

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

Curso: Práticas Inclusivas no Atendimento Educacional Especializado



Carga horária:	15 horas	Modalidade:	A distância	Período:	2º semestre de 2020
Participantes:	Professores(as) do Atendimento Educacional Especializado				
Formadores:	Ednea Rodrigues, Doutora em Educação - UFPE Eurides Bomfim, Especialista em Educação Especial - UNINABUCO Nayana Pedrosa, Especialista em Educação Especial - FACULDADE INTERNACIONAL DE CURITIBA				

Escola de Formação dos Profissionais da Educação do Jaboatão dos Guararapes/PE

SISTEMA DA ESCOLA DE FORMAÇÃO
<http://jaboatao.escoladeformacao.com>



MÓDULO III

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL ESCOLAR NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PDIE)

OBJETIVOS

Geral: Propiciar aos professores do AEE instrumentos que possibilitem a organização das práticas pedagógicas inclusivas nas Salas de Recursos Multifuncionais - SRM.

Específico: Discutir e sistematizar os eixos basilares do Plano de Desenvolvimento Individual Escolar (PDIE) a ser implementado na Rede Municipal de Ensino do Jaboatão dos Guararapes.



Fonte: WhatsApp imagens

O QUE É PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL ESCOLAR?



<https://clubborderline.files.wordpress.com/2018/03/mulher-pensando-programac3a7c3a3o-neurolinguc3adstica-ponto-de-interrogac3a7c3a3o.jpg>

“Instrumento que visa nortear as estratégias para uma inclusão escolar com qualidade e as possibilidades de acesso eliminando as barreiras arquitetônicas, comunicacionais, instrumentais, metodológicas, programáticas e atitudinais no âmbito da escola, da sala de aula e no ambiente familiar favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem do estudante”. (ALBUQUERQUE, 2020).

LEGISLAÇÃO

- Resolução N° 04 de 02/10/2009;
- Lei N° 10.098 de 19/12/2000.



<https://blog.portabilis.com.br/wp-content/uploads/2018/02/alunos-especiais-como-lidar-com-eles-em-sala-de-aula-1.jpeg>

ENSINO COLABORATIVO



<https://wwwp.fc.unesp.br/~lizanata/tcc/Slide1.JPG>

“Ele propõe que os alunos, professores, pais e a escola como um todo atuem como parceiros na formação dos estudantes. [...]

Os professores também colaboram entre si, na criação de um ambiente propício para a aprendizagem de maneira interdisciplinar. Com isso, o conhecimento adquirido acaba sendo mais contextualizado com a vivência prática dos estudantes, o que favorece o aprendizado e permite o desenvolvimento de competências que vão além da sala de aula”. (FERREIRA, 2020).

DIMENSÕES DA ACESSIBILIDADE

Arquitetônica



<https://guiaderodas.com/wp-content/uploads/2019/02/acesibilidade-escolas.jpg>

Comunicacional



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/CtKElhWGgwz1ROOIUv_a-QdA00lh5hFcQUI_1EfSDkIE-6vWWpaEB3zjgYb0_NBYovcjTFbjmPk2aA_RUj4NEEpQTW4aaM_00t3sidEh0ONw7E95X1Rd_9tZ-wqAiFM

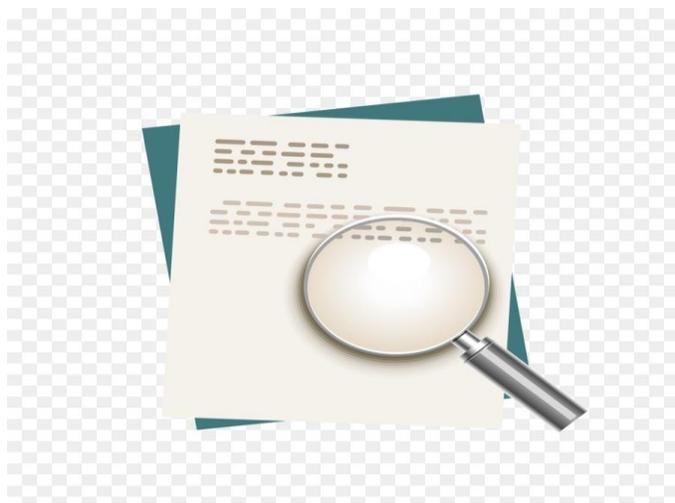
Instrumental



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/5gedhyPwLANjmcTvA8mZulbsrThbWw9T7LiOD0UXIWdMjXUp_DgdQ9jS3MKTyMe9rLZtxERVosLHLpJDxt9s9mzQBdLjtky5aATQNpgU9f07BssTpw

DIMENSÕES DA ACESSIBILIDADE

Programática



<https://img2.gratispng.com/20180309/yow/kisspng-paper-magnifying-glass-magnifier-magnifying-glass-and-paper-5aa258b7de8763.3585441215205889839115.jpg>

Metodológica



<https://www.assistiva.com.br/CAA04.gif>

Atitudinal



<https://catracalivre.com.br/wp-content/uploads/2018/06/inclusao-criancas-com-deficiencia.jpg>

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL ESCOLAR

ESTUDO DE CASO

QUESTIONÁRIO

ENTREVISTA

OBSERVAÇÃO



Professores

Apoios

Família

Estudante

QUESTÕES BASILARES DO PDIE



<https://impulse.net.br/wp-content/uploads/2016/08/PDI-e1485185001681.png>

I – Informações referentes ao estudante;

II – Informações coletadas do/sobre o estudante;

III – Informações coletadas da/sobre a família;

IV – Informações coletadas da/sobre a unidade educacional; (ALBUQUERQUE, MELO; PEDROSA, 2019).

