



PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA  
NÚCLEO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA

CADERNO DE ATIVIDADES - MARÇO

Módulo III

LÍNGUA PORTUGUESA			
QUESTÕES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA
QUESTÃO 1	Decodificação/Fluência de leitura  Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na	(EJAMODII-IIIILP01JAB) Ler e compreender, em silêncio, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.  (EJAMODI-IILP03JAB) Copiar textos curtos, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica,	(EJAMODII-IIIILP01.2JAB) Reconhecer na leitura às situações comunicativas dentro de um contexto social.  (EJAMODI-IILP03.2JAB) Conhecer textos, cuja reescrita mantenha a estrutura gráfica do gênero.  (EFEJAMODI-IILP03.3JAB) Conhecer

	<p><b>referenciação e construção da coesão</b></p> <p><b>Formação do leitor literário</b></p>	<p>espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p> <p><b>(EJAMODII-IIIILP21JAB)</b> Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p>	<p>a estrutura de textos curtos.</p> <p><b>(EJAMODII-IIIILP21.1JAB)</b> Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p>
<p><b>QUESTÃO 2</b></p>	<p><b>Compreensão em leitura</b></p>	<p><b>EJAMODILP16JAB)</b> Ler e compreender de forma autônoma ou em colaboração com os colegas, com o professor e/ou outro leitor proficiente, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e tema/assunto</p>	<p><b>(EJAMODILP16.1JAB)</b> Antecipar e localizar informações explícitas em quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, verificando e relacionando ideias ou informações apresentadas em textos lidos por outras pessoas.</p>

	<b>Estratégia de leitura</b>	<p>do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p><b>(EJAMODI-IIILP03JAB)</b> Localizar informações explícitas em textos, desenvolvendo estratégias de leitura.</p>	<p><b>(EJAMODI-IIILP03.1JAB)</b> Localizar informações explícitas em textos curtos, considerando a perspectiva dos gêneros discursivos como ponto de partida.</p>
<b>QUESTÃO 3</b>	<b>Compreensão em leitura</b>	<p><b>(EJAMODILP16JAB)</b> Ler e compreender de forma autônoma ou em colaboração com os colegas, com o professor e/ou outro leitor proficiente, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p><b>(EJAMODI-IIILP03JAB)</b> Copiar textos curtos, mantendo suas características e voltando para o</p>	<p><b>(EJAMODILP16.2JAB)</b> Identificar a função sociocomunicativa de textos que circulam em esfera da vida social das quais participam, reconhecendo o objetivo de produção dos textos, a autoria, o ambiente de circulação e o destinatário.</p> <p><b>(EJAMODILP16.3JAB)</b> Identificar as características e a finalidade dos gêneros lidos, refletindo sobre os contextos de circulação social de forma autônoma ou com a ajuda de seus pares.</p>



		semelhanças e diferenças.	
<b>QUESTÃO 5</b>	<p><b>Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita</b></p> <p><b>Formação do leitor literário</b></p>	<p><b>(EJAMODILP03JAB)</b> Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.</p> <p><b>(EJAMODII-IIIILP21JAB)</b> Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p>	<p><b>(EJAMODILP03.1JAB)</b> Reconhecer semelhanças gráficas em palavras e textos pequenos.</p> <p><b>(EJAMODILP03.2JAB)</b> Identificar aliterações, assonâncias e rimas em palavras, dentro de pequenos textos.</p> <p><b>(EJAMODII-IIIILP21.1JAB)</b> Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p>
<b>QUESTÃO 6</b>	<p><b>Correspondência fonema – grafema.</b></p> <p><b>Conhecimento do alfabeto do</b></p>	<p><b>(EJAMODILP02JAB)</b> Escrever, espontaneamente ou por ditado, utilizando-se de um contexto, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p><b>(EJAMODILP10JAB)</b> Nomear</p>	<p><b>(EJAMODILP02.1JAB)</b> Identificar e escrever palavras estáveis (próprio nome, nomes dos colegas, logomarcas, objetos da sala de aula, entre outros), observando também a relação grafema/fonema.</p> <p><b>(EJAMODILP10.1JAB)</b> Reconhecer a utilização das letras em ordem</p>

