



Chile

Leo y Sumo Primero

Etapa de ensino: Anos iniciais

Contexto: a partir de 2018

O que é?

O Ministério da Educação do Chile elaborou uma política educacional com vistas a reforçar a alfabetização e as habilidades matemáticas nos Anos Iniciais. Desta forma, foram criados o *Plan Nacional Leo Primero*, em 2018, que propõe que todas as crianças chilenas aprendam a ler de forma integral, e o *Plan Nacional Sumo Primeiro*, em 2020, em que as habilidades de pensamento matemático são desenvolvidas por meio da resolução de problemas. A proposta é que a partir do uso de jogos e da relação com o mundo real e cotidiano, o aprendizado seja potencializado. Para atingir esses objetivos, os Planos contam com três eixos: disponibilização de recursos didáticos, apropriação social do conhecimento e uso de tecnologia.



Aprender a ler e escrever na primeira série é fundamental, pois são as ferramentas que permitem ao aluno se abrir ao conhecimento. O fracasso precoce nessas habilidades leva a um atraso no aprendizado que é difícil de reverter. Ao mesmo tempo, quem lê e escreve de forma abrangente desde os primeiros anos tem maior capacidade de aprendizado.

Francisca Díaz, diretora do Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas Del Ministerio de Educación, que oferta formações para o Leo y Sumo Primero

Responsáveis

Os Planos foram desenvolvidos pelo Ministério da Educação do Chile. A decisão foi tomada com base em avaliações diagnósticas nacional (SIMCE) e internacional (TERCE).

Descrição

Os Planos trabalham a partir de três eixos para atingir o objetivo:

- Disponibilização de recursos didáticos: são ofertados materiais para alunos e professores, como textos escolares e bibliotecas de sala de aula;
- Apropriação social do conhecimento: visando o desenvolvimento e promoção de meios de divulgação e reflexão que privilegiem a participação de todos os atores da comunidade educativa. **Esse eixo envolve:** cursos para docentes, conferências virtuais, aulas públicas e seminários;
- Uso de tecnologia: facilitando a comunicação com a comunidade e disponibilizando ferramentas que facilitem a implementação dos Planos. Esse eixo envolve: monitoramento de aprendizagem, redes sociais e instrumentos de avaliação.

Detalhes dos materiais didáticos:

Um dos eixos fundamentais dos Planos *Leo y Sumo Primero* baseia-se na disponibilização de recursos didáticos, de forma a envolver alunos, professores, pais e responsáveis, com materiais ofertados para cada um desses grupos.

O programa **Leo Primero** foi lançado em 2018, contendo seis medidas para melhorar o nível de leitura. A primeira delas foi a disponibilização imediata de

uma **biblioteca digital**, contendo inicialmente 4 mil títulos, com acesso para alunos, professores, pais e responsáveis. As demais ações envolvem a entrega de bibliotecas para todas as escolas, incluindo livros disponíveis para bibliotecas de sala de aula; textos escolares e materiais gráficos para alunos dos Anos Iniciais; apoio pedagógico e acompanhamento de alfabetização em escolas de baixo desempenho; formação de professores em métodos de leitura; e fundo especial para implementar as estratégias do programa.

Em 2021, o Plano *Leo Primero* será implantado em mais de 75% dos estabelecimentos de 1ª a 4ª série, o que equivale a 675.000 alunos. Os materiais estão disponíveis em **plataforma digital**, sendo possível acessar os **textos escolares** oficiais para o ano letivo vigente, **guias didáticas docentes** e **audiolivros**. Na plataforma, é possível encontrar os materiais separados por semanas, com **material escrito** e **vídeo** de cada aula. Além disso, devido à pandemia, foi feita uma **repriorização curricular do material** de alfabetização, indicando os **objetivos de aprendizagem** que devem ser desenvolvidos.