FICHAS PDIE



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES, LAZER E JUVENTUDE
SECRETARIA EXECUTIVA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO EM EDUCAÇÃO E
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questionário para realizar com o Professor/ Apoio Escolar

Aluno: _____

Turma: _____ Turno: _____

Disciplina: _____ Professor: _____

1. Como você percebe o relacionamento / comportamento do aluno

a) Com os colegas?

() agressivo () afetuoso () indiferente () alegre

() prefere ficar sozinho () tem preferência por alguns colegas () brinca com todos

Os demais alunos interagem com ele? () sim () não

É líder? () sim () não

b) Com os adultos da escola:

() agressivo () afetuoso () indiferente () alegre

FICHAS PDIE



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES, LAZER E JUVENTUDE
SECRETARIA EXECUTIVA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO EM EDUCAÇÃO E
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Entrevista para realizar com a família

DADOS PESSOAIS

Nome: _____

Idade _____ anos Nascimento: ____/____/____ Sexo: () M () F]

Tem apelido () S () N Qual? _____

Ele gosta: () S () N Por que te esse apelido? _____

Qual o diagnóstico? _____ Idade que teve o diagnóstico? _____

Endereço : _____ Bairro _____

Cidade: _____ CEP: _____

Fones para contato: _____

FICHAS PDIE



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES, LAZER E JUVENTUDE
SECRETARIA EXECUTIVA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO EM EDUCAÇÃO E
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ficha de Observação

Estudante: _____

Professor(a) da sala de aula: _____

Turma: _____ Turno: _____ Data: ____/____/____

Responsável: _____

Chegada _____ Saída _____

Atividade observada:

Local:

() Sala de aula comum

() Pátio

() Atividade extraclasse

Relato da observação:

ESTRUTURA PDIE

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL ESPECIALIZADO

1. Dados de identificação:

Nome:

Data de nascimento:

Idade:

Filiação: :

Diagnóstico:

Nome da Instituição de Ensino:

Turma:

Turno:

Professores:

ESTRUTURA PDIE

2. Perfil do (a) Estudante no Contexto Escolar, conforme Entrevista com a Equipe Escolar.

- Relacionamento/comportamento:
- Desenvolvimento Motor:
- Linguagem:
- Lógico Matemático:
- Habilidades:

Oportunidades de melhorias:

3. Objetivos:

Áreas: cognitiva, motora, social

ESTRUTURA PDIE

4. Ações Necessárias para Promover a Acessibilidade:

ÂMBITO ESCOLAR		
TIPO DE ACESSIBILIDADE	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
ÂMBITO SALA DE AULA		
TIPO DE ACESSIBILIDADE	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
ÂMBITO FAMILIAR		
TIPO DE ACESSIBILIDADE	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
ÂMBITO SAÚDE		
TIPO DE ACESSIBILIDADE	AÇÕES	RESPONSÁVEIS

ESTRUTURA PDIE

5. Organização do Atendimento:

- Período do atendimento
- Frequência do atendimento
- Frequência das atividades complementares
- Tempo de atendimento
- Composição de Atendimento

6. Tecnologia Assistiva (Recursos de Baixa Tecnologia e Alta Tecnologia)

Recursos:

Serviços:

ESTRUTURA PDIE

7. Parcerias

8. Metodologia da Atuação

9. Avaliação dos Resultados

10. Resultados Esperados

Local e data_____

Assinatura do Professor(a) do AEE

CONSIDERAÇÕES FINAIS



https://deputadoeverton.com.br/wp-content/uploads/2020/02/shutterstock_434635783-1024x803-1024x803.jpg

A utopia desse trabalho é reconhecer que o PDIE não é uma invenção da política pública como panaceia das necessidades emergentes da pessoa com deficiência, nem um instrumento segregador; o PDIE é fruto das constatações históricas diante do embate exclusão *versus* inclusão no centro do qual esteve esse segmento da sociedade ao longo da evolução humana, principalmente no processo de escolarização. (ALBUQUERQUE; MELO; PEDROSA, 2019).

A INCLUSÃO É UM DIREITO DE TODOS!



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcRoycn1g_Ne5XM1jMeFO9nGpeAwLNpauoJ1i7KVvjzJGhil3lu&usqp=CAU

OBRIGADA!



Núcleo/Coordenação de Educação Especial
Grupo de Trabalho - GT - AEE/SRM

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Ana Cláudia Prazeres França Cavalcanti de. Curso: **Plano de Desenvolvimento Individual Escolar (PDI-E)**. [on-line]. Disponível em: acreditareducaoespecializada@gmail.com. Mensagem: Kit curso PDI - Acreditar Educação, junho 2020.

ALBUQUERQUE, E. R. de, MELO, E. B. de, PEDROSA, N. **Estudo de Caso como elemento estruturante do Plano de Desenvolvimento Escolar – PDIE na Rede Municipal de Ensino do Jaboatão dos Guararapes**. Secretaria de Educação do Jaboatão dos Guararapes. Coordenação de Educação Especial, 2019.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, E. R. de, MELO, E. B. de, PEDROSA, N. **Plano de Desenvolvimento Individual Escolar - PDIE**: Um instrumento em construção na Rede Pública Municipal de Ensino do Jaboatão dos Guararapes. Secretaria de Educação do Jaboatão dos Guararapes. Coordenação de Educação Especial, 2019.

BRASIL, **LEI** N° 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10098.htm. Acesso em: 18 de jun. de 2020.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Resolução** Nº 4 de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, Modalidade Educação Especial. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 5 de out. 2009. Seção 1, p.17.

FERREIRA, F. **O que é ensino colaborativo e como aplicá-lo nas escolas?** Disponível em <<http://www.proesc.com/blog/ensino-colaborativo-nas-escolas/>>. Acesso em 23 de jun. de 2020.