	<b>português do Brasil</b>	as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.	alfabética em situações diversas que exijam seu uso no cotidiano.
<b>QUESTÃO 7</b>	<b>Escrita autônoma e compartilhada</b>  <b>Estratégia de leitura</b>	<p><b>(EJAMODII-IIIILP26JAB)</b> Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.</p> <p><b>(EJAMODII-IIIILP04JAB)</b> Inferir informações implícitas nos textos lidos de forma compartilhada e/ou autônoma.</p>	<p><b>(EJAMODII-IIIILP26.1JAB)</b> Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.</p> <p><b>(EJAMODII-IIIILP04.1JAB)</b> Identificar informações implícitas em textos de gêneros diversos a partir de questões estabelecidas em atividades orais, pelo professor e/ou seus pares.</p> <p><b>(EJAMODII-IIIILP04.2JAB)</b> Estabelecer , a partir da leitura compartilhada ou com autonomia, uma relação entre as informações explícitas no texto e as informações subentendidas, compreendendo que o sentido de uma</p>

			depende do significado da outra..
<b>QUESTÃO 8</b>	<b>Construção do sistema alfabético e da ortografia</b>  <b>Construção do sistema alfabético e da ortografia</b>	<b>(EJAMODILP09JAB)</b> Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.  <b>(EJAMODIILP02JAB)</b> Ler, identificar e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).	<b>(EJAMODILP09.1JAB)</b> Identificar, em textos curtos, palavras considerando semelhanças e diferenças nas sílabas iniciais.  <b>(EJAMODIILP02.1JAB)</b> Ler, identificar e escrever, com o domínio das normas e convenções relacionadas à grafia de palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).
<b>QUESTÃO 9</b>	<b>Construção do sistema alfabético e da ortografia</b>	<b>(EJAMODIILP28JAB)</b> Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares, aplicando-as aos gêneros textuais de uso cotidiano.	<b>(EJAMODIILP28.1JAB)</b> Escrever palavras considerando as diferentes estruturas silábicas e suas regularidades contextuais e morfológicas.
<b>QUESTÃO 10</b>	<b>Compreensão em leitura</b>	<b>(EJAMODI-IILP04JAB)</b> Ler e compreender em colaboração com os colegas, com a ajuda do	<b>(EJAMODI-IILP04.1JAB)</b> Ler textos de pequena, média e grande extensão, em colaboração com os colegas, com a

		<p>professor e/ou outro leitor experiente ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p>	<p>ajuda do professor e/ou outro leitor experiente.</p> <p><b>(EJAMODI-IILP04.2JAB)</b> Antecipar e localizar informações explícitas e implícitas nos textos, verificando e relacionando ideias ou informações apresentadas em textos lidos com certa autonomia ou com ajuda de outras pessoas.</p> <p><b>(EJAMODI-IILP04.4JAB)</b> Compreender textos instrucionais (receitas, instruções de jogos, entre outros), reconstruindo as relações temporais e os elementos próprios desses textos, com a ajuda do professor.</p>
<p><b>QUESTÃO 11</b></p>	<p><b>Morfologia</b></p>	<p><b>(EJAMODIILP08JAB)</b> Compreender, reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas).</p>	<p><b>(EJAMODIILP08.1JAB)</b> Compreender e registrar corretamente , palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas), fazendo uso de palavras como os adjetivos: manhoso/guloso que são grafados com S, entre outras. As palavras de uso frequente com correspondências irregulares devem ser</p>



