



PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA  
NÚCLEO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA

CADERNO DE ATIVIDADES - ABRIL

MÓDULOS I

LÍNGUA PORTUGUESA			
QUESTÕES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA
QUESTÃO 1	Correspondência fonema-grafema	(EJAMODILP02JAB) Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	(EJAMODILP02.1JAB) Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema.
QUESTÃO 2	Construção do sistema alfabético	(EJAMODILP05JAB) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.	(EJAMODILP05.3JAB) Escrever seu próprio nome utilizando-o como referência para escrever e ler outras palavras.

<p><b>QUESTÃO 3</b></p>	<p><b>Decodificação/Fluência de leitura</b></p> <p><b>Construção do sistema alfabético</b></p>	<p><b>(EJAMODIILP01JAB)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p><b>(EJAMODILP13JAB)</b> Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.</p>	<p><b>(EJAMODIILP01.2JAB)</b> Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p><b>(EJAMODILP13.3JAB)</b> Compreender a organização das palavras e suas respectivas regularidades diretas.</p>
<p><b>QUESTÃO 4</b></p>	<p><b>Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas</b></p>	<p><b>(EJAMODIILP34JAB)</b> Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.</p>	<p><b>(EJAMODIILP34.1JAB)</b> Identificar o número de sílabas das palavras</p> <p><b>(EJAMODIILP34.3JAB)</b> Segmentar sílabas e palavras respeitando as convenções da língua</p>
<p><b>QUESTÃO 5</b></p>	<p><b>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil</b></p> <p><b>Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas</b></p>	<p><b>(EJAMODILP04JAB)</b> Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</p> <p><b>(EJAMODIILP08JAB)</b> Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, classificando-as oportunamente, de acordo com o número de sílabas.</p>	<p><b>(EJAMODILP04.1JAB)</b> Reconhecer e nomear as letras do alfabeto.</p> <p><b>(EJAMODIILP08.3JAB)</b> Classificar as palavras de acordo com o número de sílabas.</p>



		mediais e finais.	textos.
<b>QUESTÃO 9</b>	<b>Construção do sistema alfabético</b>	<p><b>(EJAMODILP05JAB)</b> Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.</p> <p><b>(EJAMODILP03JAB)</b> Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.</p>	<p><b>(EJAMODILP05.5JAB)</b> Escrever espontaneamente ou por ditados, palavras e frases de forma alfabética, usando letras que representem os sons.</p> <p><b>(EJAMODILP03.2JAB)</b> Identificar aliterações, assonâncias e rimas em palavras, dentro de pequenos textos.</p>
<b>QUESTÃO 10</b>	<p><b>Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita.</b></p> <p><b>Construção do sistema alfabético e da ortografia</b></p>	<p><b>(EJAMODILP03JAB)</b> Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.</p> <p><b>(EJAMODIILP04JAB)</b> Ler e escrever corretamente palavras com sílabas formadas pelas estruturas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p>	<p><b>(EJAMODILP03.1JAB)</b> Reconhecer semelhanças gráficas em palavras e textos pequenos</p> <p><b>(EJAMODIILP04.1JAB)</b> Compreender que toda sílaba possui vogal.</p> <p><b>(EJAMODIILP04.2JAB)</b> Escrever de forma correta palavras com as diferentes estruturas silábicas CV, V, CVC, CCV.</p>

**MATEMÁTICA**

<b>QUESTÕES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE GERAL</b>	<b>HABILIDADE ESPECÍFICA</b>
<b>QUESTÃO 1</b>	<b>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração</b>	<b>(EJAMODIIMA05JAB)</b> Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema.	<b>(EJAMODIIMA05.1JAB)</b> Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.
<b>QUESTÃO 2</b>	<b>Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas</b>	<b>(EJAMODIIMA09JAB)</b> Construir sequências repetitivas e recursivas de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer,	<b>(EJAMODIIMA09.1JAB)</b> Elaborar sequências ordenando números com até duas ordens, em séries crescentes e decrescentes, indicando o antecessor ou o sucessor de um número dado. <b>(EJAMODIIMA09.2JAB)</b> Complementar

		utilizando uma regularidade estabelecida.	sequência inserindo elementos ausentes a partir de um padrão dado.
<b>QUESTÃO 3</b>	<b>Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência</b>	<b>(EJAMODIIMA11JAB)</b> Identificar e descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	<b>(EJAMODIIMA11.2JAB)</b> Complementar uma sequência numérica com números de até duas ordens e intervalos de 1 e de 2, reconhecendo nesse processo a escrita de números pares e ímpares.
<b>QUESTÃO 4</b>	<b>Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo</b>	<b>(EJAMODIIMA23JAB)</b> Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos registrando-as corretamente.	<b>(EJAMODIIMA23JAB)</b> Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos registrando-as corretamente.



		situações problema.	separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.
<b>QUESTÃO 7</b>	<p><b>Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</b></p> <p><b>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</b></p>	<p><b>(EJAMODIMA01JAB)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade, medida ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem, ordem, nem medida, mas sim código de identificação.</p> <p><b>(EJAMODIMA02JAB)</b> Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos, como contagem de 5 em 5; 10 em 10; etc.</p>	<p><b>(EJAMODIMA01.1JAB)</b> Compreender que os números aparecem na vida em variadas situações cotidianas.</p> <p><b>(EJAMODIMA02.1JAB)</b> Contar elementos de uma coleção de até 30 objetos (apresentados em várias formas de disposição) de maneira exata.</p>



<p><b>QUESTÃO 8</b></p>	<p><b>Contagem de rotina</b>  <b>Contagem ascendente e descendente</b>  <b>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</b></p>	<p><b>(EJAMODIMA01JAB)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade, medida ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem, ordem, nem medida, mas sim código de identificação.</p>	<p><b>(EJAMODIMA01.3JAB)</b> Reconhecer números ordinais do 1° ao 10° em uma situação cotidiana, utilizando a expressão oral, sem recurso à simbologia.</p>
<p><b>QUESTÃO 9</b></p>	<p><b>Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas</b></p> <p><b>Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes</b></p>	<p><b>(EJAMODIMA19JAB)</b> Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante, em contextos significativos.</p> <p><b>(EJAMODIIMA24JAB)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de</p>	<p><b>(EJAMODIMA19.1JAB)</b> Reconhecer cédulas e moedas brasileiras como unidades de medida padrão.</p> <p><b>(EJAMODIMA19.2JAB)</b> Relacionar moedas e cédulas reconhecendo a relação decimal contida entre centavos e real.</p> <p><b>(EJAMODIIMA24.1JAB)</b> Reconhecer o Real como nossa moeda, identificando as cédulas e moedas que compõem nosso Sistema Monetário.</p> <p><b>(EJAMODIIMA24.2JAB)</b> Ler e escrever quantias por extenso e representá-las</p>

	<b>cédulas e moedas</b>	compra, venda e troca utilizando estratégias pessoais e/ou algoritmos.	fazendo uso dos símbolos (R\$).
<b>QUESTÃO 10</b>	<b>Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características</b>	<b>(EJAMODIIMA15JAB)</b> Identificar, classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	<b>(EJAMODIIMA15.1JAB)</b> Identificar figuras geométricas planas nomeando-as (quadrado, retângulo, triângulo, trapézio e paralelogramo).