**Avaliação de Linguagem Básica e Habilidade de Aprendizado**

*Uma avaliação, guia curricular e sistema de acompanhamento de habilidades para crianças com autismo ou outras deficiências de desenvolvimento.*

**ABLLS-R Protocolo**

***James W. Partington, PhD, BCBA-D***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data de Nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Data da Avaliação | Idade (ano e meses) | Avaliador | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**São Paulo, 2012**

**Visão Global do ABLLS-R**

A avaliação de Linguagem Básica e Habilidades de desenvolvimento é uma avaliação, guia curricular e sistema de acompanhamento para criança com atrasos de linguagem. O ABBLS-R contém análise de tarefas de muitas das habilidades necessárias para uma comunicação com sucesso e aprendizado com experiências do dia a dia, e compreende em dois documentos separados: ABBLS-R Protocolo que é usado para guardar notas de cada criança, e ABBLS-R Instruções para Notas e IEP Guia de Desenvolvimento (Guia ABLLS).

O livro atual, ABLLS-R Protocolo fornece para pais e profissionais critérios de referência relacionados a habilidade atual da criança que pode servir como base para seleção de objetivos educacionais. O ABLLS-R Protocolo também contém um conjunto de grade que inclui um sistema de rastreamento das habilidadesque torna possível observar e documentar o progresso das crianças na aquisição de habilidades relevantes. O ABLLS-R Protocolo não deve ser utilizado sem o ABLLS-R Guia; Instruções referentes ao uso do Protocolo (notas e formas de como completar as grades de acompanhamento para cada indivíduo) estão no ABLLS-R Guia.

O ABLLS-R Guia serve a dois propósitos. Primeiro, fornece instruções para pontuar e completar as grades de rastreamento de habilidades para cada indivíduo. Segundo, fornece estratégia para auxiliar pais, educadores e outros profissionais em como utilizar ainformação obtida pelo protocolo de avaliação completopara desenvolver um Programa Educacional Individualizado efetivo (IEP) para a criança.

Apesar do ABLLS-R Protocolo fornecer uma extensa lista de habilidades, ele não inclui um método para determinar imediatamente as prioridades educacionais para uma criança individual e não inclui os passos específicos necessários para ensinar tais habilidades. O ABLLS-R Guia fornece estratégia para analisar a pontuação do ABLLS e determinar prioridades educacionais, auxiliando na seleção de objetivos educacionais para uma criança individual. Pais são aconselhados a procurar ajuda de profissionais qualificados para tomar decisões com relação aos serviços educacionais de seu filho.

A nova versão revisada do Protocolo ABLLS-R inclui muitos itens de tarefas novas que não estavam nas edições anteriores. Também houve um grande número de mudanças nas descrições e critério para itens de tarefas individuais, assim como na sequencia de muitos itens de tarefas. A palavra “Nova” na Seção de Nota da tarefa indica que a tarefa foi adicionada a lista de habilidades. A palavra “Modificado” na Seção de Notada tarefa indica que houve mudanças no critério, objetivo, pergunta ou nos exemplos relacionados àquelatarefa. A revisão dessas mudanças pode ser encontrada no ABLLS-R Guia.

ABLLS-R Protocolo e ABLLS-R Guia são dois livros em uma série de publicação da Behavior Analysts, Inc., que pode auxiliar pais e educadores com o processo de identificação das habilidades específicas que deveriam ser o foco da intervenção para crianças com atrasos de linguagem.

**Tabela de Conteúdo**

**Visão Geral do ABLLS-R**

**Avaliação de Habilidades Básicas**

1. Cooperação e Eficácia do Reforçador
2. Desempenho Visual
3. Linguagem Receptiva
4. Imitação
5. Imitação Vocal
6. Solicitações/Mandos/Pedidos
7. Nomeação
8. Intraverbal
9. Vocalização Espontânea
10. Gramática e Sintaxe
11. Brincadeira e Lazer
12. Interação Social
13. Instruções em Grupo
14. Seguir Rotinas de Classe
15. Generalização de Respostas

**Avaliação de Habilidades Acadêmicas**

1. Leitura
2. Matemática
3. Escrita
4. Ortografia

**Avaliação de Habilidades Autonomia e Independência**

1. Habilidade de se vestir
2. Habilidade de se alimentar
3. Preparação/Higienização
4. Uso do Banheiro

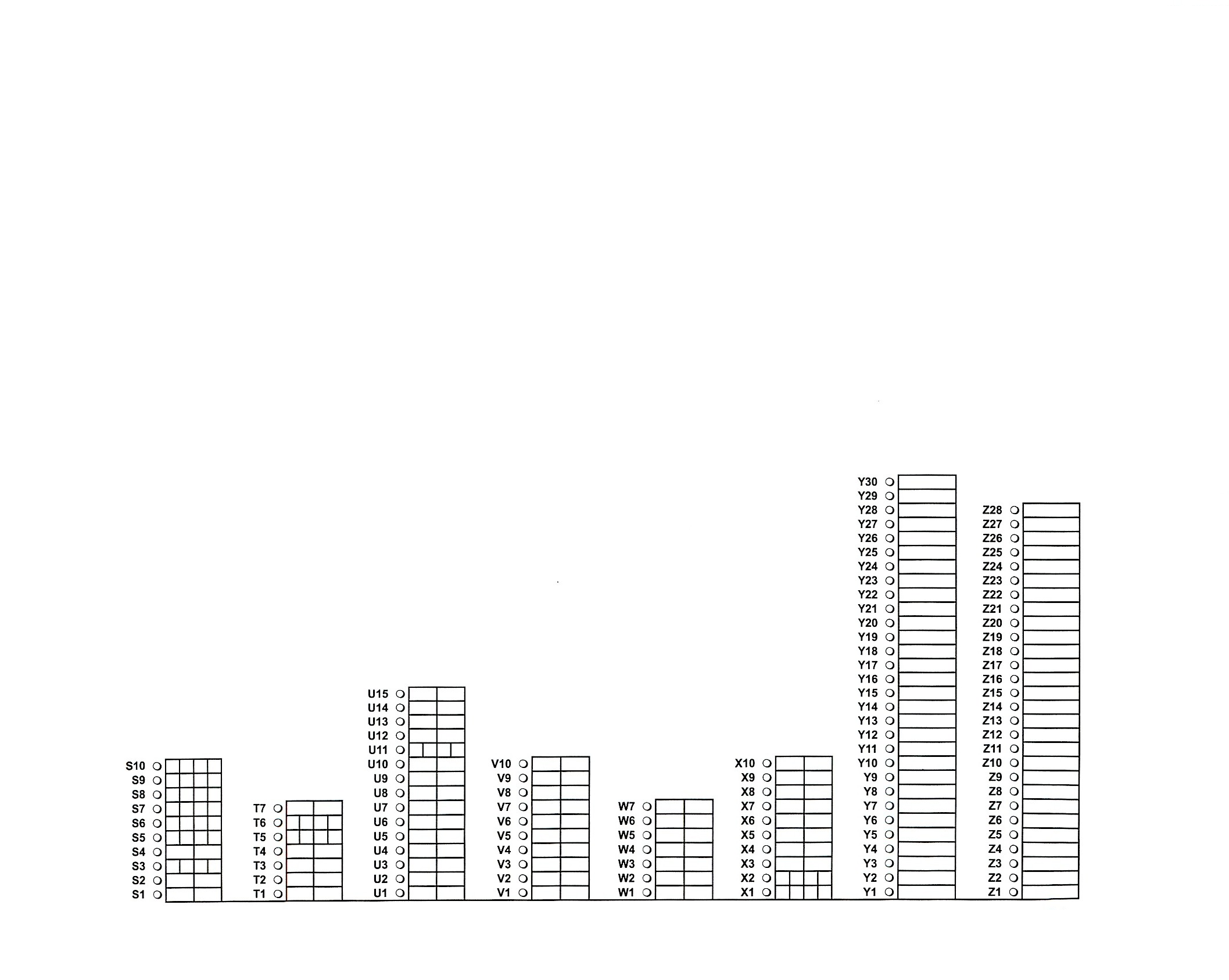
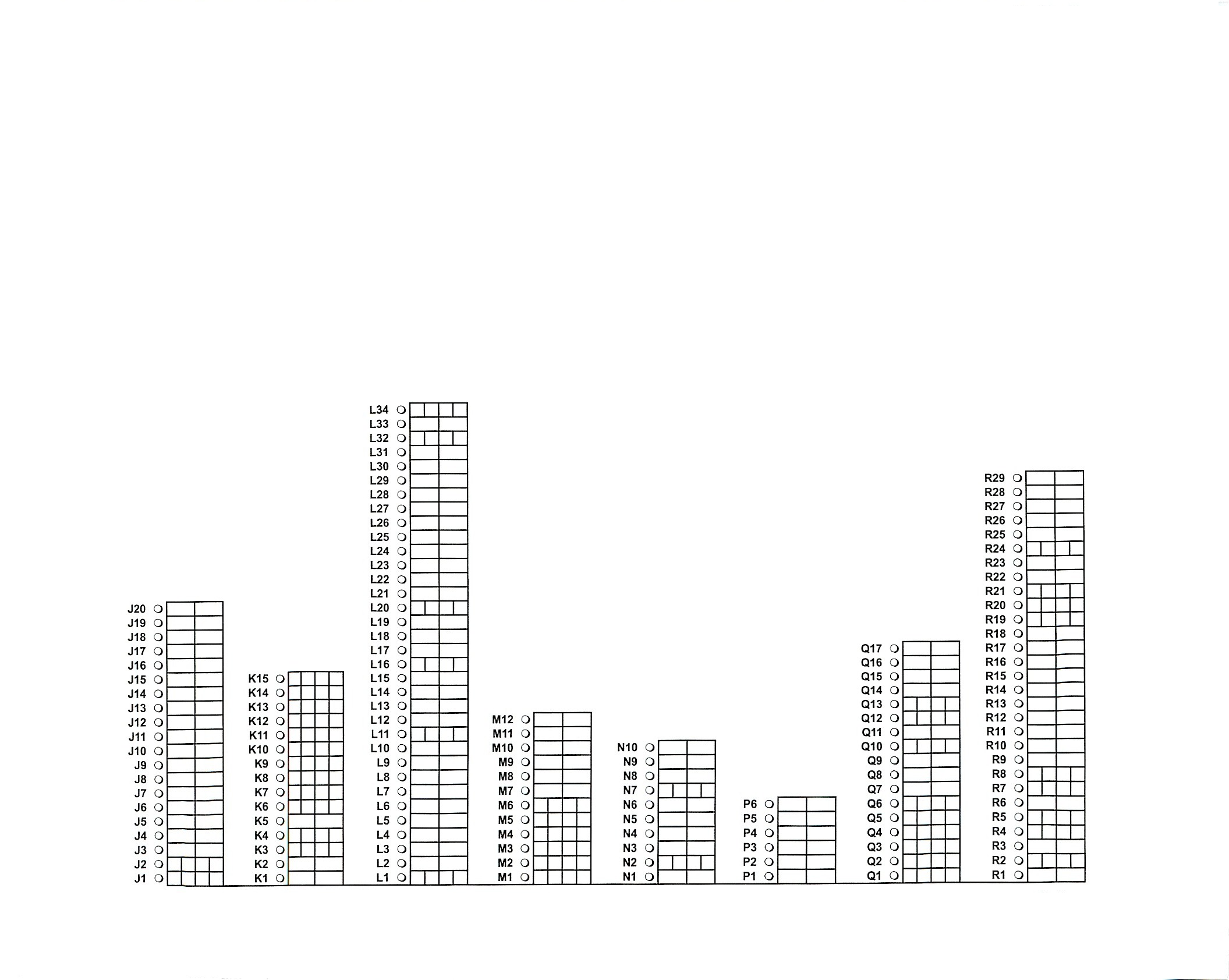
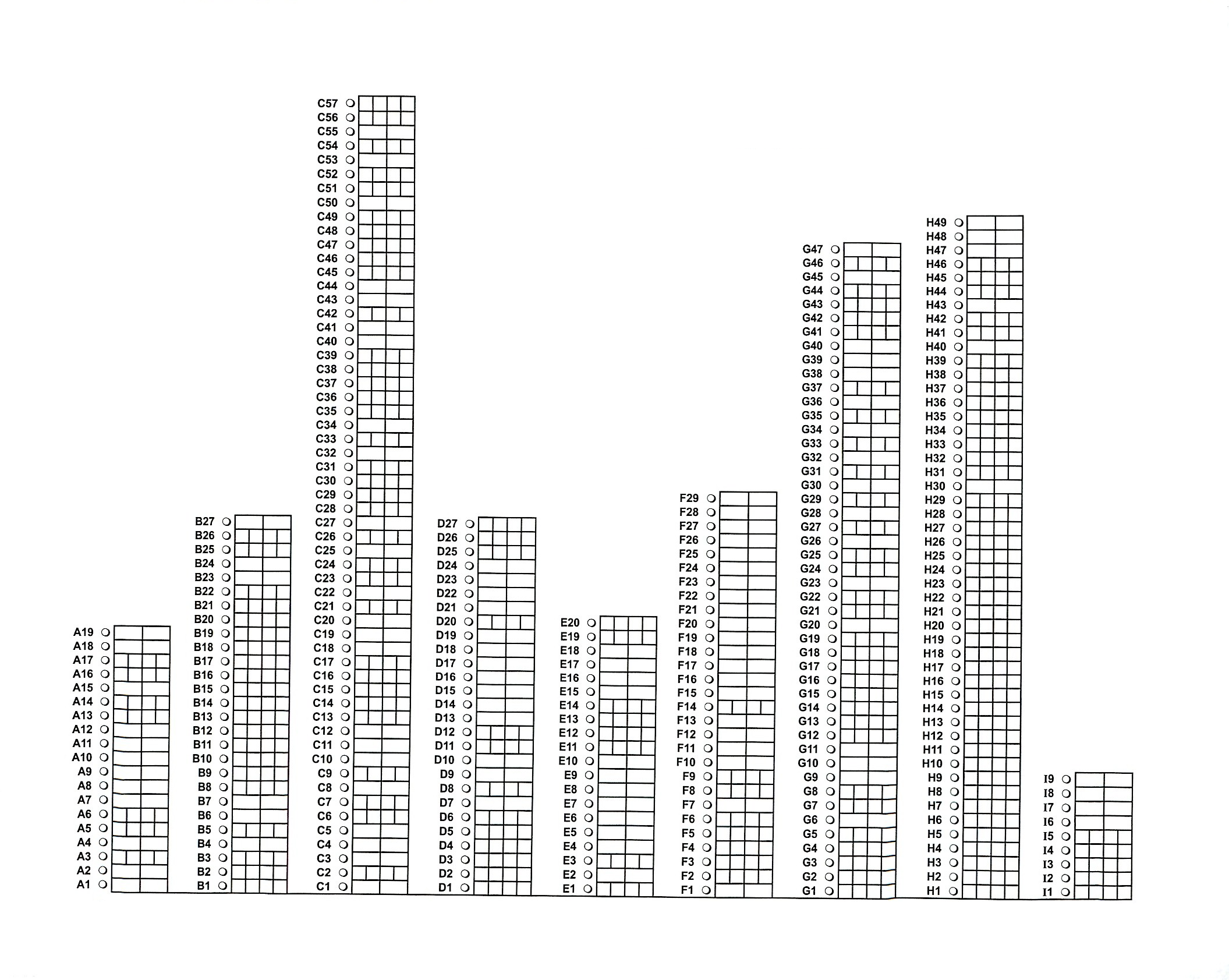
**Avaliação de Habilidades Motoras**

