvolver competências



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

		socioemocionais pertinentes ao convívio social. (EF02HI01.4JAB) Perceber a necessidade das regras de convivência, participando de sua construção e acompanhando sua aplicabilidade no cotidiano em diferentes espaços.
--	--	---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 1º E 2º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: CRISTIANE VALESCA

MÊS: JULHO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
12/07/2021	<p>A escola e a diversidade do grupo social envolvido.</p> <p>A ESCOLA</p> <p>Toda criança e adolescente têm direito à educação de qualidade.</p> <p>Os diferentes espaços de convivência da escola e suas funções (sala de aula, biblioteca, quadra esportiva, cozinha, banheiros/ para pessoas com deficiência, direção e etc.)</p> <p>Os integrantes da comunidade escolar (estudantes, professores, pais/familiares, zeladores, diretores, coordenadores pedagógicos, entre outros).</p>	<p>(EF01HI04.1JAB) Compreender o papel social da escola e a garantia do direito à Educação.</p> <p>(EF01HI03.1JAB) Conhecer o papel do indivíduo como sujeito cidadão em diferentes espaços e tempos históricos.</p> <p>(EF01HI04.5JAB) Identificar as diferentes formas de relações sociais que se estabelecem em seus grupos de convívio, compreendendo e demonstrando respeito às diferenças culturais, étnicas, religiosas, políticas e sociais.</p> <p>(EF01HI04.3JAB) Compreender a diversidade de funções na escola como condição para a aprendizagem e para a convivência de seus integrantes.</p>



GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 1º E 2º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: CRISTIANE VALESCA

MÊS: AGOSTO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
26/08/2021	<p>A escola e a diversidade do grupo social envolvido.</p> <p>DIFERENTES TIPOS DE ESCOLAS</p> <p>Diferentes escolas (pública, particular, indígena, quilombola, do campo/rural, etc.).</p> <p>Escolas Públicas: administradas pelo governo.</p> <p>Escolas Particulares: pertencente a uma instituição ou pessoa.</p> <p>Escola Indígena: deve atender as necessidades no que se referem a língua materna indígena e a língua portuguesa, seus costumes e tradições.</p> <p>Escola Quilombola: conhecimento e valorização da identidade e da cultura africana e afro-brasileira.</p> <p>Escola do Campo/Rural: particularidades que atendam às necessidades da comunidade rural (cultivo da terra, cuidado com os animais, proteção ao meio ambiente, etc.).</p>	<p>(EF01HI04.2JAB) Identificar e comparar diferentes tipos de escola ao longo do tempo destacando semelhanças e diferenças.</p> <p>(EF01HI04.4JAB) Refletir sobre a diversidade existente no universo escolar.</p>
02/08/202	<p>A escola e a diversidade do grupo social envolvido.</p> <p>ESCOLA INCLUSIVA</p> <p>O que é uma escola inclusiva</p> <p>(instituição de ensino comum, mas que se adapta em termos de estrutura e de equipe pedagógica para se tornar acessível as pessoas com deficiência).</p> <p>Principais características de uma escola inclusiva (acessibilidade nos diferentes ambientes da escolar- salas, banheiros, etc. - professores qualificados, estudantes e responsáveis com orientação adequada sobre a importância da inclusão, recursos diversos e disponíveis em sala de aula, materiais de apoio, entre outros).</p> <p>Respeito e valorização das diferenças.</p>	<p>(EF01HI03.3JAB) Valorizar a diversidade étnica, cultural e de necessidades especiais e inclusivas nos espaços de socialização dos quais os estudantes participam.</p> <p>(EF01HI04.5JAB) Identificar as diferentes formas de relações sociais que se estabelecem em seus grupos de convívio, compreendendo e demonstrando respeito às diferenças culturais, étnicas, religiosas, políticas e sociais.</p> <p>(EF01HI04.4JAB) Refletir sobre a diversidade existente no universo escolar.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO
ANO/ETAPA/MÓDULO: 1º E 2º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: CRISTIANE VALESCA MÊS: SETEMBRO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
09/09/2021	<p>A escola e a diversidade do grupo social envolvido. A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.</p> <p>ESCOLA NO PASSADO E NO PRESENTE</p> <p>Escola no Passado (como surgiram as primeiras escolas no mundo/Brasil, suas mudanças, quem podia estudar, os estudantes - classe somente para meninos, classe apenas para meninas e classe mistas, fardamento, etc.). Escola no Presente: características, comportamento dos estudantes, mudanças e permanências. Materiais Escolares do passado que não são mais utilizados atualmente. Materiais Escolares utilizados atualmente. O uso das tecnologias atualmente nas escolas (uso de computadores, tablet, quadro/lousa digital). Como eram realizadas as pesquisas escolares antigamente e como são nos dias atuais.</p>	<p>(EF01HI04.2JAB) Identificar e comparar diferentes tipos de escola ao longo do tempo destacando semelhanças e diferenças. (EF02HI04.1JAB) Identificar e selecionar materiais, objetos e documentos pessoais resgatando memórias e histórias em diversos contextos da vida.</p>
16/09/2021	<p>A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.</p> <p>COMEMORAÇÕES E FESTIVIDADES</p> <p>Comemorações em família (o que se comemora, quais os motivos e importância das comemorações) Festividades Escolares (significado das datas festivas, o que festejar, quais os motivos, etc.) Algumas datas comemoradas/festejadas no Brasil no âmbito familiar e escolar: festas regionais, datas cívicas, aniversário, carnaval, páscoa, dia do livro, dia das mães, festas juninas, dia dos pais, dia do estudante, festa da primavera, dia das crianças, natal, ano novo, etc.</p>	<p>(EF01HI08.1JAB) Identificar e diferenciar as comemorações da escola, das festas pessoais, familiares e da comunidade, refletindo a respeito da importância desses eventos para esses grupos.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 3º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: EDILANGE GALVÃO

