

CURSO: AS IMPLICAÇÕES DA INCLUSÃO ESCOLAR DO ESTUDANTE COM TEA MEDIÇÃO COMPORTAMENTAL NO COTIDIANO ESCOLAR - Módulo II



Carga horária:	15 horas	Modalidade:	À distância	Período:	2º semestre de 2020
Público alvo:	Professores do Ensino Regular e Professores de apoio				
Formadores:	GISELE OLIVEIRA, LUCIANA SIMAS, NELI ROCHA , SÔNIA BRITO				

Apresentação do Módulo II

MEDIAÇÃO COMPORTAMENTAL NO CONTEXTO ESCOLAR

1. Comportamento;
2. Comportamento inapropriado;
3. Funções do comportamento;
4. Como agir?



Imagem: laço com peças de quebra cabeça colorido, símbolo do autismo
<https://www.google.com.br/search?q=autismo+la%C3%A7o&hl=pt-BR&sxsr>

COMPORTAMENTO

- Modo de proceder, de se comportar, de agir diante de algo ou alguém;
- Conjunto das atitudes específicas de alguém diante de uma situação, considerando seu ambiente, sociedade, etc.



Imagem, mulher gesticula com as mãos levantadas e fala com o menino que vira o rosto para o lado oposto. Ambos sentados em um sofá.

<https://www.google.com.br/search?q=comportamento+autismo&tbn>

COMO ENTENDER O COMPORTAMENTO?



Fotografia, menino faz birra, boca aberta e as mãos fechadas próximas ao rosto.
<https://www.google.com.br/search?q=pensamento+sobre+autismo+birras&source>

COMPORTAMENTOS INAPROPRIADOS/INADEQUADOS/BIRRAS



Imagem, menina deitada no chão, esperneia . Mulher agachada com a mão direita na cabeça.

<https://www.google.com.br/search?q=pensamento+sobre+autismo+birras&source>

Podem ocorrer devido ao déficit na habilidade necessária para comunicar sentimentos, necessidades e desejos ou para concluir com êxito uma tarefa.

Apresentam reações como: chorar, bater, gritar, empurrar, morder, se jogar no chão, jogar objetos...

O QUE FAZER?

**1. IDENTIFICAR A
FUNÇÃO DO
COMPORTAMENTO.**

**2. NÃO REFORÇAR O
COMPORTAMENTO
INAPROPRIADO**

**3. O QUE EU
GOSTARIA QUE
FIZESSE NO LUGAR DO
COMPORTAMENTO
INAPROPRIADO**

**4. ENSINAR O
COMPORTAMENTO
QUE EU ESCOLHI**

COMO AGIR?

1. IDENTIFICAR A FUNÇÃO DO COMPORTAMENTO. Compreender o porquê do comportamento.

Ele acontece pois tem uma FUNÇÃO:

- Querer algum objeto;
- Fuga;
- Atenção;
- Controle.



Fotografia, menina com a fisionomia fechada, faz bico de braços cruzados .
<https://www.google.com.br/search?q=pensamento+sobre+autismo+birras&source>

COMO AGIR?

2. NÃO REFORÇAR O COMPORTAMENTO INAPROPRIADO

De acordo com a **FUNÇÃO** do comportamento:

- **Querer algum objeto**: Não dar algo quando ela chora, bate, grita... para obtê-lo.
- **Atenção**: Não olhar ou brigar com ele. Virar o rosto. Mas se o comportamento for de agressão ou auto-agressão, é necessário conter.
Lembre-se de dar atenção, elogiar, quando houver o comportamento apropriado.
- **Controle**: Dessensibilização, fazer mudanças pequenas e gradativas no ambiente ou objeto que ele estiver querendo ter o controle.
- **Fuga**: Se quer sair da sala esmurrando a porta, não se deve abrir.

COMO AGIR?