			memorizadas.
<b>QUESTÃO 12</b>	<b>Compreensão em leitura</b>	<b>(EJAMODI-IILP09JAB)</b> Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	<b>(EJAMODI-IILP09.1JAB)</b> Ler textos publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, jovens e adultos, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor.  <b>(EJAMODI-IILP09.2JAB)</b> Compreender textos publicitários, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
<b>QUESTÃO 13</b>	<b>Construção do sistema alfabético e da ortografia</b>	<b>(EJAMODILP06JAB)</b> Segmentar oralmente palavras em sílabas.	<b>(EJAMODILP06.1JAB)</b> Identificar o número de sílabas das palavras destacadas em pequenos textos (parlendas, cantigas, poemas, etc.).
<b>QUESTÃO 14</b>	<b>Compreensão em leitura</b>	<b>(EJAMODILP16JAB)</b> Ler e compreender de forma autônoma ou em colaboração com os colegas, com o professor e/ou outro leitor proficiente, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana,	<b>(EJAMODILP16.2JAB)</b> Identificar a função sociocomunicativa de textos que circulam em esfera da vida social das quais participam, reconhecendo o objetivo de produção dos textos, a autoria, o ambiente de circulação e o destinatário.

	<p><b>Planejamento de texto</b></p>	<p>considerando a situação comunicativa e tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p><b>(EJAMODI-IIIIP05JAB)</b>  Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas e compreendendo que na escrita, inclui-se</p>	<p><b>(EJAMODI-IIIIP05.2JAB)</b> Escrever textos, considerando os contextos de produção e suas reais situações de circulação.</p>
--	-------------------------------------	---	---

		automaticamente, o processo de revisão.	
<b>QUESTÃO 15</b>	<b>Construção do sistema alfabético e da ortografia</b>	<b>(EJAMODIILP32JAB)</b> Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch, em situações significativas dentro do contexto.	<b>(EJAMODIILP32.1JAB)</b> Reconhecer os grafemas e fonemas que formam os dígrafos.  <b>(EJAMODIILP32.4JAB)</b> Escrever corretamente palavras com dígrafos, reconhecendo que as duas letras que formam o dígrafo pertencem a mesma sílaba.
<b>QUESTÃO 16</b>	<b>Escrita autônoma e compartilhada</b>	<b>(EJAMODII-IIIILP25JAB)</b> Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.	<b>(EJAMODII-IIIILP25.1JAB)</b> Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.
<b>QUESTÃO 17</b>	<b>Escrita autônoma e compartilhada.</b>	<b>(EJAMODILP17JAB)</b> Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e/ou outro leitor proficiente, listas, agendas,	<b>(EJAMODILP17.1JAB)</b> Planejar a escrita de textos do campo da vida cotidiana, considerando o contexto de produção, de forma compartilhada, elaborando o roteiro a ser seguido para

	<b>Decodificação/Fluência de leitura</b>	<p>calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.</p> <p><b>(EJAMODI-IILP01JAB)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p>	<p>a construção do texto.</p> <p><b>(EJAMODI-IILP01JAB)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p><b>(EJAMODI-IILP01.2JAB)</b> Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p>
<b>QUESTÃO 18</b>	<b>Construção do sistema alfabético e da ortografia.</b>	<p><b>(EJAMODILP08JAB)</b> Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p><b>(EJAMODIILP12JAB)</b> Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros</p>	<p><b>(EJAMODILP08.2JAB)</b> Realizar análise fonológica de palavras percebendo a relação grafema/ fonema</p> <p><b>(EJAMODIILP12.1JAB)</b> Compreender a organização e finalidade de gêneros</p>
	<b>Compreensão em leitura</b>		

	<b>Decodificação/Fluência de leitura</b>	do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.  <b>(EJAMODI-IILP01JAB)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	textuais do campo da vida cotidiana.  <b>(EJAMODI-IILP01.2JAB)</b> Ler palavras, em textos pequenos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.
<b>QUESTÃO 19</b>	<b>Compreensão em leitura</b>	<b>(EJAMODILP16JAB)</b> Ler e compreender de forma autônoma ou em colaboração com os colegas, com o professor e/ou outro leitor proficiente, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua	<b>(EJAMODILP16.3JAB)</b> Identificar as características e a finalidade dos gêneros lidos, refletindo sobre os contextos de circulação social de forma autônoma ou com a ajuda de seus pares.

		finalidade.	
<b>QUESTÃO 20</b>	<b>Construção do sistema alfabético e da ortografia</b>	<b>(EJAMODIILP04JAB)</b> Ler e escrever corretamente palavras com sílabas formadas pelas estruturas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	<b>(EJAMODIILP04.2JAB)</b> Escrever de forma correta palavras com as diferentes estruturas silábicas CV, V, CVC, CCV.