Lenguaje y Comunicación		1º básico		LEO PRIMERO
NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN		TEXTO ESCOLAR		
		TOMO	CLASES	PÁGINAS
OA 8 Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: • extrayendo información explícita e implícita • respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué); • recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas; • describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia; • estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; • emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.	1	1 a 24	3, 7, 13, 19, 27, 32, 33, 38, 42, 43, 44, 57, 63, 66, 68, 69, 72, 75, 78, 79, 81, 85, 87, 88, 93, 100, 102, 106, 108, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 120, 123, 129, 130, 135, 141.	
	2	25 a 48	4, 6, 12, 14, 28, 33, 40, 42, 45, 48, 50, 52, 54, 61, 64, 66, 71, 76, 82, 88, 89, 90, 95, 99, 101, 105, 108, 112, 117, 120, 122.	
	3	49 a 72	3, 6, 9, 14, 19, 26, 29, 32, 38, 40, 42, 43, 48, 53, 59, 63, 66, 68, 81, 83, 87, 88, 94, 97, 98, 100, 101, 104, 107, 108, 111, 114, 116, 118, 121, 123, 125, 128, 129, 133, 134, 137, 138.	
	4	73 a 96	4, 7, 10, 12, 14, 16, 17, 22, 29, 31, 35, 37, 40, 41, 44, 49, 51, 52, 54, 58, 64, 65, 68, 71, 72, 78, 80, 83, 86, 88, 89, 95, 101, 102, 105, 108, 110, 113, 114, 119, 137, 140, 144, 145, 147.	
OA 10				

O programa **Sumo Primero** foi implementado em 2020 em mais de 6.000 estabelecimentos, atingindo 450.000 alunos de 1ª e 2ª séries, 14.000 professores e 12.000 gestores. Em 2021, será implantado em 70% dos estabelecimentos de 1ª a 4ª séries, o que equivale a 630 mil alunos em todo o país. Na [plataforma digital](#), é possível acessar os [livros dos estudantes](#) de 1ª a 4ª séries e os [guias de professores](#), com orientações sobre como utilizar os materiais e [caderno de atividades](#) do estudante. Devido à pandemia, semelhante ao Leo Primero, também foi realizada a repriorização do material de matemática.

Nos guias de professores, é possível encontrar o planejamento anual do material, com as horas estimadas necessárias para cada tema, bem como o planejamento detalhado de cada lição.

Planificación anual

Primer semestre			
Unidad	Capítulo	Tema	Tiempo estimado (horas pedagógicas)
1	Números y operaciones	Comienza la exploración	23
	Componer y descomponer números	Números 5 a 10	8
	Números ordinales	Números 1 a 10	3
	Sumar (1)	Juntar y aumentar	20
2	Números y operaciones	Restar y diferenciar	24
	Geometría	Figuras 3D y 2D	6
	Números y operaciones	Números mayores que 10	12
	Medición	Tiempo	5

Introducción. Exploremos la isla

75 minutos

Visión general

En las páginas iniciales de este texto se aborda una tarea esencial para desarrollar el sentido de la cantidad: es decir, comparar colecciones de objetos. La comparación se realiza mediante el emparejamiento de los objetos de una colección con los objetos de otra colección. En esta fase, no se exige el uso del conteo. Sin embargo, acéptelo si hay niños que ya saben contar.

Objetivos del capítulo

OA4: (Bases Curriculares de Educación Parvularia): Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Aprendizajes previos

Comparar perceptivamente dos colecciones, utilizando cuantificadores como muchos, pocos.

Actitud

Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.

Para os professores, são ofertadas formações específicas gratuitas voltadas para a implementação do programa, pelo *Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas Del Ministerio de Educación*, além de conferências, seminários e aulas públicas através dos canais do *Ministério da Educação* e do [Sumo Primero en Terreno](#).

»» Monitoramento e avaliação

O *Leo y Sumo Primero* conta com o monitoramento e avaliação das aprendizagens dos estudantes. Nos materiais, é possível acessar os "tickets de saída", avaliação formativa que permite aos professores e gestores obter um diagnóstico rápido e eficaz do desenvolvimento dos alunos individualmente e em geral, tanto em [matemática](#) quanto em [leitura](#). Em 2020, a *Plataforma Conecta Ideas* foi utilizada para monitorar os tickets de saída dos alunos que participaram dos Planos. Em 2021, foi desenvolvida uma nova plataforma que permite monitorar e acompanhar essas avaliações formativas: o App *Leo y Sumo Primero*. O aplicativo permite aos professores e gestores registrarem os tickets de saída dos alunos, exportar os resultados e revisar os resultados de todos os níveis.

Além do instrumento de monitoramento, criou-se uma avaliação diagnóstica específica para o programa: o [DIA+](#), uma plataforma digital desenvolvida pela *Universidad de los Andes and Colegium* e que, de forma adaptativa, avalia e diagnostica os pontos fortes e fracos que cada aluno possui em leitura e matemática.