MÊS: MAIO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
19/05/2021	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.). O que é um marco histórico? Quais os marcos históricos do local em que vive? O que é memória? O que são marcos da memória?	(EF03HI05.1JAB) Pesquisar informações sobre os marcos históricos do Município do Jaboatão dos Guararapes. (EF03HI05.2JAB) Conhecer a origem histórica e cultural dos nomes dados aos locais públicos do Município do Jaboatão dos Guararapes. (EF03HI06.1JAB) Identificar nomes de avenidas, ruas, praças, escolas, monumentos etc., localizados na comunidade de convívio e nas demais do Município do Jaboatão dos Guararapes. (EF03HI06.2JAB) Conhecer a origem histórica e cultural dos nomes dados aos locais públicos do Município do Jaboatão dos Guararapes.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 3º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: EDILANGE GALVÃO

MÊS: JUNHO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
01/06/2021	Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive. Patrimônio material e imaterial Material: elementos concretos, como construções e objetos. Imaterial: elementos abstratos como costumes, danças, músicas, entre outros. Os Patrimônios Históricos e Culturais do Jaboatão dos Guararapes. Montes Guararapes, Igreja dos Prazeres, Igreja de Piedade, entre outros.	(EF03HI04.1JAB) Compreender o conceito e a importância de preservação dos Patrimônios Históricos do Município do Jaboatão dos Guararapes para construção e permanência da identidade pessoal e coletiva de seus cidadãos. (EF03HI04.2JAB) Conhecer e explorar lugares de memória, coletando informações, valorizando e preservando esses espaços. (EF03HI04.1JAB) Compreender o conceito e a importância de preservação dos Patrimônios Históricos do Município do Jaboatão dos Guararapes para construção e permanência da identidade pessoal e coletiva de seus cidadãos. (EF03HI04.2JAB) Conhecer e explorar lugares de memória, coletando informações, valorizando e preservando esses espaços.
08/06/2021	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental. Espaço Público e Privado Atitudes de Cidadania Público: ruas, praças, praias, etc. Privado: casas (espaço doméstico), lojas comerciais, escolas particulares, Shopping Centers, entre outros.	(EF03HI10.1JAB) Identificar as diferenças entre um espaço público ou privado. (EF03HI10.2JAB) Reconhecer os direitos e deveres relacionados ao uso de diferentes espaços (privado /doméstico, público e de preservação ambiental). (EF03HI10.2JAB) Relacionar o uso do espaço público ao exercício da cidadania.
23/06/2021	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental Direito à moradia (todo ser humano tem direito de habitar em um espaço seguro favorável ao	(EF03HI10.2JAB) Reconhecer os direitos e deveres relacionados ao uso de diferentes espaços (privado /doméstico, público e de preservação ambiental).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

seu bem-estar e a sua saúde)
Tipos de moradia (casas, prédios, barracos,
palafitas, sobrados, aldeias, entre outros)