1. Habilidades Motoras Grossas
2. Habilidades Motoras Finas

**Sistema De Acompanhamento de Habilidades**

Coluna / Habilidade

1. Cooperação e Eficácia do Reforçador (A1 a A19)
2. Desempenho Visual (B1 a B27)
3. Linguagem Receptiva (C1 a C57)
4. Imitação Motora (D1 a D27)
5. Imitação Vocal (E1 a E20)
6. Solicitações (F1 a F28)
7. Nomeação (G1 a G47)
8. Intraverbal (H1 a H49)
9. Vocalização Espontânea (J1 a J9)
10. Gramática e Sintaxe (J1 a J20)
11. Brincadeiras e Lazer (K1 a K15)
12. Interação Social (L1 a L34)
13. Instruções em Grupo (M1 a M12)
14. Seguir Rotinas de Classe (N1 a N10)
15. Generalização de Respostas (P1 a P6)
16. Leitura (Q1 a Q17)
17. Matemática (R1 a R29)
18. Escrita (S1 a S10)
19. Ortografia (T1 a T7)
20. Habilidades de se vestir (U1 a U15)
21. Habilidades de se alimentar (V1 a V10)
22. Preparação/Higienização (W1 a W7)
23. Uso do Banheiro (X1 a X10)
24. Habilidades Motoras Grossas (Y1 a Y30)
25. Habilidades Motoras Finas (Z1 a Z28)

🡺**A. Cooperação e Eficácia do Reforçador**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A1 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pegar reforçador quando oferecido | Quando oferecido um item ou atividade reforçadora conhecida, o estudante irá pegar / usar item ou atividade. | Quando você segura e oferece um reforçador conhecido, o estudante pega o reforçador? | Pegar e Comer M&M | 2= pega dentro de 3 segundos todas as vezes, 1= não todas as vezes ou demora mais de 3 segundos pra responder |
| A2 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Escolher o reforçador quando duas opções são dadas | Quando oferecido um item ou atividade reforçador e outro item ou atividade não reforçador, o estudante irá selecionar o item ou atividade reforçadora. | Quando você segura e oferece um item reforçador e outro não reforçador, o estudante pegará o item reforçador? | M&M x Sapato, pegará M&M | 2= pega dentro de 3 segundos todas as vezes, 1= não todas as vezes ou demora mais de 3 segundos pra responder |
| A3 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Olhar para item não reforçador. | Estudante irá olhar e acompanhar com o olhar a modificações na localização de item não reforçador apresentado pelo instrutor. | Se você segura um item não reforçador, o estudante olha e observa enquanto o item é movido para diversas localizações na frente do estudante? | Quando você segura um sapato e solicita que o estudante olhe ao sapato, o estudante irá olhar e observar enquanto você move em diversas posições na sua frente (ex. cima, baixo, direita, esquerda) | 4= observa movimentação do item em 6 posições diferentes em período de 10 segundos; 3= observa movimentações do item em 4 posições em período de 10 segundos; 2= encontra em qualquer posição (cima / embaixo / direita / esquerda) dentro de 3 segundos; 1= olha o item mas necessita de ajuda para olhar ou demora mais de 3 segundos para responder |
| A4 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pegar um objeto comum quando oferecido. | Quando oferecido um objeto comum, o estudante irá pegar o item. | Quando você segura e oferece um item, o estudante pegará o objeto? | Quando segura um sapato e oferece, o estudante irá pegar o sapato. | 2= pega dentro de 3 segundos todas as vezes, 1= não todas as vezes ou demora mais de 3 segundos pra responder |
| A5 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Aproximar-se quando uma resposta é necessária para ter acesso ao reforçador. | Quando um reforçador específico e tangível está disponível e uma resposta conhecida é solicitada, o estudante irá se aproximar do instrutor e executar a resposta esperada (ex. o estudante sabe que haverá reforçador se ele se aproximardo instrutor e fizer uma tarefa simples) | Quando o reforçador está disponível mas é necessário executar uma resposta conhecida para receber o reforçador, o estudante se aproxima e executa o que está sendo solicitado? Os reforçadores mantém sua funcionalidade uma vez que simples ações são requerida (além de pegar)? | Instrutor possui uvas-passa que o estudante gosta (e o estudante está com fome), o estudante anda pela sala e executa uma resposta de imitação para pegar a uva-passa com o instrutor. | 4= irá se aproximar, sentar na mesa e executar diversas respostas para pegar reforçador (cada resposta é reforçada); 3= irá se aproximar e executar diversas respostas para pegar reforçador (cada resposta é reforçada); 2= imediatamente e repetidamente irá se aproximar e executar variedade de respostas individuais; 1= ocasionalmente se aproxima e executa pelo menos uma resposta para obter o reforçador |
| A6 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Responder ao instrutor sob controle de reforçadores. | O estudante irá trabalhar com o instrutor sob controledereforçadores. | Itens comestíveis e tangíveis mantémseu valor reforçador quando liberados diversas vezes em seguida da resposta solicitada? | Quando fornecido três peças de um quebra-cabeça, um de cada vez, o estudante irá colocar as peças dentro da moldura do quebra-cabeçapara ganhar uma uva-passa (reforçador) para cada resposta. | 4= emite 5 respostas por pelo menos 5 apresentações de um determinado reforçador, 3= emite 2 e 3 respostas de manutenção para 5 apresentações; 2= 5 respostas de manutenção para 5 apresentações; 1= 3 respostas de manutenção para 3 apresentações. |
| A7 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Responder a vários instrutores | O estudante conseguirá demonstrar e utilizar as habilidades aprendidas com um instrutor, mesmo quando trabalhando com outros instrutores. | O estudante demonstra e usaas habilidades aprendidas comum instrutor quando trabalhando com outros instrutores? | Estudante aprende a imitar a bater as mãos e tocar no seu nariz com um instrutor e depois demonstraa mesma resposta com outro instrutor. | 2= trabalha prontamente com 3 ou mais instrutores e com instrutores novos demonstra o mesmo nível e qualidade de respostas com instrutores conhecidos; 1- trabalha prontamente com 3 ou mais instrutores com aproximadamente o mesmo nível e qualidade de resposta |
| A8 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Esperar sem tocar nos estímulos | Quando o instrutor está tentando engajar o aluno em atividades de aprendizado (na mesa, enquanto sentado no chão, ou próximo de materiais para uma atividade), o estudante aguarda calmamente, geralmente mantém-se posicionado na direção do instrutor e dosmatérias e irá manter suas mãos fora do material até que uma instrução sejadada. | Quando o estudante está participando de uma atividade de aprendizado, ele sentar calmamente, espera que o instrutor lhe dê uma instrução e mantém as mãos fora do material até que seja falado o que deve ele deve fazer? | Senta calmamente com as mãos em cima da mesa, mas sem tocar no material, aguardando a instrução ser dada, ao invés de serem dadas inúmeras ajudas verbais como por exemplo: “sente direito”, “mãos para baixo”, etc. | 2= enquanto sentado ou esperando na frente do material, o aluno consistentemente aguarda de forma calma e orientada, sem ser necessário ajuda verbal para não tocar no material; 1= necessita de uma ajuda verbal para sentar / ficar direito ou manter a mão fora do material. |
| A9 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Olhar para o instrutor para receber instrução | Quando engajado numa série de tarefas de aprendizado, o estudante irá examinar o material e olhar para o instrutor para receber instrução para a próxima tarefa | Quando o estudante participa de uma atividade de aprendizado, ele examina o material e depois olha para instrutor para saber o que deve ser feito em seguida? | Depois de examinar aa figuras da tarefa na mesa, o estudante olha para o instrutor para próxima instrução sem necessitar que o instrutor diga “Olhe”. | 2= depois de examinar o material, o estudante consistentemente olha para o instrutor para receber as próximas instruções; 1= após examinar o material o estudante necessita de apenas uma ajuda verbal para olhar para o do instrutor para que a instrução seja fornecida. |
| A10 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Examinar os itens arrumados antes de responder | Quando a instrução é fornecida durante uma série de tarefas de aprendizado que envolve materiais de ensino, o estudante irá atender a instrução e depois examinar o material antes de responder ao instrutor. | Quando o estudante participa de uma tarefa que envolve materiais de ensino, o estudante examina os materiais antes de responder ao instrutor? | Quando a instrução “me dê o sapato” é dada, o estudante irá olhar paratodos os itens dispostos em frente dele até que ele localize o sapato. | 2= consistentemente consegue examinar 6 itens relacionados com a tarefa dentro de um período de 3 segundos (antes de responder), 1= consistentemente examina até 3 itens relacionados com a atividade dentro de um período de 3 segundos (antes de responder). |
| A11 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Responder imediatamenteapós uma instrução ser dada | Quando engajado em uma série de tarefas de aprendizado, o estudante irá responder rapidamente quando uma instrução é dada. | Quando o estudante recebe uma instrução durante uma tarefa de aprendizado, ele segue a instrução imediatamente depois que foi dada? | Quando solicitado para apontar para uma figura de um pássaro, o estudante imediatamente começa a procurar e depois aponta para o pássaro. | 2= responde consistentemente dentro de 3 segundos depois que a instrução é fornecida; 1= responde consistentemente depois de 5 segundos que a instrução é apresentada. |
| A12 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Variação no reforçador (não comestível) | Variedade de itens e atividades servem como reforçadores. | O estudante trabalhará com uma variedade de itens e atividades reforçadoras? | Ações: cócegas, pegar, brinquedo visual que gira, Auditório: música, Tato: esfrega e sente cócegas, Social: palmas e elogios, Brinquedos: específicos, Atividades: quebra-cabeça, computador | 2= pelo menos 10 itens ou atividades controláveis são efetivos como reforçadores para comportamento de aprendizagem; 1= pelo menos 5 itens ou atividades controláveis são efetivos como reforçadores. |
| A13 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Reforçamento tangível eintermitente | O estudante irá trabalhar em esquema de reforçamento intermitente. | O estudante irá trabalhar para reforçamentointermitente (entrega ocasional)? | O estudante irá nomear uma figura quando ele recebe ocasionalmente uma uva-passa (reforçador) depois de uma média de 4 respostas. | 4= emite 5 respostas não aprendidas para um reforçador comestível ou tangível, 3= 2 respostas não aprendidas e 3 respostas de manutenção para o reforçador, 2= 4 respostas de manutenção para um reforçador comestível ou tangível, 1= 2 respostas de manutenção para um reforçador comestível ou tangível |
| A14 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Interação com o instrutor serve como reforço | O estudante irá trabalhar com reforçados que envolvem interações divertidas com o instrutor. | O estudante irá trabalhar para receber uma atividade divertida (reforçador) com o instrutor? | O estudante executa uma ação e pode brincar de ciranda com o instrutor. | 4= emite5 respostas não aprendidas para interação com o instrutor; 3= 2 respostas não aprendidas e 3 respostas de manutenção para interação com instrutor; 2= 4 respostas de manutenção para interação com o instrutor; 1= 2 respostas de manutenção para interação com o instrutor |
| A15 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Observar alteração de expressão e voz do instrutor | Depois de completar uma tarefa, quando engajado em uma serie de atividades de aprendizado, o estudante irá olhar para o instrutor e observar mudanças na expressão facial e voz paraobter informações quanto ao seu desempenho. | Quando o estudante participa de uma atividade de aprendizado, ele observa mudanças faciais e de voz do instrutor que lhe fornece informações sobre a acuracidade da resposta? | Olha para observar se o instrutor está sorrindo, observa entoação de voz do instrutor como por exemplo, se elogios estão sendo dados | 2= olha para o instrutor em busca de informações sobre o seu desempenho quando completa uma atividade pelo menos 70% das vezes; 1= ocasionalmente olha para o instrutor em busca de informações sobre o se desempenho quando completa atividade (sem que o instrutor use de modificações exageradas para que o estudante o note). |
| A16 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Responder a reforços **sociais** | Elogios servem como um reforçador efetivo para estudante. | Elogios servem como reforçadores efetivos para estudante? |  | 4= trabalha por 15 minutos apenas com elogio; 3= trabalha por 15 minutos com elogio, porém com um reforçador de reserva; 2= trabalha por 5 minutos com elogio, porém com um reforçador de reserva; 1= trabalha com elogios por 3 respostas antes de necessitar do reforçador de reserva |
| A17 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Aguardar apropriadamente se a entrega do reforçador é atrasada | O estudante irá aguardar apropriadamente se o reforçador não for entregue imediatamente após o comportamento adequado. | O estudante aguarda apropriadamente se o reforçador não é entregue imediatamente? |  | 4= espera 5 minutos; 3= 1 minuto; 2= 10 segundos; 1= 5 segundos |
| A18 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Busca por aprovação uma vez que completa a tarefa. | O estudante buscará por reconhecimento por suas conquistas. | O estudante busca aprovação pelo trabalho bem feito ou completo? |  | 2= pede que outros vejam o que ele fez; 1= olha para os outros para ver se observaram o que ele fez |
| A19 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Completar a atividade serve como reforçador | Completar atividade serve como reforçador efetivo ao estudante | Completar uma atividade serve como reforçador efetivo? |  | 2= trabalha independentemente por 10 minutos para completar uma atividade pelo reconhecimento de completar atividade; 1= trabalha independentemente por 5 minutos para completar uma tarefa apenas por elogio como reforçador |