O Dia+ é composto por duas avaliações:

- **Diamat:** Instrumento de diagnóstico precoce das habilidades matemáticas de alunos de 1ª e 2ª séries, que mede os níveis de aproveitamento nos eixos de aprendizagem de números e operações, geometria, dados e probabilidades, e padrões e álgebra. O sistema entrega os resultados imediatamente por meio de relatórios individuais e em grupo.
- **Dialect:** Instrumento de diagnóstico precoce das habilidades de leitura de alunos de 1ª e 2ª séries, que detecta individualmente o nível de compreensão leitora por meio da medida internacional Lexile, e os níveis de aproveitamento nos principais subprocessos de leitura. Também entrega relatórios individuais e em grupo imediatamente.

✓ Resultados

O programa foi **bem recebido** por professores e familiares, e após um primeiro ano de implantação, de acordo com pesquisas realizadas pela Coordenação do Programa, os seguintes resultados foram encontrados:

- 89% dos professores concordam que o livro *Leo Primero* é uma boa ferramenta para o ensino da leitura;
- 85% dos professores consideram que as atividades formativas foram valiosas para a aquisição de estratégias;
- 98% dos professores valorizam a biblioteca de sala de aula fornecida como um recurso para promover a leitura;
- 93% dos pais declaram que os filhos devem aprender a ler antes dos 6 anos.

💰 Custos estimados

Para 2021, o **orçamento** previsto trouxe as seguintes estimativas de custo e produção para o programa:

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES			
Componente	Gasto estimado 2021 (Miles de \$ (2020))	Producción estimada 2021 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2021 (Miles de \$ (2020))
Materiales y recursos educativos para estudiantes	2.504.114	337.778 (Recursos educativos entregados)	7,41
Herramientas y formación para docentes	800.500	24.000 (Licencias de monitoreo habilitadae)	33,35
Compromiso apoderados, familia y otros actores en el aprendizaje	304.722	5 (Campañas de difusión realizadas)	60.944,40
Gasto Administrativo	73.540		
Total	3.682.876		
Porcentaje gasto administrativo	2,00%		

Seção três: Evasão e ensino híbrido





9

Como os países estão lidando com a evasão no pós-pandemia?



Objetivo:

O programa **Alerta Temprana** tem como objetivo identificar e prestar acompanhamento pedagógico a estudantes que se encontram em situação de vulnerabilidade educacional, como forma de combater a evasão escolar.



Responsáveis:

A efetivação da estratégia de Alerta Temprana é fruto da articulação entre o *Ministerio de Educación Pública* (MEP), as *Direcciones Regionales de Educación* (DRE), os centros educativos e a *Unidad para la Permanencia Reincorporación y Éxito Educativo* (UPRE), que é um órgão interno do MEP.



Descrição:

A **proposta** se estrutura em 4 etapas: a primeira consiste na **identificação**, por parte da escola ou da comunidade escolar, dos estudantes que apresentam risco de abandono. Uma vez identificado, o estudante deve ser **registrado** no sistema de Alerta Temprana, devendo as informações serem atualizadas constantemente. A etapa seguinte prevê que as escolas, em parceria com a as *Direcciones Regionales de Educación* e a UPRE, elaborem um **Plano de Ação** para cada estudante, que abarque um mapeamento dos problemas identificados, as estratégias de acompanhamento pedagógico e psicossocial que serão adotadas, bem como as possíveis soluções para evitar o abandono escolar. Por fim, devem ser estipuladas formas de **monitoramento** das práticas adotadas.



Público atendido: Estudantes da educação básica em situação de vulnerabilidade



Período: Antes e durante a pandemia (2020-2021)

Fechamento das escolas: 270 dias

O **documento** estipula, ainda, um Plano de Ação para identificar e acolher os estudantes que não regressaram às escolas para o ano letivo de 2021. Nesse caso, as etapas são um pouco diferentes.

As etapas previstas para a execução do plano são: **identificação** dos estudantes que não regressaram para o ano letivo de 2021, por meio da análise comparativa dos registros de matrícula de 2020 e 2021, bem como do censo escolar de 2020. Com base nessas informações, as escolas, em conjunto com a comunidade escolar e os órgãos educacionais responsáveis, devem mobilizar esforços para **localizar** esses estudantes e, sendo possível, estabelecer **canais de diálogo com as famílias**. A etapa seguinte depende do êxito da anterior, já que consiste na **formalização da matrícula** desses estudantes, que passam então a ser acompanhados pelo programa Alerta Temprana.