QUESTÕES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA
<p><b>QUESTÃO 1</b></p>	<p><b>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado</b></p> <p><b>Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações .</b></p>	<p><b>(EJAMODIMA11JAB)</b> Localizar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás, para cima, para baixo.</p> <p><b>(EJAMODIMA01JAB)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade, medida ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem, ordem, nem medida, mas sim código de identificação.</p>	<p><b>(EJAMODIMA11.3JAB)</b> Localizar pessoas e objetos em relação à sua própria posição a partir dos termos da lateralidade.</p> <p><b>(EJAMODIMA01.3JAB)</b> Reconhecer números ordinais do 1º ao 10º em uma situação cotidiana, utilizando a expressão oral, sem recurso à simbologia.</p>
<p><b>QUESTÃO 2</b></p>	<p><b>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA07JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas,</p>	<p><b>(EJAMODIIMA07.1JAB)</b> Resolver problemas de adição e subtração com números naturais até a classe das milhares com e sem reserva.</p>

		como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.	
<b>QUESTÃO 3</b>	<p><b>Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)</b></p> <p><b>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA01JAB)</b> Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.</p>	<p><b>(EJAMODIIMA01.1JAB)</b> Ordenar grandeza de números naturais até a ordem das centenas de milhar considerando o valor posicional e a função do zero.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08.1JAB)</b> Resolver problemas de multiplicação e divisão de números naturais de dois, três e quatro algarismos por algoritmo usual.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08.2JAB)</b> Resolver problemas de multiplicação de números naturais por decomposição, configuração retangular e por algoritmo.</p>
<b>QUESTÃO 4</b>	<b>Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples</b>	<b>(EJAMODIMA21JAB)</b> Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas	<b>(EJAMODIMA21.1JAB)</b> Ler e interpretar dados contidos em tabelas e gráficos de colunas simples (localizar pontos



		simples compreendendo a informação apresentada.	extremos, frequências, categorias, classificar e quantificar variações, compor grupos, fazer inferências e extrapolar dados.
<b>QUESTÃO 5</b>	<p><b>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</b></p> <p><b>Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA08JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.</p> <p><b>(EJAMODIIMA07JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais ou algoritmo, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.</p>	<p><b>(EJAMODIIMA08.1JAB)</b> Resolver problemas de multiplicação e divisão de números naturais de dois, três e quatro algarismos por algoritmo usual.</p> <p><b>(EJAMODIIMA07.1JAB)</b> Realizar cálculos envolvendo multiplicação para resolver problemas, utilizando a ideia de adição de parcelas iguais, por meio de estratégias próprias ou algoritmo convencional.</p>

<b>QUESTÃO 6</b>	<b>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado</b>	<b>(EJAMODIMA11JAB)</b> Localizar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás, para cima, para baixo.	<b>(EJAMODIMA11.2JAB)</b> Usar o próprio corpo como referencial de localização. <b>(EJAMODIMA11.3JAB)</b> Localizar pessoas e objetos em relação à sua própria posição a partir dos termos da lateralidade.
<b>QUESTÃO 7</b>	<b>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</b>	<b>(EJAMODIIMA07JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.	<b>(EJAMODIIMA07.1JAB)</b> Resolver problemas de adição e subtração com números naturais até a classe das milhares com e sem reserva. <b>(EJAMODIIMA07.4JAB)</b> Resolver problemas de adição e subtração com números racionais refletindo o valor posicional dos números com e sem suporte do QVL.
<b>QUESTÃO 8</b>	<b>Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas</b>	<b>(EJAMODIMA19JAB)</b> Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante, em contextos significativos. <b>(EJAMODIIMA07JAB)</b> Resolver	<b>(EJAMODIMA19.3JAB)</b> Resolver situações simples de soma e subtração envolvendo valores monetários utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