🡺**B. Desempenho Visual**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B1 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Quebra-cabeça com uma única peça de encaixe | Quando dado uma única peça de quebra-cabeça de um quebra-cabeça de encaixe; o estudante irá colocar a peça dentro da moldura. | O estudante consegue colocar a peça de um quebra-cabeça de uma peça na moldura apropriadamente? |  | 4= coloca 5 peças apresentadas em grupo somente olhando e posicionando; 3= 3 peças apresentadas em grupo somente olhando e posicionando; 2= 5 peças dadas separadamente por tentativa e erro; 1= coloca até 3 peças fornecidas individualmente por tentativa e erro |
| B2 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Jogo de Encaixe | Quando dado uma caixa de encaixar ou classificador de forma e seus pedaços, o estudante consegue colocar as peças nos buracos correspondentes | O estudante consegue colocar as peças correspondentes a moldura de encaixe? |  | 4= 6 peças apenas olhando a peça e visualizando o local apropriado de encaixe; 3= 4 peças apenas olhando e colocando; 2= 4 peças por tentativa e erro; 1= 2 peças por tentativa e erro |
| B3 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Emparelhar**objetos**idênticos ao exemplo | Quando dado um objeto, o estudante irá emparelhar o objeto em uma mostra de 3 itens. | O estudante consegue emparelhar objetos a outro objeto idêntico em uma mostra de 3 itens? |  | 4= pelo menos 10 objetos em uma amostra de 8 itens; 3= pelo menos 5 objetos em uma amostra de 4 itens; 2= pelo menos 2 objetos em uma amostra de 2 itens; 1= emparelha um objeto a outro idêntico em uma amostra de 2 itens. |
| B4 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Emparelhar objetos com figuras. | Quando dado um item, o estudante irá emparelhar o objeto a uma figuracorrespondente dentro de uma amostra de 3 imagens. | O estudante consegue emparelhar objetos a figura correspondente? |  | 2= emparelhar 3 itens sucessivamente; 1= emparelha 1 item por apresentação. |
| B5 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Emparelharfiguras idênticas com a amostra | Quando dado uma figura, o estudante irá emparelhar a figura correspondente quando apresentada uma mostra de 3 figuras. | O estudante consegue combinar a imagem a uma imagem idêntica em uma mostra de 3 imagens? |  | 4= pelo menos 10 figuras em uma amostra de 8 figuras; 3= pelo menos 5 figuras em amostra de 4; 2= pelo menos 2 figuras em uma amostra de 2; 1= emparelhar 1 figura a outra figura idêntica em uma amostra de 2 figuras |
| B6 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Emparelhar figurascom objetos. | Quando dado uma figura, o estudante irá emparelhara figura com o objeto correspondente dentro de uma amostra de 3 objetos. | O estudante consegue emparelhar a figura com o objetos correspondente? |  | 2= emparelha 3 itens sucessivamente; 1= emparelha 1 item por série. |
| B7 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Emparelhar com fluência | Quando dado um grupo de figuras ou itens, o estudante irá emparelhar as figuras a uma figura idêntica em uma amostra de 10 imagens em sucessão rápida. | O estudante consegue emparelhar figuras com a figura idêntica em uma amostra de 10 figuras de maneira “uma após a outra”? | Quando dado uma pilha de figuras, o estudante emparelha cada figura com a outra em uma amostra de figuras em sucessão rápida | 2= consegue emparelhar pelo menos 10 itens em 30 segundos; 1= emparelhar 5 itens separados em 15 segundos. |
| B8 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Separar objetos não idênticos | Quando dado uma variedade de objetos ou figuras não idênticas representando 3 grupos, e dado uma amostra de itens de cada grupo, o estudante irá separar objetos não idênticos nos grupos apropriados (ex. Todos cachorros, todas árvores, todas pessoas). | O estudante consegue separar itens não idênticos em pilhas quando exemplos dos grupossão fornecidos (ex. Cachorros, árvores, pessoas)? | É dado ao estudante um monte de figuras misturadas de cachorros e árvores e uma amostra é colocada na mesa. O estudante separa as figuras colocando cachorros na pilha de cachorros e árvores na pilha de árvores.  NOTE: Essa habilidade não requer que o estudante saiba identificar receptivamente a categoria dos itens. Requerapenas o emparelhamento visual por semelhança,itens não idênticos. | 4= dado 20 itens (5 itens de 4 itens), consegue separar 10 ou mais tipos de itens em 4 grupos; 3= dado 12 itens (3 itens de 4 grupos), consegue separar pelo menos 6 tipos de itens em 4 grupos; 2= dado 6 itens (2 itens de 3 grupos), consegue separar pelo menos 4 tipos de itens em 3 grupos; 1= dado 4 itens (2 itens de 2 grupos), consegue separar pelo menos 2 tipos de itens em 2 grupos. |
| B9 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Sobrepor blocos no cartão com o desenho dos mesmos. | Dadoum cartão com desenhos de blocos, o estudante irá sobrepor blocos na localização apropriada, desconsiderando os blocos a mais. | O estudante conseguesobreporblocos no cartão desenho? |  | 4= consegue rapidamente sobrepor6 ou mais blocos (alguns extras); 3= 4 ou mais blocos (alguns extras); consegue sobrepor até 4 blocos (sem extras); 1= consegue sobrepor até 2 blocos (sem extras). |
| B10 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Quebra-cabeça com múltiplos conectores em moldura. | Quando dado peças de quebra-cabeça com formas exclusivas, o estudante consegue encaixar as peças na moldura com formas irregulares, o estudante consegue completar o quebra-cabeça. | O estudante consegue completar quebra-cabeça com forma únicas conectando as peças de modo a encaixar cada uma em um espaço da moldura? |  | 4= 4 quebra-cabeças com 8 peças; 3= 4 quebra-cabeças com 5 peças; 2= 2 quebra-cabeças com 5 peças; 1= 1 quebra cabeça com pelo menos 5 peças. |
| B11 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Quebra-cabeça com moldura de bordas retas. | Quando dado um quebra-cabeça com moldura de bordas retas, o estudante consegue completar o quebra-cabeça. | O estudante consegue completar o quebra-cabeça conectando as peças na moldura de bordas retas? | NOTE: peças podem se conectar uma com as outras, ou apenas ficar próximas sem conectar. | 4= 3 quebra-cabeças com 5 peças; 3= 3 quebra-cabeças com 4 peças; 2= 3 quebra-cabeças com 3 peças; 1= 3 quebra-cabeças com pelo menos 2 peças. |
| B12 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Desenhos de blocos em figura | Dado um cartão de desenho de blocos, o estudante colocara os blocos para fazer o desenho mostrado no cartão. | O estudante consegue construir os blocos a partir do desenho dos blocos mostrado no cartão? |  | 4= complete o desenho rapidamente com 6 ou mais blocos (com alguns blocos a mais); 3= 4 ou mais blocos (com extras); 2=faz mais de 4 blocos (sem extras); 1= faz o desenho usando 2 blocos ( sem blocos extras). |
| B 13 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Padrão sequencial seguindo o modelo visual | Dada uma sequência visual de objetos em um padrão (por exemplo, blocos coloridos), o estudante irá arrumá-los de acordo com o modelo. | O estudante segue a seriação de objetos de acordo com o modelo visual? |  | 4= combina a sequencia de 8 peças composto por 4 objetos diferentes quando dado alguns extras, 3= 8 peças de 4 objetos sem extras, 2= 6 peças de 3 objetos sem extras, 1= 6 peças de 2 itens sem extras |
| B14 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Quebra-cabeça com múltiplas peças | Quando apresentado formas irregulares , o estudante irá encaixa-las corretamente para formas uma figura | Sem moldura, o estudante consegue encaixar (isto é, colocar junto) as peças para formar uma figura? |  | 4= 4 quebra-cabeças com 5 peças, 3= 4 quebra-cabeças com 4 peças, 2= 2 quebra-cabeças com 3 peças, 1= 1 quebra-cabeça com pelo menos 3 peças |
| B 15 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Quebra-cabeça sem moldura | Dado um quebra-cabeça com peças interligadas, o estudante irá completar corretamente o quebra-cabeça. | O estudante consegue completar um quebra-cabeça com peças interligadas? |  | 4= pelo menos 4 quebra-cabeças com 12 peças, 3= 2 quebra-cabeças com 12 peças, 2= 2 quebra-cabeças com 8 peças, 1= 1 quebra-cabeça com pelo menos 8 peças |
| B 16 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Emparelhar figuras associadas | Dado um grupo de itens ou figuras, o estudante irá emparelhar um item que é associado com um dos itens do grupo (por exemplo, emparelhar cesta de basquete com bola de basquete). | Quando dado um grupo de objetos ou figuras e dado um item diferente, o estudante combina o item de um grupo que é associado com o item apresentado (por exemplo, emparelha uma bola de basquete com a cesta de basquete quando apresentado uma cesta, sapato e copo)? | Suco e copo; meias e sapatos; faca, garfo, prato e colher; camiseta, shorts e calça. | 4= emparelha pelo menos 2 figuras associadas para 20 ou mais itens; 3= 2 figuras associadas para 10 itens; 2= 1 figura associada para 10 itens; 1= 1 figura associada para 5 itens. |
| B 17 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Separar pela função | Quando fornecida uma amostra de 2 itens que têm funções diferentes e apresentada uma demonstração de combinar um outro item que possui a mesma função, o estudante irá separar figuras adicionais que têm as mesmas funções com os itens da amostra. | Quando apresentado um modelo de itens que são usados para funções específicas, o estudante separa figuras de itens em grupos de itens que possuem as mesmas funções (como por exemplo, tesoura com itens que são usados para cortar, caneta com os itens que são usados para escrever)? | Quando mostrado uma caneta e uma pote de bolinha de sabão, colocando a figura de giz de cera com a caneta e a vela junto com a bolinha de sabão, o estudante continua colocando outras figuras corretamente com o grupo de coisas que você escreve e com o grupo de coisas que você assopra. | 4=pelo menos 5 itens de 4 funções; 3= pelo menos 5 itens de 3 funções; 2= pelo menos 5 itens de 2 funções; 1= pelo menos 2 itens de 2 funções. |
| B 18 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Separar por característica | Quando fornecida uma amostra de 2 itens que têm características diferentes e apresentada uma demonstração de combinar um outro item que possui a mesma característica, o estudante irá separar figuras adicionais que têm as mesmas características com os itens da amostra. | Quando apresentado um modelo de itens que tem características específicas, o estudante separa figuras de itens em grupos de itens que possuem as mesmas características (como por exemplo, cachorro com itens que têm rabo, carro com os itens que rodas)? | Quando mostrado um macaco e um carro, colocando a figura de cachorro com o macaco e a bicicleta junto com o carro, o estudante continua colocando outras figuras corretamente com o grupo de coisas que tem rabo e com o grupo de coisas que tem rodas. | 4=pelo menos 5 itens de 4 características; 3= pelo menos 5 itens de 3 características; 2= pelo menos 5 itens de 2 características; 1= pelo menos 2 itens de 2 características. |
| B 19 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Separar por categoria | Quando fornecida uma amostra com 3 categorias diferentes de itens e realizada uma demonstração de combinar um outro item da mesma categoria, o estudante irá separar figuras adicionais da mesma categoria com os itens da amostra. | O estudante consegue separar figuras de itens nas categorias que os itens pertencem quando fornecido um modelo de itens de cada classe (como por exemplo, cachorro com animais, camiseta com roupas)? | Quando mostrado um gato e um sapato, colocando o cachorro com o gato e a camiseta com o sapato, o estudante continua colocando outras figuras corretamente com o grupo de animais e com o grupo de roupas. | 4=pelo menos 5 itens de 4 categorias; 3= pelo menos 5 itens de 3 categorias; 2= pelo menos 5 itens de 2 categorias; 1= pelo menos 2 itens de 2 categorias. |
| B 20 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Replicar uma sequência com atraso | Depois de ser mostrado um modelo de itens em uma sequência específica e depois remover o modelo, o estudante conseguirá replicar a sequência. | O estudante consegue replicar a sequência de itens após ter sido mostrado o modelo de itens em uma sequência específica e ter retirado o modelo? | Depois de ter sido mostrado uma sereação de 3 itens e ter retirado o modelo, o estudante replica a série de itens. | 4=imediatamente, com 3 itens após 5 segundos de atraso; 3= 3 itens com 3 segundos de atraso; 2= 2 itens com 2 segundos de atraso; 1= 2 itens com 2 segundos de atraso com ajuda verbal ou gestual. |
| B 21 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Encontrar amostra com atraso | Mostra-se um item específico e depois retira-o. 5 itens são apresentados, sendo que um deles é o mesmo que o primeiro item), o estudante irá encontrar o item inicial. | O estudante consegue encontrar um item que foi mostrado anteriormente e retirado, e depois ter sido mostrado novamente em uma amostra de 3 itens (um deles sendo o item original)? | Depois de ter sido mostrado uma figura de gato, escondido a figura, esperado alguns segundos, apresentado figuras de cachorro, gato e pássaro e dada a instrução “Mostre o igual” ou “Encontre a figura”. | 4= após 5 segundos de atraso, consegue encontrar qualquer um de 10 itens em 3 segundos, quando apresentado 5 itens juntos; 3= após 3 segundos, consegue encontrar qualquer um dos 5 itens em 3 segundos; 2= após 3 segundos, consegue encontrar qualquer um dos 5 itens em 3 segundos, quando apresentado 3 itens juntos; 1= após 2 segundos, consegue encontrar qualquer um dos 3 itens em 3 segundos, quando apresentado 2 itens juntos |
| B 22 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Continuar um padrão | Quando dado um modelo de itens em uma sequência específica (regular e irregular), o estudante continuará a adicionar itens na sequência correta (como por exemplo, ABAB, ABCABC, ABBABB, AABAAB, ABBCABBC). | O estudante consegue continuar a adicionar itens na sequência correta quando dado um modelo de itens em uma sequência específica? | Quando colocado um grupo de blocos em uma sequência (por exemplo, um bloco vermelho, um bloco azul, um bloco vermelho) o estudante irá adicionar um bloco vermelho e depois um azul, etc. | 4= continua uma sequência irregular com pelo menos 3 itens diferentes com itens irrelevantes presentes; 3= 3 itens em uma sequência regular com itens irrelevantes presentes; 2= 3 itens em uma sequência regular; 1= 2 itens em uma sequência alternada. |
| B 23 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Replicar um objeto 3D simples | Dado um conjunto de blocos ou outros itens e um modelo de um objeto 3D simples, o estudante irá organizar os blocos ou outros itens de maneira a replicar a construção dos blocos. | Quando dado um modelo 3D simples, o estudante consegue organizar os blocos para duplicar a construção (por exemplo, casa, carro)? | Quando mostrado um modelo, o estudante constroe uma casa simples usando blocos | 2= consegue replicar 2 objetos usando pelo menos 6 blocos; 1= consegue replicar 2 objetos usando pelo menos 3 blocos. |
| B 24 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Sequência de emparelhamento dependente | O estudante será capaz de observar uma pessoa colocando vários objetos idênticos em uma mesa e depois colocar um item diferente em cada um dos itens imediatamente depois que cada um dos primeiros itens foi colocado. | Se uma pessoa coloca um conjunto de itens idênticos na mesa, o estudante consegue colocar um segundo item em cada um dos primeiros itens colocado na mesa? | Para cada guarda-napo colocado na mesa, o estudante coloca imediatamente uma colher em cada guarda-napo; após o instrutor colocar blocos brancos, o estudante adiciona um bloco azul; para cada caixa de suco colocado na mesa, o estudante coloca um canudo ao lado de cada caixa de suco. | 2= consegue colocar imediatamente um item ao item correspondente em uma série de pelo menos 6 respostas; 1= consegue colocar imediatamente um item ao item correspondente em uma série de pelo menos 3 respostas. |
| B 25 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seriação | Quando dado um modelo de começo e fim de uma sequência sucessiva, o estudante irá organizar os estímulos adicionais da tarefa em ordem adequada pelo tamanho, quantidade, tons de cores e sequência de desenho. | O estudante consegue organizar itens em uma ordem lógica (isto é, pelo tamanho, quantidade, tons de cores, sequência de desenhos, ordem das letras e números)? |  | 4= consegue organizar conjuntos de pelo menos 4 itens para cada um dos 4 atributos; 3= 2 conjuntos de itens de 3 atributos; 2= 2 conjuntos de itens para 2 atributos; 1= 2 conjuntos de itens para 1 atributo. |
| B 26 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Sequência de figuras | O estudante consegue de organizar um conjunto de figuras na sequência correta de acontecimentos. | O estudante consegue organizar figuras representando uma sequência lógica de eventos? | Coloca 4 figuras representando lavar as mãos na sequência lógica de eventos: abrir a torneira, usar o sabão, enxaguar as mãos e secar as mãos com a toalha. | 4= consegue organizar pelo menos 5 conjuntos de 4 itens em sequência; 3= 5 conjuntos de itens com 3 cartas em sequência; 2= 3 conjuntos de itens com 3 cartas em sequência; 1= 2 conjuntos de itens com 3 cartas em sequência. |
| B 27 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Labirinto | O estudante consegue traçar uma linha do início ao final de labirintos simples. | O estudante consegue fazer uma linha do começo ao final de labirintos simples? |  | 2= consegue traçar uma linha do começo ao final em um labirinto que contém 3 opções para selecionar o caminho correto; 1= consegue traçar uma linha do começo ao final em um labirinto que contém apenas 1 opção para selecionar o caminho correto. |