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 3º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: EDILANGE GALVÃO

MÊS: JULHO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
12/07/2021	A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer. TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE Campo: a agricultura, pecuária, a pesca fluvial, o extrativismo mineral e madeireiro, indústria, etc. Cidade: comércio, indústria, escritórios, consultórios, construção civil etc.	(EF03HI11.1JAB) Compreender a diferença entre o trabalho no campo e na cidade e a sua importância para o desenvolvimento das cidades. (EF03HI11.2JAB) Conhecer e descrever algumas mudanças trazidas pelo uso da tecnologia nas várias formas de trabalho/produção no campo e na cidade .



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 3º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: EDILANGE GALVÃO

MÊS: AGOSTO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
02/08/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>A FORMAÇÃO DAS PRIMEIRAS CIDADES DO BRASIL</p> <p>Grupos étnicos e sociais que formaram a sociedade colonial brasileira: indígenas, portugueses e africanos.</p> <p>IMPORTANTE: antes da chegada dos europeus, muitos povos indígenas já habitavam o continente americano.</p> <p>Aspectos do modo de vida indígena (divisão do trabalho, integração com a natureza, etc.).</p> <p>A Estratégia da Colonização Portuguesa para explorar o território brasileiro.</p> <p>Africanos capturados de suas terras de origem trazidos para o Brasil, sendo escravizados como mão de obra nas fazendas de produção de cana-de-açúcar.</p> <p>Conceito/Significado: Metrópole e Colônia.</p> <p>Contribuições Culturais indígenas e africanas na formação cultural do Brasil.</p>	<p>(EF03HI01.1JAB) Conhecer e listar elementos da história do Município do Jaboatão dos Guararapes e do (a) bairro/comunidade em que vive que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico, tecnológico, relação com o meio ambiente e influência cultural considerando diferentes contextos, sociedades e épocas.</p> <p>(EF03HI01.2JAB) Reconhecer o fenômeno migratório na formação populacional do município.</p> <p>(EF03HI01.3JAB) Compreender e valorizar as contribuições culturais indígenas e africanas na formação cultural do Brasil.</p>
12/08/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>COMO A CIDADE DO JABOATÃO DOS GUARARAPES FOI FORMADA</p> <p>Como surgiu minha cidade?</p>	<p>(EF03HI01.1JAB) Conhecer e listar elementos da história do Município do Jaboatão dos Guararapes e do (a) bairro/comunidade em que vive que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico, tecnológico, relação com o</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

	<p>Quem a fundou? Quem a povoou? O que aconteceu? Quando? A origem do nome do município (homenageia alguém, sempre foi esse nome, tem origem indígena, africana, portuguesa, etc.). Grupos populacionais (indígenas, afrodescendentes, imigrantes – qual país ou região do Brasil -).</p>	<p>meio ambiente e influência cultural considerando diferentes contextos, sociedades e épocas. (EF03HI01.2JAB) Reconhecer o fenômeno migratório na formação populacional do município. (EF03HI03.1JAB) Entender os eventos históricos do Município do Jaboatão dos Guararapes relacionando às condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais.</p>
26/08/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. AS PRIMEIRAS VILAS Vilas: onde foram instaladas, motivação econômica e social. Vila de São Vicente: fundada por Martim Afonso de Sousa Os Jesuítas (Companhia de Jesus): divulgar o catolicismo e fundar escolas. Fundaram um colégio que deu origem à Vila de São Paulo. Fundação da cidade de Salvador: primeira capital do Brasil (sede do governo Tomé de Souza) IMPORTANTE: composição étnica de Salvador – é considerada a cidade mais negra do mundo fora da África. Recife: a capital de Pernambuco começou a se formar em 1537, sua origem foi um porto onde foram instalados engenhos de cana de açúcar. A riqueza trazida pela cana de açúcar despertou o interesse não apenas dos portugueses, mas também dos holandeses.</p>	<p>(EF03HI01.1JAB) Conhecer e listar elementos da história do Município do Jaboatão dos Guararapes e do (a) bairro/comunidade em que vive que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico, tecnológico, relação com o meio ambiente e influência cultural considerando diferentes contextos, sociedades e épocas. (EF03HI01.2JAB) Reconhecer o fenômeno migratório na formação populacional do município.</p>



GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 3º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: EDILANGE GALVÃO

MÊS: SETEMBRO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
09/09/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>O CRESCIMENTO DAS CIDADES (Brasil – 1930/atuamente)</p> <p>Quais os motivos que levaram à ocupação e ao crescimento das cidades: desenvolvimento da indústria em determinadas regiões do País (principais cidades – Rio de Janeiro e São Paulo), construção civil e o comércio</p> <p>Êxodo Rural: deslocamento de pessoas do campo para a cidade.</p> <p>As Cidades passam a ser transformadas em bairros ocupados por construções de residências dos trabalhadores, fábricas, lojas, armazéns, entre outras.</p> <p>Crescimento das cidades e a desigualdade social:</p> <p>A cidade é formada por diversas pessoas com condições de vida distintas.</p> <p>Condições precárias de moradia (morros / pouca infraestrutura).</p> <p>Dificuldades financeira.</p> <p>Falta de emprego.</p> <p>Pouco acesso à saúde.</p> <p>Baixa escolaridade.</p> <p>Violência urbana.</p>	<p>(EF03HI01.1JAB) Conhecer e listar elementos da história do Município do Jaboatão dos Guararapes e do (a) bairro/comunidade em que vive que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico , tecnológico, relação com o meio ambiente e influência cultural considerando diferentes contextos, sociedades e épocas .</p>
16/09/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do</p>	<p>(EF03HI01.3JAB) Compreender e valorizar as contribuições culturais indígenas e</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

	<p>lugar onde vive.</p> <p>O TRABALHO ESCRAVO NAS LAVOURAS: os africanos escravizados realizavam trabalhos pesados, viviam em condições desumanas nas senzalas, eram submetidos a várias formas de violência, etc.</p> <p>RESISTÊNCIA À ESCRAVIDÃO</p> <p>Os africanos escravizados lutaram e resistiram contra o cativoiro queimando lavouras e promovendo revoltas e fugas.</p>	<p>africanas na formação cultural do Brasil.</p>
--	---	--



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 4º E 5º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: JULIANA BONFIM

MÊS: MAIO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
25/05/2021	<p>A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.).</p> <p>O que é um marco histórico? Quais os marcos históricos do local em que vive? O que é memória? O que são marcos da memória?</p>	<p>(EF03HI05.1JAB) Pesquisar informações sobre os marcos históricos do Município do Jaboatão dos Guararapes.</p> <p>(EF03HI05.2JAB) Conhecer a origem histórica e cultural dos nomes dados aos locais públicos do Município do Jaboatão dos Guararapes.</p> <p>(EF03HI06.1JAB) Identificar nomes de avenidas, ruas, praças, escolas, monumentos etc., localizados na comunidade de convívio e nas demais do Município do Jaboatão dos Guararapes.</p> <p>(EF03HI06.2JAB) Conhecer a origem histórica e cultural dos nomes dados aos locais públicos do Município do Jaboatão dos Guararapes.</p>
18/05/2021	<p>Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.</p> <p>Patrimônio material e imaterial</p> <p>Material: elementos concretos, como construções e objetos.</p> <p>Imaterial: elementos abstratos como costumes, danças, músicas, entre outros.</p> <p>Os Patrimônios Históricos e Culturais do Jaboatão dos Guararapes.</p> <p>Montes Guararapes, Igreja dos Prazeres, Igreja de Piedade, entre outros.</p>	<p>(EF03HI04.1JAB) Compreender o conceito e a importância de preservação dos Patrimônios Históricos do Município do Jaboatão dos Guararapes para construção e permanência da identidade pessoal e coletiva de seus cidadãos.</p> <p>(EF03HI04.2JAB) Conhecer e explorar lugares de memória, coletando informações, valorizando e preservando esses espaços.</p> <p>(EF03HI04.1JAB) Compreender o conceito e a importância de preservação dos Patrimônios Históricos do Município do Jaboatão dos Guararapes para construção e permanência da identidade pessoal e coletiva de seus cidadãos.</p> <p>(EF03HI04.2JAB) Conhecer e explorar lugares de memória, coletando informações, valorizando e preservando esses espaços.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 4º E 5º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: JULIANA BONFIM