	<p><b>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</b></p> <p><b>Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples</b></p>	<p>e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.</p> <p><b>(EJAMODIMA21JAB)</b> Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples compreendendo a informação apresentada.</p>	<p><b>(EJAMODIIMA07.4JAB)</b> Resolver problemas de adição e subtração com números racionais refletindo o valor posicional dos números com e sem suporte do QVL.</p> <p><b>(EJAMODIMA21.2JAB)</b> Resolver problemas simples a partir da leitura e interpretação de informações contidas em tabelas e gráficos de colunas simples utilizando estratégias e formas de registros pessoais.</p>
<p><b>QUESTÃO 9</b></p>	<p><b>Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas</b></p> <p><b>Sistema monetário brasileiro:</b></p>	<p><b>(EJAMODIMA19JAB)</b> Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante, em contextos significativos.</p>	<p><b>(EJAMODIMA19.2JAB)</b> Relacionar moedas e cédulas reconhecendo a relação decimal contida entre centavos e real.</p> <p><b>(EJAMODIMA19.3JAB)</b> Resolver situações simples de soma e subtração, envolvendo valores monetários utilizando estratégias e formas de registros pessoais.</p> <p><b>(EJAMODIIMA24.1JAB)</b> Reconhecer o</p>

	<p><b>estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA24JAB)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca utilizando estratégias pessoais e/ou algoritmos.</p>	<p>Real como nossa moeda, identificando as cédulas e moedas que compõem nosso Sistema Monetário.</p> <p><b>(EJAMODIIMA24.3JAB)</b> Elaborar e resolver problemas envolvendo situações de equivalência entre cédulas e moedas.</p>
<p><b>QUESTÃO 10</b></p>	<p><b>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração</b></p> <p><b>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA05JAB)</b> Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo</p>	<p><b>(EJAMODIIMA05.1JAB)</b> Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08.1JAB)</b> Resolver problemas de multiplicação e divisão de números naturais de dois, três e quatro algarismos por algoritmo usual.</p>

		mental, calculadora e algoritmos.	
<b>QUESTÃO 11</b>	<b>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração</b>	<b>(EJAMODIIMA05JAB)</b> Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema.	<b>(EJAMODIIMA05.1JAB)</b> Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.
<b>QUESTÃO 12</b>	<b>Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo</b>	<b>(EJAMODIIMA22JAB)</b> Ler, comparar e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.  <b>(EJAMODIIMA23JAB)</b> Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos registrando-as corretamente.	<b>(EJAMODIIMA22.6JAB)</b> Identificar horas, minutos e segundos como unidades de medida de tempo.  <b>(EJAMODIIMA23.1JAB)</b> Ler hora exata e meia hora em relógios analógicos e digitais estabelecendo relação entre horas, minutos e segundos.

<p><b>QUESTÃO 13</b></p>	<p><b>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA05JAB)</b> Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema.</p>	<p><b>(EJAMODIIMA05.1JAB)</b> Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.</p>
<p><b>QUESTÃO 14</b></p>	<p><b>Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)</b></p> <p><b>Identificação de regularidade de sequências e determinação</b></p>	<p><b>(EJAMODIMA10JAB)</b> Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras, bem como continuar a sequenciação com base no padrão reconhecido.</p> <p><b>(EJAMODIIMA11JAB)</b> Identificar e descrever os elementos ausentes em sequências</p>	<p><b>(EJAMODIMA10.1JAB)</b> Sequenciar um elemento após o outro, sem levar em conta a ordem linear da grandeza, mas os termos de uma sequência de maneira a “descobrir a regra”</p> <p><b>(EJAMODIMA10.2JAB)</b> Identificar elementos ausentes na sequenciação.</p> <p><b>(EJAMODIMA10.3JAB)</b> Continuar a sequenciação fornecendo mais alguns termos da sequência seguindo a regra.</p> <p><b>(EJAMODIIMA11.2JAB)</b> Complementar uma sequência numérica com números de até duas ordens e intervalos de 1 e de 2, reconhecendo nesse processo a escrita</p>