🡺**C. Linguagem Receptiva**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C1 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Responder ao próprio nome | O estudante olha para ou vem até a pessoa quando é chamado pelo próprio nome. | O estudante olha ou vem até a pessoa quando é chamado pelo próprio nome? |  | 2= olha ou vem pelo menos 80% das vezes, 1= necessita de algumas solicitações até responder. |
| C2 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir instruções para fazer uma ação divertida dentro de um contexto. | Quando dado instruções para fazer uma atividade preferida em um contexto de uma atividade em andamento, o estudante irá obedecer as instruções. | O estudante segue instruções para fazer uma atividade divertida dentro de condições aonde a atividade normalmente ocorre (ex. “Vá no balanço” no recreio)? | Pular na cama elástica, ir ao balanço, etc. | 4= pelo menos 3 atividades sem ajuda, 3= pelo menos 3 atividades com apenas 1 solicitação verbal ou ajuda gestual, 2= 3 ou mais atividades com modelo e sem ajuda física, 1= 3 ou mais atividades com apenas ajudas físicas parciais. |
| C3 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir instruções para olhar para o item reforçador | Quando solicitado, o estudante irá olhar para o item reforçador que está sendo segurado pelo instrutor. | Se você segurar um item reforçador e solicitar que o estudante olhe a ele, o estudante irá olhar para o item? |  | 2= olha em qualquer posição (em cima, embaixo, direita, esquerda) dentro de 3 segundos, 1= irá olhar para o item, mas necessita de ajudas adicionais para olhar ou demora mais de 3 segundos para responder |
| C4 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir instruções para tocar em um item reforçador em várias posições | Quando solicitado, o aluno irá tocar o item preferido segurado em várias posições. | Se você segurar o item desejado em várias posições, o aluno irá chegar próximo e tocar ou pegar de acordo com a instrução (ex. “Toque no (nome do item)”). | Saco de salgadinho segurado em cima da cabeça, do lado, etc. | 2= prontamente toca no item em qualquer posição (em cima, embaixo, direita, esquerda) dentro de 3 segundos, 1= toca ou segura o item dentro de 3 segundos se o item estiver em sua frente. |
| C5 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir instruções para tocar um item familiar em várias posições | Quando solicitado, o aluno irá tocar o item familiar segurado em várias posições. | Se você segurar o item familiar em várias posições, o aluno irá chegar próximo e tocar ou pegar de acordo com a instrução (ex. “Toque no (nome do item)”). | Caneta segurada em cima da cabeça, do lado, etc. | 2= prontamente toca no item em qualquer posição (em cima, embaixo, direita, esquerda) dentro de 3 segundos, 1= toca ou segura o item dentro de 3 segundos se o item estiver em sua frente. |
| C6 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir instruções para fazer uma ação divertida fora de contexto | O estudante irá obedecer as instruções para fazer uma atividade preferida mesmo quando esta não está ocorrendo no dado momento. | O estudante irá seguir as instruções para fazer uma ação divertida mesmo quando não está dentro das condições normais aonde a atividade normalmente ocorre (ex. “Vá no balanço”, enquanto dentro de sala de aula) | Enquanto sentado na sua carteira, o aluno seguirá as instruções de “pular nacama elástica”, etc. | 4= pelo menos 3 atividades sem demora, 3= pelo menos 3 atividades com apenas 1 solicitação verbal ou ajuda gestual, 2= 3 ou mais atividades com modelo e sem ajuda física; 1= 3 ou mais atividades com ajudas físicas parciais. |
| C7 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir instruções em situações rotineiras. | O estudante irá obedecer as instruções para executar uma atividade não preferida quando a atividade está acontecendo. | O aluno segue as instruções para executar uma atividade não preferida no momento em que ela normalmente ocorre (ex. “Lave as mãos” antes do almoço)? | Depois de usar o sanitário, o aluno segue instruções para “lavar as mãos”. | 4= pelo menos 3 atividades sem demora, 3= pelo menos 3 atividades com apenas 1 solicitação verbal ou ajuda gestual, 2= 3 ou mais atividades com modelo e sem ajuda física, 1= 3 ou mais atividades com ajuda gestual ou ajuda física parcial. |
| C8 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir instruções para entregar objeto não reforçador solicitado | O estudante seguirá as instruçõespara dar um determinado objeto não reforçador quando solicitado. | Quando um adulto segura a mão do aluno e pede por um item, o aluno seguirá as instruções para entregar o objeto não desejado solicitado? | Quando solicitado o aluno dará o sapato ao instrutor. | 2= normalmente dentro de 3 segundos, 1= normalmente com uma ajuda adicional (sem incluir dando as mãos para receber o item) |
| C9 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir instruções para executar uma ação motora simples | O estudante irá seguir as instruções para executar uma ação motora simples (ex. Bater palmas, virar, levantar os braços). | O estudante seguirá instruções para executar uma ação motora simples quando solicitado (ex. “Bata palmas”)? | Pular, sentar, braços para cima, bater palmas, etc. | 4= pelo menos 6 instruções sem ajuda**e** consegue seguir pelo menos 4 ações diferentes dentro de 10 segundos, 3= pelo menos 6 instruções sem ajuda, 2= pelo menos 4 instruções sem ajuda, 1= pelo menos 2 instruções sem ajuda. |
| C10 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir instruções para tocar um item versus uma distração | Quando solicitado para tocar um objeto que está sendo segurando e uma mão vazia é levantada como distração (ou o objeto está na mesa enquanto outro item neutro é utilizado como distração), o estudante irá tocar o objeto solicitado. | Se você segura um objeto com uma mão e levanta a outra mão vazia (ou deixa o objeto na mesa junto de outro objeto neutro utilizado como distração) o aluno toca no objeto solicitado? | Quando um copo é segurado de um lado e uma mão vazia é mostrada em outra posição, o estudante selecionará o “copo” quando solicitado. | 2= prontamente encontra e toca em qualquer posição dentro de 3 segundos, 1= toca no item se o mesmo estiver em sua frente. |
| C11 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir instruções para selecionar o objeto reforçador em um conjunto de 2 objetos | Quando solicitado, o estudante irá selecionar o objeto reforçador nomeado quando dois objetos são segurados ou posicionados em sua frente. | Se você segurar ou colocar dois itens em qualquer posição em frente do estudante (um sendo o reforçador) e pede que ele selecione o reforçador, ele consegue selecioná-lo? | Quando um sapato é segurado de um lado, e uma bolinha de sabão (o reforçador) é segurada em uma posição diferente, o aluno seleciona “bolhas” quando solicitado. | 2= prontamente encontra e toca em qualquer posição dentro de 3 segundos, 1= toca no item se o mesmo estiver em sua frente. |
| C12 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir instruções para selecionar um de dois itens reforçadores | Quando solicitado, o aluno será capaz de selecionar o objeto nomeado pelo o instrutor em umgrupo de dois objetos reforçadores posicionados em qualquer posição a sua frente. | Se você segurar ou posicionar dois objetos reforçadores em qualquer posição próximo ao estudante e pedir para selecionar um deles, ele consegue selecionar? | Quando um saco de jujubas (reforçador) e uma bolinha de sabão (reforçador) são segurados em sua frente, o aluno seleciona “jujubas” quando solicitado. | 2= prontamente encontra e toca em qualquer posição dentro de 3 segundos, 1= toca no item se o mesmo estiver em sua frente. |
| C13 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir instruções para selecionar um de dois objetos familiares. | Quando solicitado, o aluno será capaz de selecionar um objeto nomeado pelo o instrutor em um grupo de dois objetos familiares posicionados em qualquer posição à sua frente. | O estudante consegue selecionar um objeto específicoquando mostrado dois objetos familiares? | Quando um copo e um sapato são segurados na frente do estudante, o aluno selecionará “sapato” quando solicitado. | 4= receptivamente reconhece 50 ou mais objetos e consegue identificar diversos exemplos na maioria dos objetos, 3= identifica pelo menos 1 exemplo de 25 objetos, 2= 10 objetos, 1= identifica pelo menos 2 objetos. |
| C14 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir instruções para selecionar uma de duas figuras de objetos comuns. | Quando solicitado, o aluno será capaz de selecionar uma figura nomeada pelo o instrutor em um grupo de duas figuras de itens familiares posicionados em qualquer posição à sua frente. | O estudante consegue selecionar uma figura específica de um objeto quando mostrado duas figuras de objetos familiares? | Quando a figura de um cachorro e a figura de um sapato são segurados na frente do aluno, ele irá selecionar “sapato” quando solicitado. | 4= receptivamente reconhece 50 ou mais figuras e consegue identificar diversos exemplos na maioria das figuras, 3= identifica pelo menos 1 exemplo de 25 figuras de itens diferentes, 2= 10 figuras, 1= identifica pelo menos 2 figuras. |
| C15 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Tocar em partes do seu corpo | O estudante é capaz de seguir instruções para tocar partes do seu corpo. | Se você solicita que o aluno toque uma determinada parte do corpo dele, ele consegue tocá-la? |  | 4= 10 ou mais partes, 3= 6 partes, 2= 4 partes, 1= 2 partes |
| C16 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar um de seis objetos na mesa. | O estudante selecionará um objeto específico de pelo menos 100 objetos familiares apresentados em grupos de 6 ou mais objetos posicionados numa mesa em qualquer posição na frente do aluno. | Se você coloca seis ou mais objetos numa mesa em qualquer posição e solicita que o aluno selecione um dos itens, ele consegue selecionar o objeto nomeado? | Essa habilidade pode ser demonstrada com qualquer tipo de respostade seleção. (ex. Apontar, pegar, dar, tocar, mostrar, cadê, localize). | 4= receptivamente reconhece 100 ou mais objetos e consegue identificar diversos exemplos (incluindoem livros) da maioria dos objetos quando apresentados em grupos de 6 ou mais objetos, 3= 50 objetos de pelo menos um exemplo quando apresentados em grupos de 3 objetos, 2= 10 objetos (série de 3), 1= 5 objetos quando apresentados em grupos de 3 objetos. |
| C17 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar um de seis ou mais figuras em uma mesa. | O estudante selecionará uma figura específica de pelo menos 100 objetos comuns, quando a figura é apresentada em grupos de 6 ou mais figuras posicionadas numa mesa em qualquer posição na frente do aluno. | Se você coloca seis ou mais figuras de objetos familiares numa mesa em qualquer posição e solicita que o aluno selecione um dos itens, ele consegue selecionar a figura objeto nomeado? | Essa habilidade pode ser demonstrada com qualquer tipo de resposta de seleção. (ex. Apontar, pegar, dar, tocar, mostrar, cadê, localize). | 4= receptivamente reconhece 100 ou mais figuras e consegue identificar diversos exemplos (incluindoem livros) da maioria das figuras quando apresentadas em grupos de 6 ou mais figuras, 3= 50 figuras de pelo menos um exemplo quando apresentados em grupos de 3 figuras, 2= 10 figuras (série de 3), 1= 5 figuras quando apresentados em grupos de 3 figuras. |
| C18 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Adquirir novas habilidades de seleção sem treinamento intensivo. | O aluno consegue adquirir habilidade de seleção de muitos objetos familiares comuns ou figuras depois do item ter sido solicitado menos de 5 vezes. | O aluno aprende novas habilidades de discriminação receptiva de novos itens familiares depois de 5 apresentações? | O estudante aprende a selecionar a figura de um “telefone” em 5 ou menos tentativas de treino. | 2= prontamente aprende a selecionar novos itens depois do item ter sido apresentado menos de 5 vezes, 1= seleciona alguns novos itens depois do item ter sido apresentado menos de 10 vezes. |
| C19 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Discriminação receptiva em sucessão | O estudante consegue apontar ou selecionar objetos conhecidos em um conjuntos o b solicitação quando apresentado em sucessão rápida. | O estudante é capaz de apontar ou selecionar um objeto conhecido em um conjunto quando apresentado de forma um-após-o-outro? | Quando solicitado “aponte para o sapato”, o aluno faz, e depois aponta para “copo”, “livro” e “maçã” em sucessão rápida. | 2= consegue sequencialmente apontar ou selecionar pelo menos 10 itens conhecidos em 30 segundos, 1= consegue apontar ou selecionar 5 itens conhecidos separados em 15 segundos. |
| C20 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Instruções variadas para selecionar usando qualquer resposta | O estudante consegue selecionar objetos e figuras nomeadas pelo instrutor quando dadas instruções variadas para selecionar esses itens (ex. “Mostre-me \_\_\_”, “Cadê o \_\_\_\_”, “Você pode encontrar o \_\_\_\_”, “Toque o \_\_\_\_”). | O estudante consegue selecionar objetos e figuras específicas quando são dadas uma variedade de instruções para selecionar esses itens (ex. “Mostre-me \_\_\_”, “Cadê o \_\_\_\_”, “Você pode encontrar o \_\_\_\_”, “Toque o \_\_\_\_”.) ? | “Mostre-me \_\_\_”, “Cadê o \_\_\_\_”, “Você pode encontrar o \_\_\_\_”, “Toque o \_\_\_\_”. | 2= seleciona objetos e figuras quando são dadas 5 instruções diferentes para selecionar o item específico (qualquer resposta é aceitável), 1= seleciona objetos e figuras quando são dadas 2 instruções diferentes para selecionar o item específico (qualquer resposta é aceitável). |
| C21 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Apontar para partes do corpo em outros ou figuras | O aluno consegue seguir instruções para apontar para partes do corpo em outras pessoas ou tocar partes do corpo representadas em figuras. | Se você pedir para o aluno apontar para partes do corpo de outras pessoas ou tocar em partes do corpo representadas em figuras, ele consegue fazer? |  | 4= 10 ou mais partes, 3= 6 partes, 2= 4 partes, 1= 2 partes |
| C22 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Tocar as suas próprias peças de roupa | O aluno consegue seguir instruções para tocar itens de sua roupa no seu corpo. | Se você pedir para o aluno tocar em uma peça de roupa que ele está vestindo, ele consegue tocar? |  | 2= 4 ou mais itens, 1= 2 itens. |
| C 23 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Tocar partes de itens | O aluno consegue seguir instruções para tocar nas partes específicas de itens (por exemplo, porta e janela da casa, roda e porta de um carro) | Se você pedir para o aluno tocar partes de um item (figura ou objeto) o aluno consegue apontar para a parte nomeada? | Ao olhar para uma figura de casa, o estudante aponta para a porta, janela e teto. | 4= 3 ou mais partes de 10 objetos, 3= 3 partes de 6 objetos, 2= 2 partes de 4 objetos, 1= pelo menos 2 partes de 2 objetos |
| C 24 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar adjetivos | O aluno conseguirá selecionar entre dois itens semelhantes que variam em uma dimensão (isto é, adjetivos). | O aluno seleciona um item específico quando apresentado dois itens que variam em somente uma dimensão (isto é, adjetivos)? | Bloco vermelho versos bloco azul, pequeno/grande, quente/frio, velho/novo, molhado/seco, rápido/devagar, dia/noite, duro/mole, etc. | 4= seleciona ao menos 20 adjetivos (incluindo 3 cores, 2 formas e 2 tamanhos), 3= ao menos 10 adjetivos (pelo menos 5 dos quais não são cores), 2= pelo menos 5 adjetivos (podendo ser cores), 1= identifica pelo menos um adjetivo. |
| C25 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar itens seguindo a direção do olhar do outro | O aluno conseguirá selecionar um item a partir da observação da orientação do olhar de uma outra pessoa. | Se você pedir para o aluno “Dá para mim aquele”, enquanto olhando para um item específico, o aluno será capaz de selecionar o item correto? | Quando uma caneta, um giz e um lápis em lugares diferentes da mesa, o aluno selecionará o item que o instrutor está olhando. | 2= seleciona 1 de 3 itens separados localizados na mesa, 1= seleciona 1 de 2 itens separados localizados na mesa. |
| C 26 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir gestos de comunicação | O aluno conseguirá seguir os gestos de um adulto para vir, sentar, levantar e ir até um local e fazer uma ação quando sinalizado (por exemplo, levantar e bater palmas quando apontado para a criança). | O aluno segue os gestos de um adulto para se aproximar de um adulto. Sentar-se, levantar-se e ir até um local onde o adulto está apontando e fazer uma ação quando sinalizado? | O aluno vai até a porta quando o adulto aponta para a porta, o estudante bate palmas quando o adulto aponta para a criança (indicando que é a vez dele), o aluno seleciona o copo grande quando o professor aponta para o copo maior da mesa. | 4= responde corretamente 5 tipos de gestos com as mãos, 3=responde corretamente 4 gestos com as mãos, 2= responde a 3 gestos feitos com as mãos, 1= responde ao menos a 2 gestos feitos com as mãos. |
| C 27 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir instrução para ir até uma pessoa | O aluno conseguirá atravessar o cômodo para ir até uma pessoa específica. | O aluno consegue atravessar um cômodo para chegar até uma pessoa específica? | O aluno segue a instrução de andar pelo cômodo quando solicitado “vá até o João”. | 2= vai à pelo menos 4 pessoas quando solicitado, 1= vai até pelo menos 2 pessoas quando solicitado. |
| C 28 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir a instrução de dar um item para uma pessoa ou colocar um item em um objeto | O aluno conseguirá andar por um cômodo para ir à um lugar específico ou pessoa e colocar ou entregar um item (por exemplo, dar a caneta para o João). | O aluno anda pelo cômodo para ir à um lugar específico ou pessoa e colocar ou entregar um item? | “Entregue a caneta para o João”. | 4= consegue ir à pelo menos 2 pessoas ou 2 lugares e entregar/colocar um dado item, 3= 2 pessoas ou lugares sem ajuda, 2= 2 pessoas ou lugares com uma única ajuda verbal, 1= 1 pessoa ou lugar com uma única ajuda verbal. |
| C 29 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir uma instrução para andar até uma pessoa e pegar um item específico | O aluno irá andar por um cômodo e ir até um local específico ou pessoa e pegar um item solicitado. | Você pode pedir para o aluno andar por um cômodo para ir até um local específico ou pessoa e pegar um item solicitado? | “Vá pegar o livro que está na mesa e traga-o para mim”. | 4= consegue ir à pelo menos 2 pessoas ou 2 lugares e pegar um dado item, 3= 2 pessoas ou lugares sem ajuda, 2= 2 pessoas ou lugares com uma única ajuda verbal, 1= 1 pessoa ou lugar com uma única ajuda verbal. |