3. O QUE EU GOSTARIA QUE FIZESSE NO LUGAR DO COMPORTAMENTO INAPROPRIADO

4. ENSINAR O COMPORTAMENTO QUE EU ESCOLHI

De acordo com a **FUNÇÃO** do comportamento:

- **Obter objetos**: Dar alternativas para conseguir o que quer adequadamente como: dizer o nome do objeto, ensinar a apontar...
- **Atenção**: Chamar a pessoa pelo nome, vocalizar com atenção se for pré-verbal (hum, hum), puxar pela mão, entrar na frente da pessoa...
- **Controle**: Faz o que ela quer e aos poucos vai mudando o objeto ou situação.
- **Fuga**: Ele tem o direito de negar o que não quer, mas não sistematicamente. Devemos ensinar a falar “não”, fazer não com a cabeça, apontar para sair da sala...

COMO AGIR?

Ensinar e reforçar o comportamento alternativo.

Ex.: chora para conseguir o biscoito

- Identificar a função: obter o objeto (biscoito)
- Não reforçar: não dar o biscoito enquanto estiver chorando
- O que eu gostaria que ele fizesse: pedisse, apontasse, pegasse minha mão
- Ensinar o comportamento alternativo: ensinar a apontar em vez de chorar



Fotografia, menino sorri e aponta para um globo terrestre. Por trás, brinquedos sobre o tapete.
<https://blog.psyqueasy.com.br/2020/03/20/dicas-para-ensinar-criancas-com-autismo/>

RESUMINDO

Todo comportamento tem uma função

Ele pode desencadear uma birra/comportamento inapropriado

É importante saber diferenciar o que é BIRRA e o que é CRISE

BIRRA: demonstração de oposição, frustração quando se quer algo.

CRISE: desconforto sensorial como uma dor ou reação a um estímulo sonoro, olfativo, toque...



Autismo

As diferenças entre uma birra e uma crise.

Birra

- Tem um objetivo:
A pessoa faz birra para conseguir algo.
- Observa as reações:
Dependendo da reação das pessoas a intensidade da birra pode mudar.
- Termina rápido:
Quando o objetivo é atingido a birra termina.
- Controle:
A pessoa tem o controle durante todo o tempo.
- Cuidado para não se machucar:
A pessoa toma cuidado para não se ferir.



Crise

- Não tem nenhum objetivo
Nada é solicitado antes ou depois de uma crise.
- Não tem interesse nas reações:
A pessoa não se importa com as reações das pessoas.
- Demora muito tempo:
As crises são mais longas que as birras.
- Não tem controle:
A pessoa não tem controle das suas ações.
- Auto-flagelação:
A pessoa pode se ferir e ferir durante uma crise.

Amor Maior
Autismo

Imagem: Em cima centralizado: Autismo As diferenças entre uma birra e uma crise. Ao lado esquerdo superior, boneco azul de braços cruzados. Abaixo do boneco um retângulo azul na vertical com as seguintes frases: Birra: Tem um objetivo: A pessoa faz birra para conseguir algo. Observa as reações: dependendo da reação das pessoas a intensidade da birra pode mudar. Termina rápido: Quando o objetivo é atingido a birra termina. Controle: A pessoa tem o controle durante todo o tempo. Cuidado para não se machucar: A pessoa toma cuidado para não se ferir. No centro, um quadrado com um círculo que simboliza "Amor Maior". À direita retângulo amarelo na vertical com as seguintes frases: Não tem nenhum objetivo. Nada é solicitado antes ou depois de uma crise. Não tem interesse nas reações: A pessoa não se importa com as reações das pessoas. Demora muito tempo: As crises são mais longas que as birras. Não tem controle: A pessoa não tem controle das suas ações. Auto-flagelação: A pessoa pode se ferir e ferir durante uma crise. Na parte inferior centralizado: Amor Maior Autismo

<https://www.facebook.com/amormaior.carolina/posts/435572466893581/>

REFERÊNCIAS

Gestão de comportamentos inapropriados - AUTISMO

<https://www.youtube.com/watch?v=UaFQVWmp1eE>

Como lidar com os comportamentos inapropriados do autismo

<https://neuroconecta.com.br/como-lidar-com-os-comportamentos-inapropriados-do-autismo/>

Birras! Dicas para evitar o comportamento

https://www.youtube.com/results?search_query=BIRRAS+DICAPARA+EVITAR+O+COMPORTAMENTO