MÊS: JUNHO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
01/06/2021	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental. Espaço Público e Privado Atitudes de Cidadania Público: ruas, praças, praias, etc. Privado: casas (espaço doméstico), lojas comerciais, escolas particulares, Shopping Centers, entre outros.	(EF03HI10.1JAB) Identificar as diferenças entre um espaço público ou privado. (EF03HI10.2JAB) Reconhecer os direitos e deveres relacionados ao uso de diferentes espaços (privado /doméstico, público e de preservação ambiental). (EF03HI10.2JAB) Relacionar o uso do espaço público ao exercício da cidadania.
08/06/2021	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental. Direito à moradia (todo ser humano tem direito de habitar em um espaço seguro favorável ao seu bem-estar e a sua saúde) Tipos de moradia (casas, prédios, barracos, palafitas, sobrados, aldeias, entre outros)	(EF03HI10.2JAB) Reconhecer os direitos e deveres relacionados ao uso de diferentes espaços (privado /doméstico, público e de preservação ambiental).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 4º E 5º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: JULIANA BONFIM

MÊS: JULHO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
01/07/2021	<p>A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer. TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE Campo: a agricultura, pecuária, a pesca fluvial, o extrativismo mineral e madeireiro, indústria, etc. Cidade: comércio, indústria, escritórios, consultórios, construção civil etc.</p>	<p>(EF03HI11.1JAB) Compreender a diferença entre o trabalho no campo e na cidade e a sua importância para o desenvolvimento das cidades. (EF03HI11.2JAB) Conhecer e descrever algumas mudanças trazidas pelo uso da tecnologia nas várias formas de trabalho/produção no campo e na cidade .</p>
12/07/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. A FORMAÇÃO DAS PRIMEIRAS CIDADES DO BRASIL Grupos étnicos e sociais que formaram a sociedade colonial brasileira: indígenas, portugueses e africanos. IMPORTANTE: antes da chegada dos europeus, muitos povos indígenas já habitavam o continente americano. Aspectos do modo de vida indígena (divisão do trabalho, integração com a natureza, etc.). A Estratégia da Colonização Portuguesa para explorar o território brasileiro. Africanos capturados de suas terras de origem trazidos para o Brasil, sendo escravizados como mão de obra nas fazendas de produção de cana-de-açúcar. Conceito/Significado: MetrÓpole e Colônia. Contribuições Culturais indígenas e africanas na formação cultural do Brasil.</p>	<p>(EF03HI01.1JAB) Conhecer e listar elementos da história do Município do Jaboatão dos Guararapes e do (a) bairro/comunidade em que vive que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico , tecnológico, relação com o meio ambiente e influência cultural considerando diferentes contextos, sociedades e épocas. (EF03HI01.2JAB) Reconhecer o fenômeno migratório na formação populacional do município. (EF03HI01.3JAB) Compreender e valorizar as contribuições culturais indígenas e africanas na formação cultural do Brasil.</p>



GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 4º E 5º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: JULIANA BONFIM

MÊS: AGOSTO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
02/08/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>COMO A CIDADE DO JABOATÃO DOS GUARARAPES FOI FORMADA</p> <p>Como surgiu minha cidade? Quem a fundou? Quem a povoou? O que aconteceu? Quando?</p> <p>A origem do nome do município (homenageia alguém, sempre foi esse nome, tem origem indígena, africana, portuguesa, etc.).</p> <p>Grupos populacionais (indígenas, afrodescendentes, imigrantes – qual país ou região do Brasil -).</p>	<p>(EF03HI01.1JAB) Conhecer e listar elementos da história do Município do Jaboatão dos Guararapes e do (a) bairro/comunidade em que vive que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico, tecnológico, relação com o meio ambiente e influência cultural considerando diferentes contextos, sociedades e épocas.</p> <p>(EF03HI01.2JAB) Reconhecer o fenômeno migratório na formação populacional do município.</p> <p>(EF03HI03.1JAB) Entender os eventos históricos do Município do Jaboatão dos Guararapes relacionando às condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais.</p>
12/08/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>AS PRIMEIRAS VILAS</p> <p>Vilas: onde foram instaladas, motivação econômica e social.</p> <p>Vila de São Vicente: fundada por Martim Afonso de Sousa</p> <p>Os Jesuítas (Companhia de Jesus): divulgar o catolicismo e fundar escolas. Fundaram um colégio que deu origem à Vila de São Paulo.</p>	<p>(EF03HI01.1JAB) Conhecer e listar elementos da história do Município do Jaboatão dos Guararapes e do (a) bairro/comunidade em que vive que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico, tecnológico, relação com o meio ambiente e influência cultural considerando diferentes contextos, sociedades e épocas.</p> <p>(EF03HI01.2JAB) Reconhecer o fenômeno migratório</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