| C 30 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Seguir uma instrução para ir até uma pessoa e fazer uma ação | O aluno anda pelo cômodo para ir até uma pessoa específica e fazer uma ação solicitada (por exemplo, dê um abraço ao João). | Você pode pedir para o aluno ir até uma pessoa e fazer uma ação (por exemplo, dar uma abraço)? | “Dê um abraço no João” | 4= consegue ir até 3 pessoas diferentes e fazer pelo menos 2 ações, 3= 2 pessoas e 2 ações, 2= 2 pessoas e 1 ação, 1= 1 pessoa e 1 ação. |
| C 31 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Emitir respostas motoras específicas em tarefas receptivas | O aluno irá selecionar objetos familiares e figuras com respostas específicas quando dada uma variedade de instruções especificando a resposta exigida para selecionar itens (por exemplo, “toque”, “aponte”, “dê para mim”, “pegue”, “traga”). | O aluno seleciona objetos e figuras quando dado uma variedade de instruções que especificam uma resposta exigida para selecionar os itens (por exemplo, “toque”, “aponte”, “dê para mim”, “pegue”, “traga”)? | “Toque no copo”, “Aponte o pássaro”, “dê para mim os sapatos”, “pegue o chapéu”, “traga o prato”, “cubra o macaco”, “esconda a colher”, “empurre o carro”. | 4= responde corretamente 5 respostas de seleção diferentes, 3= 4 respostas de seleção diferentes, 2= 3 respostas de seleção diferentes, 1= 2 respostas de seleção diferentes. |
| C 32 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Demonstrar uma ação específica com um objeto quando dados objetos diferentes | O aluno seguirá instruções para fazer uma ação simples quando apresentado diversos objetos, um do qual é usado para fazer uma ação. | O aluno seguirá uma instrução para fazer uma ação simples quando apresentados vários objetos, um do qual é usado para realizar uma ação simples (por exemplo, apresentar um lápis e um travesseiro e dar a instrução “Mostre –me escrever”)? | “Mostre-me .... dormindo, escrevendo, batendo, cortando e rolando”. | 2= pelo menos 5 ações sem ajudas, 1= pelo menos 2 ações com apenas uma ajuda verbal ou gestual. |
| C 33 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Fazer várias ações com um objeto | O aluno conseguirá fazer uma ação específica com um objeto específico, quando vários objetos diferentes que poderiam ser usados para fazer a ação solicitada são apresentados. | O aluno consegue fazer ações usando uma variedade de objetos (por exemplo, quando apresentado um carro, um trem, uma bola, uma escova e um cachorro de brinquedo o aluno seguirá instruções para mostrar “escove o cachorro”, “escove o braço”, “empurre o trem”, “empurre o carro”, etc.). | “Bate a bola, role a bole, jogue a bola”, “escove o cabelo, escove o cachorro”. | 4= faz pelo menos 4 ações com 4 objetos, 3= faz pelo menos 3 ações com 4 objetos, 2= 2 ações com 4 objetos, 1= 2 ações com pelo menos 2 objetos. |
| C 34 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Demonstrar uma ação específica de mentira (fingir estar fazendo algo). | O aluno seguirá instruções para fazer atividades de mentira. | O aluno seguirá instruções para fazer uma ação mesmo sob circunstâncias diferentes as quais a atividade ocorre (por exemplo, “finja que está tossindo”)? | “Mostre-me...dando risada, chorando, bocejando, dormindo, escrevendo, cortando, jogando”. | 2= pelo menos 5 ações sem ajudas, 1= pelo menos 2 ações com uma única ajuda verbal ou gestual. |
| C 35 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar uma de três figuras representando ações | Sob comando, o aluno irá selecionar uma figura representando uma ação específica quando colocadas 3 figuras na mesa em qualquer posição na frente do aluno. | O aluno consegue selecionar uma figura específica representando uma ação quando são mostradas 3 figuras de ações? | Quando mostradas figuras de um garoto escrevendo, chutando e comendo, e pedido para o aluno selecionar a figura “escrevendo”, o aluno seleciona a figura do garoto escrevendo. | 4= seleciona 20 ou mais ações representadas em figuras e consegue identificar vários exemplos diferentes de cada ação (incluindo novos exemplos), 3= 10 ações, 2= 5 ações, 1= 2 ações representadas em figuras |
| C 36 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar figuras por associação | Dado um conjunto de itens ou figuras e dada a instrução “O que combina com este?”, o aluno irá selecionar o item o qual é usado com o item que está sendo mostrado (por exemplo, selecionar um taco quando mostrado uma figura de bola). | Quando dado um conjunto de objetos ou figuras e mostrado um item diferente com a instrução “O que combina com esse?”, o aluno consegue selecionar um item do conjunto o qual é usado com o item que está sendo apresentado (por exemplo, seleciona um taco quando mostrada uma figura de bola)? | Taco e bola, copo e suco, meias e sapatos, faca, garfo e colher, camisa, chapéu e calça. | 4= seleciona pelo menos 2 figuras relacionadas a 20 ou mais itens, 3= 2 figuras relacionadas a 10 itens, 2= 1 figura relacionada a 10 itens 1= pelo menos 1 figura relacionada a 5 itens. |
| C 37 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar pela função | O aluno consegue selecionar objetos ou figuras de itens quando falado a função do item. | O aluno consegue selecionar objetos ou figuras de itens quando falado a função do item (por exemplo, dê para mim aquilo que você usa para cortar, etc.)? | Quando mostrado uma figura de tesoura, sapato e cavalo e perguntado “Qual desses você corta?” o aluno irá selecionar a tesoura. | 4= seleciona 25 itens quando falado a função do item e seleciona 2 ou mais itens com a mesma função quando mostradas 6 figuras, 3= pelo menos 25 itens, 2= pelo menos 5, 1= pelo menos 2 itens. |
| C 38 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar por característica | O aluno consegue selecionar objetos ou figuras de itens quando falado características ou partes do item. | O aluno consegue selecionar objetos ou figuras de itens quando falado a característica ou parte do item (por exemplo, dê para mim aquele que tem rabo, etc.)? | Quando mostrado uma figura de tesoura, sapato e cavalo e perguntado “Qual desses tem rabo?” o aluno irá selecionar o cavalo | 4= seleciona pelo menos 2 características ou partes de 25 itens e seleciona 2 ou mais itens com a mesma característica ou parte quando mostradas 6 figuras, 3= seleciona pelo menos 2 características ou partes de 25 itens 2= pelo menos 1 característica ou parte de 5 itens, 1= pelo menos 1 característica ou parte de 2 itens. |
| C 39 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar por categoria | O aluno consegue selecionar objetos ou figuras de itens quando falado a categoria que ele pertence. | O aluno consegue selecionar objetos ou figuras de itens quando falado a categoria que ele pertence (por exemplo, dê para mim os animais)? | Quando mostrado uma figura de tesoura, sapato e cavalo e perguntado “Qual você calça?” o aluno irá selecionar o sapato. | 4= seleciona pelo menos 5 itens de 4 categorias e seleciona 2 ou mais itens da mesma categoria quando mostradas 6 figuras, 3= seleciona pelo menos 5 itens de 4 categorias 2= pelo menos 5 itens de 2 categorias, 1= pelo menos 5 itens de 1 categoria. |
| C 40 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Selecionar 2 itens de um conjunto com vários itens | Sob comando, o aluno irá selecionar 2 objetos específicos ou figuras de um conjunto com vários objetos dispostos na mesa em frente ao aluno. | O aluno irá selecionar 2 objetos específicos de um conjunto de objetos dispostos na mesa em frente ao aluno? | Quando colocado na frente do aluno uma seleção de 10 objetos familiares ou figuras e solicitado ao aluno “dê para mim o sapato e o copo”, o aluno irá pegar o copo e o sapato. | 2= consegue selecionar 2 objetos específicos ou figuras quando apresentado um conjunto de 10 ou mais itens, 1= seleciona 2 objetos específicos ou figuras quando apresentado um conjunto de pelo menos 4 itens. |
| C 41 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Selecionar 2 itens em sequência em um conjunto com vários itens | Sob comando, o aluno irá selecionar 2 objetos específicos ou figuras,em ordem, em um conjunto com vários objetos dispostos na mesa em frente ao aluno. | O aluno irá selecionar 2 itens específicos, em ordem,em um conjunto de itens dispostos na mesa em frente ao aluno? | Quando colocado na frente do aluno uma seleção de 10 objetos familiares ou figuras e solicitado ao aluno “dê para mim o sapato e o copo”, o aluno irá pegar o sapato e o copo em ordem. | 2= consegue selecionar 2 objetos específicos ou figuras em ordem quando apresentado um conjunto de 10 ou mais itens, 1= seleciona 2 objetos específicos ou figuras em ordem quando apresentado um conjunto de pelo menos 4 itens. |
| C 42 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar membros da comunidade (profissões) | O aluno consegue selecionar figuras de membros familiares da comunidade em seu ambiente. | O aluno consegue selecionar figuras de membros familiares da comunidade em seu ambiente? | Professor, policial, bombeiro, médico, balconista. | 4= seleciona 4 ou mais membros da comunidade, 3= 3 membros da comunidade, 2= 2 membros da comunidade, 1= 1 membro da comunidade. |
| C 43 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Localizar objetos em uma figura complexa | O aluno conseguirá localizar figuras ou objetos dentro de uma figura grande e complexa. | O aluno consegue localizar figuras ou objetos dentro de uma figura grande e complexa que contem uma variedade de outros objetos? | Encontra todos os peixes (mesmo peixe) em uma cena de fundo do mar. | 2= consegue encontrar pelo menos 3 de 4 itens em um conjunto que contem pelo menos 10 itens, 1= consegue encontrar pelo menos 2 de 4 em um conjunto com pelo menos mais 5 itens. |
| C 44 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Localizar objetos quando partes dos objetos estão em uma figura grande e complexa. | O aluno conseguirá localizar objetos quando somente partes dos objetos são mostradas em uma figura grande e complexa. | O aluno conseguirá localizar objetos quando somente partes dos objetos são mostradas em uma figura grande e complexa? | Consegue encontrar todos os peixes quando somente as partes de cada peixe está visível (por exemplo, a cabeça ou a barbatana) em uma imagem de fundo do mar. | 2= consegue encontrar pelo menos 3 de 4 itens em um conjunto que contem pelo menos 10 itens, 1= consegue encontrar pelo menos 2 de 4 em um conjunto com pelo menos mais 5 itens. |
| C 45 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar sons comuns do ambiente | O aluno conseguirá selecionar a figura adequada quando o som da figura é ouvido. | Quando escutado a gravação de sons do ambiente, ou quando escutado o som no ambiente natural e perguntado “ O que você está ouvindo?”, o aluno irá selecionar a figura do item o qual faz o som ouvido? | Sirene/polícia, ambulância, sons de animais, eventos e atividades, como festa de aniversário, buzinas/carros, trem, avião. | 4= pelo menos 8 sons, 3= pelo menos 6 sons, 2= pelo menos 4 sons, 1= pelo menos 2 sons. |
| C 46 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar todos os exemplares de um item | O aluno conseguirá seguir instruções para selecionar todos os exemplares de um item específico (por exemplo, todos os gatos). | Se você mostrar ao aluno um conjunto de itens, o aluno conseguirá selecionar todos os exemplares de um item específico de um conjunto com vários itens? | “Dê para mim todos os cachorros”. | 4= 6 itens semelhantes de um conjunto de pelo menos 15 itens, 3= 3 itens em um conjunto com pelo menos 10 itens, 2= 3 itens em um conjunto de pelo menos 6 itens, 1= pelo menos 2 itens semelhantes em um conjunto com pelo menos 4 itens. |
| C 47 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar um único item com duas características | Dada uma cena ou uma variedade de objetos ou figuras, o aluno selecionará um item específico o qual tem 2 características específicas (por exemplo, “a bola vermelha grande”, “o cereal quente). | O estudante consegue selecionar um item específico o qual tem 2 características específicas (por exemplo, “a bola vermelha grande”, “o cereal de café da manhã quente”) em um cena ou conjunto de itens semelhantes? | A bola vermelha grande, os assessórios que você usa no pé. | 4= 20 com duas características, 3= 10 com duas características, 2= 5 com duas características, 1= 2 com duas características. |
| C 48 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar um conjunto de itens com uma característica específica | Dado um conjunto de objetos ou figuras que variam somente em uma única característica, o aluno irá selecionar todos os itens que tem a característica específica (isto é, adjetivos como “os vermelhos”). | O aluno consegue selecionar vários itens os quais têm uma característica específica quando colocados em um conjunto com itens semelhantes que apresentam características diferentes (isto é, adjetivos)? | Os objetos vermelhos, os objetos que têm buracos, os objetos novos/usados, molhados/secos. | 4= seleciona pelo menos 20 adjetivos (incluindo 3 cores, 2 formas e 2 tamanhos), 3= pelo menos 10 adjetivos (pelo menos 5 não sendo cores), 2= pelo menos 5 adjetivos (podendo todos serem cores), 1= pode ao menos identificar 1 adjetivo. |
| C 49 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar um conjunto de itens com duas características específicas | Dado uma variedade de objetos e figuras, o aluno irá selecionar todos os itens os quais têm duas características específicas (por exemplo, adjetivos, partes ou características, função ou categoria do item). | O aluno consegue selecionar vários itens os quais têm duas características específicas quando colocados em um conjunto com itens semelhantes que variam em duas características (por exemplo, adjetivos, partes ou características, função ou categoria do item)? | Os grandes e vermelhos, os verdes com buracos, os carros grandes, os sapatos pequenos, os verdes pequenos, os itens vermelhos de comida. | 4= 20 itens com 2 características, 3= 10 com 2 características, 2= 5 com 2 características, 1= 2 com 2 características. |
| C 50 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Seguir uma instrução com múltiplos componentes em sequência | O aluno conseguirá selecionar três itens em uma sequência específica. | O aluno irá selecionar itens em uma sequência específica (por exemplo, “toque o sapato, depois a meia”)? | “Toque o sapato, depois toque a meia”. | 2= seleciona corretamente 3 itens em uma sequência específica após todos os itens terem sido nomeados, 1= seleciona corretamente 2 itens em uma sequência específica após todos os itens terem sido nomeados. |
| C 51 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar preposições | O aluno seguirá instruções as quais incluem seleções envolvendo preposições. | O aluno seguirá instruções as quais incluem seleções envolvendo preposições? | Pegue o macaco que está em cima da mesa”. | 4= pelo menos 6 preposições, 3= pelo menos 5 preposições, 2= pelo menos 3 preposições, 1= pelo menos 2 preposições. |
| C 52 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar pronomes | O aluno seguirá instruções as quais incluem seleções envolvendo pronomes. | O aluno seguirá instruções as quais incluem seleções envolvendo pronomes? | Pegue a camisa dela. | 4= pelo menos 8 pronomes, 3= pelo menos 4 pronomes, 2= pelo menos 3 pronomes, 1= pelo menos 2 pronomes. |
| C 53 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Selecionar figuras representando um local ou uma atividade apresentada em uma cena | O aluno irá selecionar figuras de cenas ou figuras de atividades. | O aluno consegue selecionar figuras de locais específicos ou atividades quando apresentadas em um conjunto de figuras em que uma das figuras representa o local ou atividade? | Casa em chamas, caminhão de bombeiro, jogando água na casa. Cenas de uma praia, uma festa de aniversário, de um piquenique, um jogo de baseball, um supermercado, um circo. | 2= seleciona pelo menos 4 figuras representando locais ou atividades, 1= seleciona pelo menos 2 figuras representando locais ou atividades. |
| C 54 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar figuras representando emoções | O aluno irá selecionar figuras representando emoções. | O aluno consegue selecionar figuras de rostos representando uma variedade de emoções? | Feliz, triste, surpreso, com medo, bravo. | 4= pelo menos 4 emoções, 3= pelo menos 3 emoções, 2= pelo menos 2 emoções, 1= pelo menos 1 emoção. |
| C 55 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Selecionar “igual” e “diferente”. | Quando é fornecido ao aluno um conjunto de dois itens, depois mostrado a ele um terceiro item que combina com um dos dois itens mostrados e pedido para ele “mostre o igual” ou “mostre o diferente”, o aluno irá selecionar o item correspondente na amostra. | O aluno irá apontar ou selecionar um item o qual é “Igual” e “Diferente” em uma amostra com 2 itens quando mostrado um terceiro item o qual é igual à um dos dois itens mostrados? |  | 2= seleciona tanto o item “igual” quanto o “diferente” quando os dois itens apresentados variam somente em uma única característica, 1= seleciona tanto o item “igual” quanto o “diferente” quando os dois itens apresentados variam somente em duas ou mais características. |
| C 56 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar não-exemplares | O aluno irá apontar ou selecionar os itens os quais não são exemplares de uma categoria específica de itens (por exemplo, os que não são comida, os que não são amarelos, os que não têm rabo). | O aluno irá apontar ou selecionar itens os quais não atendem ao critério específico (por exemplo, o que não é comida, o que não é animal, o que não é verde)? | Quando o aluno está olhando para um livro e é solicitado para apontar para algo que não é comida, ele aponta para um carro. | 4= pelo menos 3 exemplares de 10 categorias (pode estar relacionado à função, característica ou classe de itens), 3= 3 exemplares de pelo menos 5 categorias, 2= pelo menos 3 exemplares de pelo menos 3 categorias, 1= 3 exemplares de 2 categorias (pode estar relacionado à função, característica ou classe de itens). |
| C 57 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Selecionar figuras de interações sociais | O aluno conseguirá selecionar figuras representando uma variedade de interações sociais (por exemplo, brincando, discutindo). | O aluno conseguirá selecionar figuras representando uma variedade de interações sociais (por exemplo, brincando, discutindo)? | Envergonhado, brigando, discutindo, provocando, falando, brincando, trabalhando, treinando, ocupado, estressado, engraçado, amável. | 4= seleciona pelo menos 4 figuras representando interações sociais, 3= seleciona pelo menos 3 figuras representando interações sociais, 2= pelo menos 2 interações sociais, 1= seleciona pelo menos 1 interação social. |

