



PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
NÚCLEO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA

CADERNO DE ATIVIDADES - ABRIL

MÓDULOS I

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---|
| QUESTÕES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADE GERAL | HABILIDADE ESPECÍFICA |
| QUESTÃO 1 | Correspondência fonema-grafema | (EJAMODILP02JAB) Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. | (EJAMODILP02.1JAB) Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema. |
| QUESTÃO 2 | Construção do sistema alfabético | (EJAMODILP05JAB) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala. | (EJAMODILP05.3JAB) Escrever seu próprio nome utilizando-o como referência para escrever e ler outras palavras. |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>QUESTÃO 3</p> | <p>Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>Construção do sistema alfabético</p> | <p>(EJAMODIILP01JAB) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p>(EJAMODILP13JAB) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.</p> | <p>(EJAMODIILP01.2JAB) Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p>(EJAMODILP13.3JAB) Compreender a organização das palavras e suas respectivas regularidades diretas.</p> |
| <p>QUESTÃO 4</p> | <p>Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas</p> | <p>(EJAMODIILP34JAB) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.</p> | <p>(EJAMODIILP34.1JAB) Identificar o número de sílabas das palavras</p> <p>(EJAMODIILP34.3JAB) Segmentar sílabas e palavras respeitando as convenções da língua</p> |
| <p>QUESTÃO 5</p> | <p>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil</p> <p>Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas</p> | <p>(EJAMODILP04JAB) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</p> <p>(EJAMODIILP08JAB) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, classificando-as oportunamente, de acordo com o número de sílabas.</p> | <p>(EJAMODILP04.1JAB) Reconhecer e nomear as letras do alfabeto.</p> <p>(EJAMODIILP08.3JAB) Classificar as palavras de acordo com o número de sílabas.</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | | mediais e finais. | textos. |
| QUESTÃO 9 | Construção do sistema alfabético | <p>(EJAMODILP05JAB) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como um sistema notacional, que representa os sons da fala.</p> <p>(EJAMODILP03JAB) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.</p> | <p>(EJAMODILP05.5JAB) Escrever espontaneamente ou por ditados, palavras e frases de forma alfabética, usando letras que representem os sons.</p> <p>(EJAMODILP03.2JAB) Identificar aliterações, assonâncias e rimas em palavras, dentro de pequenos textos.</p> |
| QUESTÃO 10 | <p>Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita.</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> | <p>(EJAMODILP03JAB) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.</p> <p>(EJAMODIILP04JAB) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas formadas pelas estruturas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p> | <p>(EJAMODILP03.1JAB) Reconhecer semelhanças gráficas em palavras e textos pequenos</p> <p>(EJAMODIILP04.1JAB) Compreender que toda sílaba possui vogal.</p> <p>(EJAMODIILP04.2JAB) Escrever de forma correta palavras com as diferentes estruturas silábicas CV, V, CVC, CCV.</p> |

MATEMÁTICA

| QUESTÕES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADE GERAL | HABILIDADE ESPECÍFICA |
|------------------|--|--|--|
| QUESTÃO 1 | Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração | (EJAMODIIMA05JAB) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema. | (EJAMODIIMA05.1JAB) Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada. |
| QUESTÃO 2 | Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas | (EJAMODIIMA09JAB) Construir sequências repetitivas e recursivas de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, | (EJAMODIIMA09.1JAB) Elaborar sequências ordenando números com até duas ordens, em séries crescentes e decrescentes, indicando o antecessor ou o sucessor de um número dado. (EJAMODIIMA09.2JAB) Complementar |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | | utilizando uma regularidade estabelecida. | sequência inserindo elementos ausentes a partir de um padrão dado. |
| QUESTÃO 3 | Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência | (EJAMODIIMA11JAB) Identificar e descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. | (EJAMODIIMA11.2JAB) Complementar uma sequência numérica com números de até duas ordens e intervalos de 1 e de 2, reconhecendo nesse processo a escrita de números pares e ímpares. |
| QUESTÃO 4 | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo | (EJAMODIIMA23JAB) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos registrando-as corretamente. | (EJAMODIIMA23JAB) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos registrando-as corretamente. |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | situações problema. | separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada. |
| QUESTÃO 7 | <p>Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</p> <p>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p> | <p>(EJAMODIMA01JAB) Utilizar números naturais como indicador de quantidade, medida ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem, ordem, nem medida, mas sim código de identificação.</p> <p>(EJAMODIMA02JAB) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos, como contagem de 5 em 5; 10 em 10; etc.</p> | <p>(EJAMODIMA01.1JAB) Compreender que os números aparecem na vida em variadas situações cotidianas.</p> <p>(EJAMODIMA02.1JAB) Contar elementos de uma coleção de até 30 objetos (apresentados em várias formas de disposição) de maneira exata.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| <p>QUESTÃO 8</p> | <p>Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</p> | <p>(EJAMODIMA01JAB) Utilizar números naturais como indicador de quantidade, medida ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem, ordem, nem medida, mas sim código de identificação.</p> | <p>(EJAMODIMA01.3JAB) Reconhecer números ordinais do 1° ao 10° em uma situação cotidiana, utilizando a expressão oral, sem recurso à simbologia.</p> |
| <p>QUESTÃO 9</p> | <p>Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas</p> <p>Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes</p> | <p>(EJAMODIMA19JAB) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante, em contextos significativos.</p> <p>(EJAMODIIMA24JAB) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de</p> | <p>(EJAMODIMA19.1JAB) Reconhecer cédulas e moedas brasileiras como unidades de medida padrão.</p> <p>(EJAMODIMA19.2JAB) Relacionar moedas e cédulas reconhecendo a relação decimal contida entre centavos e real.</p> <p>(EJAMODIIMA24.1JAB) Reconhecer o Real como nossa moeda, identificando as cédulas e moedas que compõem nosso Sistema Monetário.</p> <p>(EJAMODIIMA24.2JAB) Ler e escrever quantias por extenso e representá-las</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | cédulas e moedas | compra, venda e troca utilizando estratégias pessoais e/ou algoritmos. | fazendo uso dos símbolos (R\$). |
| QUESTÃO 10 | Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características | (EJAMODIIMA15JAB) Identificar, classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices. | (EJAMODIIMA15.1JAB) Identificar figuras geométricas planas nomeando-as (quadrado, retângulo, triângulo, trapézio e paralelogramo). |