	<b>de elementos ausentes na sequência</b>	repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	de números pares e ímpares
<b>QUESTÃO 15</b>	<p><b>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</b></p> <p><b>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA06.JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ou quatro ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p> <p><b>(EJAMODIIMA07JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.</p>	<p><b>(EJAMODIIMA06.1JAB)</b> Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração utilizando estratégias próprias ou o algoritmo convencional.</p> <p><b>(EJAMODIIMA06.2JAB)</b> Descrever as etapas de resolução dos problemas envolvendo adição e subtração para compreender as estratégias utilizadas e comprovar ou não o resultado da operação.</p> <p><b>(EJAMODIIMA07.1JAB)</b> Resolver problemas de adição e subtração com números naturais até a classe das milhares com e sem reserva.</p>

<p><b>QUESTÃO 16</b></p>	<p><b>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA07JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.</p>	<p><b>(EJAMODIIMA07.1JAB)</b> Resolver problemas de adição e subtração com números naturais até a classe das milhares com e sem reserva.</p>
<p><b>QUESTÃO 17</b></p>	<p><b>Composição e decomposição de números naturais (até 1000)</b></p> <p><b>Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA04JAB)</b> Compor e decompor números naturais de até três ou quatro ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições ou estratégias próprias.</p> <p><b>EJAMODIIMA01JAB)</b> Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p>	<p><b>(EJAMODIIMA04.1JAB)</b> Compor e decompor números naturais de até quatro ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições ou fazendo uso do quadro valor de lugar, observando o valor posicional e a função do zero.</p> <p><b>(EJAMODIIMA01.1JAB)</b> Ordenar grandeza de números naturais até a ordem das centenas de milhares considerando o valor posicional e a função do zero.</p>
<p><b>QUESTÃO 18</b></p>	<p><b>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais</b></p>	<p><b>(EJAMODIIMA24JAB)</b> Resolver e elaborar problemas que</p>	<p><b>(EJAMODIIMA24.4JAB)</b> Resolver problemas simples de equivalências de</p>



	<p><b>cuja representação decimal é finita por números naturais</b></p>	<p>envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca utilizando estratégias pessoais e/ou algoritmos.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08JAB)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.</p>	<p>um mesmo valor e de soma, subtração, multiplicação e divisão envolvendo valores monetários utilizando estratégias e formas de registros pessoais.</p> <p><b>(EJAMODIIMA08.1JAB)</b> Resolver problemas de multiplicação e divisão de números naturais de dois, três e quatro algarismos por algoritmo usual.</p>
<p><b>QUESTÃO 19</b></p>	<p><b>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado</b></p>	<p><b>(EJAMODIMA11JAB)</b> Localizar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás, para cima, para baixo.</p>	<p><b>(EJAMODIMA11.2JAB)</b> Usar o próprio corpo como referencial de localização.</p> <p><b>(EJAMODIMA11.3JAB)</b> Localizar pessoas e objetos em relação à sua própria posição a partir dos termos da lateralidade.</p>

<b>QUESTÃO 20</b>	<b>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração</b>	<b>(EJAMODIIMA05JAB)</b> Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito ou na calculadora para resolver situações problema.	<b>(EJAMODIIMA05.1JAB)</b> Resolver cálculos, envolvendo adição e/ou subtração, mentalmente, com algoritmos ou com calculadora utilizando as ideias de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar e decidindo qual dos métodos é mais apropriado para a operação a ser realizada.
-------------------	--	---	--