🡺**D. Imitação Motora**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D1 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitação motora usando objetos | Quando solicitado, o aluno consegue imitar atividade motora com um objeto. | O aluno consegue imitar uma ação motora usando um item/objeto quando solicitado “Faça isso”? | Fingir beber de um copo, empurrar um carro de uma rampa | 4= pelo menos 10 ações com pelo menos duas ações diferentes para cada objeto, 3= 10 ações, 2= 5 ações, 1= 2 ações |
| D2 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitação motora usando objetos em discriminação | Quando solicitado, o aluno irá imitar a atividade motora que necessita adiscriminação de um objeto. | O aluno consegue imitar uma ação motora que necessita a discriminação de um objeto quando solicitado “Faça isso”? | Quando dado aoaluno um lápis e uma colher e é mostrado colocar o lápis num copo, o aluno fará o mesmo. | 4= pelo menos 10 ações e prontamente imita ações novas, 3= 10 ações, 2= 5 ações, 1= 2 ações |
| D3 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitação motora de movimentos motores grossos com solicitações verbais | Quando solicitado, o aluno irá imitar movimentos motores grossos quando dadasinstruções verbais. | O aluno irá imitar uma ação motora grossa quando solicitado “Faça isso” e fornecidoajudas verbais? | Pular, bater palmas. | 4= pelo menos 10 ações e prontamente imita ações novas, 3= imita 10 ações, 2= imita 5 ações, 1= imita 2 ações |
| D4 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar movimentos de pé e perna | Quando solicitado, o aluno imita movimentos motores grossos envolvendo movimentos de pés e pernas. | O aluno consegue imitar uma ação motora grosa envolvendo movimentos de pés e pernas quando solicitado “Faça isso”? | Pisotear/Bater os pés no chão. | 4= pelo menos 10 ações e prontamente imita ações novas, 3= 10 ações, 2= 5 ações, 1= 2 ações |
| D5 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar movimentos de braços e mãos | Quando solicitado, o aluno imita movimentos motores grossos envolvendo movimentos de braços e mãos. | O estudante consegue imitar uma ação motora grossa envolvendo movimentos de braços e mãos quando solicitado “Faça isso”? | Balançar os braços de um lado para o outro | 4= pelo menos 10 ações e prontamente imita ações novas, 3= 10 ações, 2= 5 ações, 1= 2 ações |
| D6 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar movimentos motores estáticos e cinéticos em discriminação | Quando solicitado, o estudante irá imitar ações que necessitam a discriminaçãode uma resposta motora estática (parada) ou cinética (movimento). | O estudante consegue imitar ambas ações que necessitam que ele demonstre posição estática e aquelas que necessitam que ele imite uma ação similar de movimentos repetitivos quando solicitado “Faça isso”? | Bater na mesa com as mãos vs. Colocar ambas as mãos na mesa, segurar as palmas da mão juntas vs. Bater palmas, bater os pés em círculo vs. Posicionar os pés em um círculo | 4= pelo menos 10 pares de ações e prontamente imita ações novas, 3= imita 10 pares de ações, 2= imita 5 pares de ações, 1= imita qualquer 2 pares de ações quando uma resposta envolve movimento e a outra é uma resposta estática. |
| D7 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Instruções variadas para imitar | O estudante irá imitar ações quando instruções variadas são usadas para indicar que ele deveimitar uma ação. | O aluno consegue imitar ações quando as instruções são variadas? | Irá imitar o modelo quando solicitado “Observe-me, sua vez”, “Faça o que eu faço”, “Me siga”, “Tente você”, “Minha vez, agora é a sua” ou “Faça dessa forma”. | 2= imita ações conhecidas quando fornecidas 4 instruções diferentes para imitar, 1= imita ações conhecidas quando dado pelo menos 2 instruções diferentes para imitar |
| D8 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar ações motoras grossas feitas em um espelho | Quando solicitado, o aluno irá imitar ações motoras grossas que ele observa feita por outra pessoaem um espelho. | O estudante consegue imitar movimentos motores grossos que ele observa feito por outros em um espelho quando solicitado “Faça isso”? | Colocar mão na cabeça, bater palmas, esfregar barriga, etc. | 4= pelo menos 10 ações e prontamente imita ações novas, 3= imita 10 ações, 2= imita 5 ações, 1= imita 2 ações |
| D9 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar movimentos com a cabeça | Quando solicitado, o aluno consegue imitar ações motoras grossas envolvendo a cabeça. | O estudante consegue imitar ação motora envolvendo movimentos de cabeça quando solicitado “Faça isso”? | Balançar cabeça de um lado para o outro. | 2= imita 3 ações, 1= imita 1 ação |
| D10 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar movimentos de boca e língua | Quando solicitado, o aluno consegue imitar ações motoras envolvendo boca e língua. | O estudante consegue imitar ação motora envolvendo movimentos de boca e língua quando solicitado “Faça isso”? | Colocar língua para fora. | 2= imita 3 ações, 1= imita 1 ação |
| D11 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar movimentos faciais/orais feitos em um espelho | Quando solicitado, o estudante irá imitar movimentos faciais/orais que ele observa sendo feitos por outros em um espelho. | O estudante consegue imitar movimentos faciais/oral que ele observa feito por outros em um espelho quando solicitado “Faça isso”? | Abrir a boca, apertar lábios juntos, colocar língua para fora, mover língua de um lado para o outro, encher a bochecha, piscar, subir sobrancelhas, etc. | 4= pelo menos 6 ações faciais/orais incluindo aquelas que necessitam de movimentos repetidos e estáticos, 3= imita 6 ações, 2- imita 4 ações, 1- imita 2 ações |
| D12 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitação motora de movimentos finos | Quando solicitado, o aluno consegue imitar atividade motora fina. | O estudante consegue imitar ação motora fina quando solicitado “Faça isso”? | Colocar as pontas dos dedos indicadores juntos. | 4= pelo menos 10 ações e prontamente imita ações novas, 3= 10 ações, 2= 5 ações, 1= 2 ações |
| D13 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitação de tocar objetos em sequencia. | Quando solicitado, o estudante irá imitar tocar objetos em uma sequência ao mesmo tempo em que a pessoa dá o modelo de tocarna sequencia. | O estudante consegue imitar tocar objetos em uma sequência mudando para o próximo item quando a pessoa da o modelo de tocar o outro item? | Com um conjunto de 4 objetos arrumados identicamente, o aluno faz igual ao modelo quando ele toca o carro, depois o sapato, depois o copo e depois o cavalo. | 2= consegue imitar qualquer sequência tocando 4 de 6 itens, 1- consegue imitar a sequência tocando 2 de 4 itens. |
| D14 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar assoprar | Quando solicitado o aluno irá imitar ações de assopro curto e assopro contínuo diante de um modelo. | O estudante consegue imitar ações de assopro curto e contínuo de acordo com o modelo quando solicitado “Faça isso”? | Ação simples de assoprar e assopro contínuo por 2 segundos. | 2= imitar ambos os assopros curto e longo por pelo menos 2 segundos de duração, 1= consegue imitar assopro curto ou longo |
| D 15 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar a velocidade de ações que estão acontecendo na hora com objetos | Quando solicitado, o aluno irá imitar uma atividade motora envolvendo a manipulação de um objeto com a mesma velocidade do modelo. | O aluno irá imitar uma ação motora envolvendo a manipulação de um objeto com a mesma velocidade do modelo quando dada a instrução “Faz igual”? | Imita a velocidade de uma ação feita com um objeto que está acontecendo na hora (por exemplo, balançando um pandeiro rapidamente ou devagar de acordo com o modelo sendo demonstrado ao mesmo tempo). | 2= imita prontamente as ações com a mesma velocidade do modelo demonstrado, 1= necessita somente uma ajuda verbal para imitar a velocidade da ação sendo demonstrada. |
| D 16 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar a velocidade de uma ação modelada recentemente com objetos | Quando solicitado, o aluno irá imitar uma atividade motora envolvendo a manipulação de um objeto com a mesma velocidade da ação demonstrada recentemente. | O aluno irá imitar uma ação motora envolvendo a manipulação de um objeto com a mesma velocidade de uma ação demonstrada recentemente quando dada a instrução “Faz igual”? | Imediatamente após a demonstração de uma ação com um objeto, o aluno imita a ação modelada com a mesma velocidade realizada pelo modelo (por exemplo, sacudir um pandeiro rapidamente e devagar). | 2= imita prontamente as ações com a mesma velocidade da ação imediatamente após a demonstração, 1= necessita somente uma ajuda verbal para imitar a velocidade da ação imediatamente após uma demonstração. |
| D 17 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar a velocidade de uma ação | Quando solicitado, o aluno imitará uma atividade motora grossa com a mesma velocidade do modelo. | O aluno irá imitar uma ação motora grossa com a mesma velocidade do modelo quando falado “Faz igual”? | Levanta os braços para o lado devagar e rapidamente. | 2= imita prontamente as ações com a mesma velocidade do modelo, 1= necessita somente uma ajuda verbal para imitar a ação com a mesma velocidade do modelo. |
| D 18 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar tocar objetos em sequência seguindo um modelo | Quando solicitado, o aluno irá imitar tocar objetos em uma sequência após ter sido feita a demonstração dos objetos serem tocados em uma sequência. | O aluno irá imitar tocar objetos em uma sequência após a sequência dos itens a serem tocados ter sido demonstrada? | Com um conjunto de 4 objetos, o aluno irá observara demonstração de tocar no carro, no sapato, no copo e depois no cavalo. O aluno então irá tocar nos objetos na mesma sequência. | 2= consegue imitar tocar qualquer sequência de 4 de 6 itens imediatamente após uma demonstração, 1= consegue imitar tocar qualquer sequência de 2 de 4 itens imediatamente após uma demonstração. |
| D 19 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar uma sequência de ações mudando com o modelo | Quando solicitado, o aluno irá imitar uma sequência de ações motoras a medida que o modelo vai mudando de uma ação para outra seguindo o comando do modelo. | Quando solicitado para falar “Faz igual”, o aluno irá imitar a sequência de ações motoras a medida que o modelo vai mudando de uma ação para outra seguindo o comando do modelo? | Bater palmas, dar tapinhas na cabeça, dar tapinhas nascoxas, mudando imediatamente de uma ação para a outra quando o líder muda as suas ações. | 2= consegue imitar uma sequência de 6 ações diferentes de acordo com o modelo em 10 segundos, 1= consegue imitar uma sequência de 4 ações diferentes de acordo com o modelo em 10 segundos. |
| D 20 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar uma sequência de ações | Quando solicitado, o aluno irá imitar uma sequência de atividades motoras. | O aluno irá imitar uma sequência de ações motoras quando falado “Faz igual” seguido por um modelo de uma sequência de ações? | Bater palmas e depois dar tapinhas nas coxas. | 4= pelo menos 10 sequências de 2 ações e imita prontamente sequencias novas, 3= 10 sequências de 2 ações, 2= 5 sequências de 2 ações, 1= 2 sequências de 2 ações após uma sequência ter sido modelada. |
| D 21 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar a intensidade de uma ação | Quando solicitado, o aluno irá imitar uma atividade motora grossa com a mesma intensidade de um modelo. | O aluno irá imitar a ação motora com a mesma intensidade do modelo quando falado “Faz igual”? | Bate forte na mesa versos fraco, bate palmas forte versos bater palmas fraco (note que bater palmas devagar ou rápido pode ser tanto forte quanto fraco). | 2= prontamente imita ações com a mesma intensidade do modelo, 1= necessita somente uma ajuda verbal para imitar com a mesma intensidade do modelo. |
| D 22 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar o número de repetições de um movimento motor | Quando solicitado, o aluno irá imitar um movimento motor com o mesmo número de repetições como foi modelado. | Após ser dada uma demonstração, o aluno irá imitar o mesmo número de repetições de uma ação quando falado “Faz igual? | Bate no tambor uma vez versus três vezes. | 2= imita o número de pelo menos 3 repetições de uma resposta sem ajuda, 1= imita o número de pelo menos 3 repetições de uma resposta quando dado apenas uma ajuda verbal ou gestual. |
| D 23 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar simultaneamente o movimento motor e uma vocalização | Quando solicitado, o aluno imita um movimento motor junto com uma vocalização correspondente. | Quando falado “Faz igual” e feita uma demonstração que combina uma ação e uma vocalização, o aluno irá imitar a mesma combinação de ação motora e vocalização? |  | 2= imita mais de três repetições de pelo menos 4 ações motoras diferentes e combina respostas vocais sem ajuda, 1= imita pelo menos uma combinação de resposta motora e vocal sem ajudas. |
| D 24 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar uma sequência motora usando múltiplos objetos | Quando solicitado, o aluno irá imitar uma sequência de ações usando objetos. | O aluno imita uma sequência de ações usando múltiplos objetos quando falado “Faz igual”? | Quando um caminhão de brinquedo, uma pequena caixa vermelha, um bloco azul, amarelo e branco são apresentados, o aluno imita a sequência de colocar o bloco azul em cima do bloco branco e depois colocar o bloco vermelho na caixa e o bloco amarelo atrás do caminhão. | 2= consegue copiar pelo menos 6 sequências diferentes de três ações envolvendo 4 objetos com o modelo original estando visível, 1= consegue copiar pelo menos 6 sequências diferentes de pelo menos 2 ações envolvendo 4 objetos com o modelo original estando visível. |
| D 25 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar movimentos motores sem direta instrução verbal | Sem ser solicitado para imitar cada ação, o aluno irá imitar ações motoras grossas modeladas por um indivíduo, pelo reconhecimento social de ser capaz de imitar ações. | O aluno imita ações motoras grossas de outros pela satisfação ou pelo reconhecimento social de ser capaz de imitar ações? | Faz uma série de movimentos faciais e com a cabeça que estão sendo feitos por outros. | 4= pelo menos 10 ações e imita prontamente ações novas, 3= 10 ações, 2= 5 ações, 1= 2 ações. |
| D 26 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar espontaneamente ações dos outros | O aluno irá imitar espontaneamente atividades motoras grossas modeladas por um indivíduo que não está diretamente em frente do aluno. | O aluno imita espontaneamente ações de outros que não estão na frente dele (isto é, sem precisar ser de ajuda ou ser solicitado a imitar uma ação)? | Observa outros e faz o que os outros fazem (por exemplo, todos pulam, batem palmas, levantam, sentam, colocam as mãos na cintura). | 4= pelo menos 10 ações e imita prontamente novas ações (não necessariamente em sequência de 10), 3= 10 ações, 2= 5 ações, 1= 2 ações. |
| D 27 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar com atraso | Quando solicitado ou quando nomeada suas próprias ações, o aluno irá demonstrar ações as quais ele observou horas antes no dia. | O aluno imita ações as quais ele observou anteriormente no seu dia espontaneamente ou não, quando nomeiam o seu comportamento ou sob comando. | “Isto é o que o leão fez” ou “Mostre para mim como a Cinderela esfregou o chão”. | 4= nomeia e imita várias ações observadas há 4 horas, 3= nomeia e imita após 1 hora, 2= nomeia e imita após 10 minutos, 1= sob comando, 1 ação após 5 minutos. |