 **Objetivo:**

Prestar [acompanhamento psicológico](#) aos estudantes e às famílias que foram afetadas pelo fechamento das escolas durante o ano de 2020. O programa visa oferecer escuta ativa e acolhimento emocional, além de identificar alunos em situação de vulnerabilidade educacional. Nesses casos, a estratégia [Alerta Temprana](#) deve ser acionada. Os atendimentos são realizados de forma gratuita por meio telefônico e estão disponíveis para todos os estudantes e responsáveis que solicitarem ajuda.

 **Responsáveis:**

O programa é executado pela *Dirección de Vida Estudiantil*, ligada ao *Ministério de Educación Pública* (MEP) e tem abrangência nacional. A iniciativa é uma parceria entre o MEP e o *Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica*, que cede os profissionais para o programa.

 **Resultados:**

De acordo com [dados](#) divulgados pelo MEP em janeiro de 2021, o programa atendeu 832 chamadas de alunos e familiares desde julho do ano anterior.



Público atendido: estudantes da educação básica e familiares



Período: Antes e durante a pandemia (2020-2021)

Fechamento das escolas: 270 dias

 **Outras informações:**

O acompanhamento socioemocional dos estudantes está previsto também no plano *Regresar*, como mecanismo fundamental do processo educativo, sobretudo em razão do longo período longe das escolas. Sendo assim, o MEP orienta diferentes ações de acompanhamento socioemocional, tanto para educadores quanto para os alunos, especialmente nas primeiras semanas de regresso das aulas presenciais.

Aos docentes é indicado criar espaços de diálogo, rodas de conversas e outras iniciativas afins durante as aulas, de modo a estimular a troca de vivências e percepções entre os alunos sobre o momento da pandemia.

10

Estratégias de ensino híbrido
utilizadas na pandemia



 **Objetivo:**

Reduzir as perdas educacionais provocadas pelo fechamento das escolas por meio de uma estratégia de **ensino híbrido**, que oferece aos professores a possibilidade de acompanhar o desenvolvimento dos alunos em dois ambientes de aprendizagem: o presencial e o remoto.

 **Responsáveis:**

O modelo foi estruturado pelo *Ministério de Educación Pública* e executado em parceria com as *Direcciones Regionales de Educación* (DRE) e as escolas.

 **Descrição:**

A proposta articula dois ambientes de aprendizagem - presencial e remoto - , dois momentos de mediação pedagógica - colaborativa e autônoma - , e quatro etapas de construção de conhecimentos - conexão, clarificação, colaboração e aplicação, tal como resumido [na página a seguir](#).

Em sala de aula, os encontros presenciais pressupõem um número reduzido de alunos para que o professor possa trabalhar as defasagens de forma mais personalizada, garantindo assim o progresso educacional de cada estudante. São nos momentos presenciais que o professor deve também explorar pedagogicamente a colaboração entre os alunos, através de trabalhos de investigação entre pares, em pequenos grupos ou que envolva toda a turma.

Como complemento aos encontros presenciais, os professores devem elaborar materiais didáticos e atividades para serem desenvolvidas em ambiente remoto, podendo estas constituírem uma etapa prévia às aulas, ou então de fixação de aprendizagens. Esses materiais constituem os *Guías Trabajo Autónomo* (GTA), que podem ser elaborados para a turma, para grupos menores ou mesmo para cada aluno, sendo que em cada caso o conteúdo, a linguagem e a avaliação podem variar entre si.

As etapas de construção de conhecimento subdividem-se da seguinte forma:

Conexão: Visa identificar as aprendizagens prévias e estabelecer os primeiros contatos do aluno com os conteúdos que serão trabalhados nas sessões seguintes. O objetivo é despertar o interesse pelos temas a serem estudados.

Clarificação: Corresponde ao momento para aprofundar conhecimentos e habilidades, bem como para comunicar dúvidas, inquietações e interesses.

Colaboração: Corresponde ao processo de construção de conhecimento de forma colaborativa, seja entre “professor - estudante”, “estudante - estudante” ou “estudante - família”.

Aplicação: Aplicação dos conhecimentos adquiridos.