	<p>Fundação da cidade de Salvador: primeira capital do Brasil (sede do governo Tomé de Souza) IMPORTANTE: composição étnica de Salvador – é considerada a cidade mais negra do mundo fora da África. Recife: a capital de Pernambuco começou a se formar em 1537, sua origem foi um porto onde foram instalados engenhos de cana de açúcar. A riqueza trazida pela cana de açúcar despertou o interesse não apenas dos portugueses, mas também dos holandeses.</p>	<p>na formação populacional do município.</p>
26/08/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. O CRESCIMENTO DAS CIDADES (Brasil – 1930/atualmente) Quais os motivos que levaram à ocupação e ao crescimento das cidades: desenvolvimento da indústria em determinadas regiões do País (principais cidades – Rio de Janeiro e São Paulo), construção civil e o comércio. Êxodo Rural: deslocamento de pessoas do campo para a cidade. As Cidades passam a serem transformadas em bairros ocupados por construções de residências dos trabalhadores, fábricas, lojas, armazéns, entre outras. Crescimento das cidades e a desigualdade social: A cidade é formada por diversas pessoas com condições de vida distintas. Condições precárias de moradia (morros / pouca infraestrutura). Dificuldades financeira. Falta de emprego. Pouco acesso à saúde. Baixa escolaridade. Violência urbana.</p>	<p>(EF03HI01.1JAB) Conhecer e listar elementos da história do Município do Jaboatão dos Guararapes e do (a) bairro/comunidade em que vive que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico, tecnológico, relação com o meio ambiente e influência cultural considerando diferentes contextos, sociedades e épocas.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E FORMAÇÃO

GRADE DE PROGRAMAÇÃO TV ESCOLA JABOATÃO

ANO/ETAPA/MÓDULO: 4º E 5º ANO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COORDENADOR EDUCACIONAL RESPONSÁVEL: JULIANA BONFIM

MÊS: SETEMBRO

DATA DA EXIBIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
09/09/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>O TRABALHO ESCRAVO NAS LAVOURAS: os africanos escravizados realizavam trabalhos pesados, viviam em condições desumanas nas senzalas, eram submetidos a várias formas de violência, etc.</p> <p>RESISTÊNCIA À ESCRAVIDÃO</p> <p>Os africanos escravizados lutaram e resistiram contra o cativo queimando lavouras e promovendo revoltas e fugas.</p>	(EF03HI01.3JAB) Compreender e valorizar as contribuições culturais indígenas e africanas na formação cultural do Brasil.
16/09/2021	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>RESISTÊNCIA À ESCRAVIDÃO</p> <p>OS QUILOMBOS E AS COMUNIDADES NO BRASIL</p> <p>Como surgiram as comunidades quilombolas?</p> <p>As comunidades quilombolas podem ser urbanas ou rurais.</p> <p>OCUPAÇÃO DA TERRA E COLONIZAÇÃO</p> <p>Vaqueiros, mestiços portugueses com indígenas, construíram fazendas de gado (promoveram grandes matanças indígenas).</p> <p>Disputas e conflitos entre colonos e grupos indígenas por terras.</p> <p>RESISTÊNCIA INDÍGENA</p> <p>Os Cariris</p> <p>O que aconteceu com os indígenas após o conflito com os portugueses?</p> <p>Foram catequizados, escravizados e outros fugiram para o interior.</p> <p>A DISPUTA DE TERRA INDÍGENA ATUALMENTE</p> <p>Os direitos dos indígenas à terra, muitas vezes não estão sendo respeitados.</p>	(EF03HI01.3JAB) Compreender e valorizar as contribuições culturais indígenas e africanas na formação cultural do Brasil.