🡺**E. Imitação Vocal**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E1 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar sons quando solicitado | O aluno irá imitar o som quando você fala, “Fale \_\_\_\_”. | O aluno consegue imitar sonsquando solicitado? |  | 4= prontamente e corretamente imita quase qualquer som, 3= 15 sons, 2= 5 sons, 1= 2 sons |
| E2 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar uma sequência de sons alternando com um modelo | O estudante é capaz de repetir uma série de sons individuais quando apresentados em sucessão rápida. | O estudante é capaz de repetir uma sequência de sons imediatamente depois que eles são apresentados de forma um-após-o-outro? | O aluno repete rapidamente cada som apresentado em sucessão rápida (ex. “Ah”, “Eh”, “Ih”, “Oh”, “Uh”) | 2= consegue repetir pelo menos 10 sons separados em 15 segundos, 1= consegue repetir 5 sons separados em 10 segundos |
| E3 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar som inicial das palavras | Quando uma palavra é apresentada ao aluno, ele consegue imitar o som inicial da palavra. | O estudante é capaz de imitar o som inicial das palavras apresentadas? | Para “gato” fala “ga”, para “maçã” fala “ma”, para “cima” fala “ci”, para “hoje” fala “ho”. | 4= prontamente e corretamente imita pelo menos o primeirosom de quase qualquer palavra, 3= 15 sons, 2= 5 sons, 1= 2 sons |
| E4 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar múltiplas combinações de sons separados | O estudante é capaz de repetir os sons que ele conhece em uma variedade de combinações em que os sons são apresentados. | O estudante é capaz de repetir sons conhecidos em uma variedade de combinações quando apresentados? | Fala “ma” “ma” vs “ma” “me” vs “ma” “mi”, fala “ee” “o” vs “ee” “ee” vs “ee” “ah” | 2= consegue repetir pelo menos 4 pares de combinações para pelo menos 4 sons iniciais, 1= consegue repetir pelo menos 3 pares de combinações para pelo menos 2 sons iniciais |
| E5 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar sons curtos e rápidos vs. Sons compridos e lentos | O estudante é capaz de repetir o som da forma e velocidade que ele é apresentado. | Se um som é apresentado deliberadamente devagar ou de maneira rápida, o aluno é capaz de imitar a velocidade que lhe foi apresentada? | Fala “mm” vs “mmmmmmm” | 2= prontamente imita sons conforme modelo apresentado, 1= necessita de ajudas gestuais para copiar a velocidade apresentada |
| E6 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar o número de repetições de um som | Quando solicitado, o aluno consegue imitar o som com o mesmonúmeros de repetições que lhe foi apresentado. | Seguindo uma demonstração, o aluno consegue imitar o mesmo número de repetições de um som quando solicitado “Fale (som)”? | Fala uma vez “ah” versus “ah” ”ah” ”ah” | 2= imita pelo menos 3 repetições de um som sem solicitações, 1= pelo menos 3 repetições de um som quando dadoajudas gestuais. |
| E7 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar um som segurando para um segundo som | O estudante é capaz de repetir combinações de som em que o modelo necessita que o aluno segure ou alongue o primeiro som e **faça a transição suavemente** para um segundo som (não simplesmentedizer dois sons separados). | O estudante é capaz de repetir uma combinação de sons que necessite que segure ou alongue o primeiro som e faça uma transição suave para o segundo som (não simplesmente fazer dois sons separados)? | Fala “eeeeeuuuuu” fazendo a transição suavimente do som “ee” para o som “uu”. | 2= consegue fazer a transição suavemente pelo menos 4 sons segurados/alongados para pelo menos 4 outros sons, 1= consegue fazer a transição suavemente pelo menos 2 sons segurados/alongados para pelo menos 2 outros sons |
| E8 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Combinações consoante / vogal, vogal / consoante | O estudante consegue repetir combinações que necessitem a repetição de combinações consoantes – vogais e vogais – consoantes (ex. “um”, “pá”, “pai”) | O estudante é capaz de repetir combinações simples de sons envolvendo uma única vogal e consoante? |  | 2= consegue repetir pelo menos 3 combinações de sonsconsoante-vogal sem quebras entre os dois sons, 1= consegue repetir pelo menos 3 combinações de sons vogal-consoante**ou** consoante-vogal sem quebra entre os dois sons. |
| E9 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Consoante-vogal-consoante-vogal | O aluno consegue repetir combinações em que é necessário repetir combinações de consoante-vogal-consoante-vogal (ex. “mama”, “papa”, “pipi”) | O estudante consegue repetir combinações em que é necessário a repetição de combinações de consoante-vogal-consoante-vogal? | “mama”, “papa”, “pipi” | 2= consegue repetir pelo menos 6 combinações de consoante-vogal-consoante-vogal sem quebra entre as palavras, 1= consegue repetir pelo menos 3 combinações de consoante-vogal-consoante-vogal sem quebra entre as palavras |
| E10 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Combinação  Consoante-vogal-consoante | O aluno consegue repetir combinação de sons consoante-vogal-consoante (ex. Dar, lar, som) | O estudante consegue repetir combinações em que é necessário a repetição de combinações consoante-vogal-consoante? | “som”, “dar”, “lar”, | 2= consegue repetir pelo menos 12 combinações de consoante-vogal-consoante (palavras) sem quebra entre ossons, 1= consegue repetir pelo menos 3 combinações de consoante-vogal-consoante (palavras) sem quebra entre os sons. |
| E11 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitarcombinações de consoante | Quando uma palavra que contenha uma combinação de consoantes, o aluno consegue imitar corretamente o início das palavras. | O aluno consegue imitar palavras que incluema combinação de consoantes (ex. PRato, TRato, etc) |  | 4= prontamente e corretamente imita qualquer palavra com combinação de consoantes em qualquer posição, 3= 15 palavras com combinação de consoantes imitadas corretamente, 2= 5 palavras, 1= 2 palavras |
| E 12 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar palavras quando solicitado | O aluno imita uma palavra quando você pede, “Fale \_\_\_\_”. | O aluno imita palavras quando solicitado (incluindo o final dos sons da palavra). |  | 4= prontamente e corretamente imita quase qualquer palavra, 3= 15 palavras próximas do correto, 2= 5 palavras próximas do correto, 1= 2 palavras próximas do correto. |
| E 13 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar frases quando solicitado | O aluno irá imitar uma frase quando você fala, “Diga \_\_\_\_”. | O aluno consegue imitar frases quando solicitado? |  | 4= prontamente e corretamente imita frases contendo 6 ou mais palavras, 3= frases com 4 palavras, 2= frases com 3 palavras, 1= frases com 2 palavras. |
| E 14 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar sequências de número quando solicitado | O aluno irá imitar uma sequência de números quando você fala, “Diga \_\_\_\_”. | O aluno consegue imitar uma sequência de números quando solicitado (por exemplo, o número de telefone)? | Repete o número de um telefone. | 4= prontamente e corretamente imita uma sequência de 7 ou mais números, 3= 4 números, 2= 3 números, 1= 2 números. |
| E 15 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar palavras curtas e rápido versus longas e devagar | O aluno conseguirá repetir palavras com a mesma velocidade da palavra apresentada. | Se uma palavra é falada de modo devagar ou rápido, a criança irá falar com a mesma velocidade que a palavra foi dita? | Dizer a palavra “filme” com uma velocidade típica, devagar como “fillllllmmmeee” e rapidamente. | 2= consegue imitar dizer palavras de maneira mais rápida e mais devagar que a velocidade falada normalmente, 1= consegue imitar dizer palavras de maneira mais rápida ou mais devagar que a velocidade falada normalmente. |
| E 16 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar sons e palavras em volume alto versus sons e palavras em volume baixo. | O estudante conseguirá repetir palavras de modo a imitar o tom da palavra apresentada. | Se uma palavra é apresentada em voz alta ou baixa, a criança irá imitar o volume das palavras ditas a ele? | Diga “maçã” em voz alta versus voz baixa. | 2= prontamente imita ações combinando o volume do modelo, 1= necessita somente de ajuda gestual para imitar o volume do modelo. |
| E 17 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Imitar sons e palavras agudas versus graves | O aluno irá repetir palavras de modo a copiar o tom da palavra apresentada. | Se uma palavra é apresentada em um tom de voz agudo ou grave, a criança irá imitar o tom de voz das palavras que foram ditas a ele? | Diga “maçã” em tom de voz agudo versus tom de voz grave. | 2= prontamente imita ações combinando o tom de voz dado pelo modelo, 1= necessita somente de uma ajuda gestual para copiar o tom dado pelo modelo. |
| E 18 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Repetir mensagens curtas para uma outra pessoa | O aluno irá até uma pessoa e repetir uma afirmação que foi pedido para ele dizer a pessoa. | O aluno dá uma mensagem curta para outros? | A mãe pede para a criança dizer ao pai “Eu quero pizza” e a criança anda até o pai e fala “Eu quero pizza”. | 2= consegue repetir uma frase contendo 3 palavras após ter andado 50 metros para dar a mensagem, 1= consegue repetir uma frase com 2 frases após ter andado 20 metros para dar a mensagem. |
| E 19 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar espontaneamente palavras | O aluno irá imitar palavras espontaneamente. | O aluno imita palavras espontaneamente? |  | 4= prontamente imita pelo menos 20 palavras por dia, 3= 15 palavras, 2= 5 palavras, 1= 2 palavras por dia. |
| E 20 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Imitar frases espontaneamente | O aluno irá imitar frases espontaneamente. | O aluno imita frases espontaneamente? |  | 4= prontamente imita frases com 6 ou mais palavras pelo menos 3 vezes ao dia, 3= frases com 4 palavras pelo menos 3 vezes por dia, 2= frases com 3 palavras pelo 3 vezes por dia, 1= frases com 2 palavras pelo menos 3 vezes por dia. |

🡺**F. Solicitações**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F1 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir indicando | O aluno será capaz de indicar especificamente os itens e atividades que ele quer, apontado, puxando, ou ficando em pé ao lado do item e da atividade em particular (sem usar palavras ou linguagem de sinais). | O aluno indica itens específicos e atividades que ele quer apontando, puxando, ou ficando em pé ao lado do item e da atividade em particular (sem usar palavras ou linguagem de sinais)? |  | 2 = um total de pelo menos 5 pedidos por dia que incluem pelo menos 3 itens diferentes ou atividades, 1 = solicita 1 item ou atividade pelo menos 5 vezes por dia |
| F2 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Múltiplos Pedidos controlados | O aluno perguntará o que ele quer quando o reforçador está presente e quando uma palavra ou um sinal foi dado. | Se você perguntar "O que você quer?" com oreforçador presente e uma dica imitativa (palavra ou um sinal), o aluno pedirá o item? | Com uma maçã presente, o instrutor diz “O que você quer”? ...maçã” o aluno sinaliza (em Linguagem de Sinais) ou diz "maçã”. | 4 = 10 ou mais itens ou atividades, 3 = 6 itens ou atividades, 2 = 4 itens ou atividades, 1 = 1 item ou mais atividades. |
| F3 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Pedir com o reforçador presente e quando perguntado "O que você quer?”. | O aluno pediráo que ele quer com o reforçador presente usando palavras ou sinais. | O aluno pede itens ou eventos reforçadores usando palavras ou sinais? | Com uma maçã presente, o instrutor diz “O que você quer”? o aluno, então, sinaliza (em Linguagem de Sinais) ou diz "A maçã”. | 4 = 10 ou mais itens ou atividades, 3 = 6 itens ou atividades, 2 = 4 itens ou atividades, 1 = 1 item ou mais atividades. |
| F4 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Solicitar quando perguntado "O que você quer”? | O aluno pedirá por itens que ele quer quando o reforçador não está presente | Se você perguntar "O que você quer," o aluno pedirá um item ou uma atividade? |  | 4 = 10 ou mais itens ou atividades, 3 = 6 itens ou atividades, 2 = 4 itens ou atividades, 1 = 1 item ou mais atividades. |
| F5 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Pedidos espontâneos com itens presentes (sem ajuda) | O aluno vai pedir espontaneamente pelo menos 10 itens que ele quer usando uma resposta específica (palavras faladas ou em Linguagem de Sinais) quando os itens estão presentes. | Quantos itens específicos ou atividades o aluno consegue pedir espontaneamente usando respostas específicas (palavras faladas ou em Linguagem de Sinais) quando os itens estão presentes? | O aluno espontaneamente pede por um biscoito quando o biscoito **está presente** e sem ter sido perguntado o que ele quer. | 4 = 10 ou mais itens específicos ou atividades quando os itens ou os itens associados com as atividades estão presentes, 3=6 itens específicos ou atividades, 2=4 itens específicos ou atividades, 1 = 2 itens específicos ou atividades (itens presente). |
| F6 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Pedidos espontâneos com itens nãoestão presentes (sem ajuda) | O aluno vai espontaneamente pedir pelo menos 10 itens que ele quer usando uma resposta específica (palavras faladas ou em Linguagem de Sinais) quando os itens não estão presentes. | Quantos itens específicos e atividades o aluno consegue pedir espontaneamente usando respostas específicas (Palavras faladas ou em Linguagem de Sinais) quando os itens não estão presentes? | O aluno pede espontaneamente por um biscoito quando o biscoito **não está presente** e sem ter sido perguntado o que ele quer. | 4 = 10 ou mais itens específicos ou atividades quando os itens ou os itens associados com as atividades **não** estão presentes, 3=6 itens específicos ou atividades, 2=4 itens específicos ou atividades, 1 = 2 itens específicos ou atividades (itens **não** presente) |
| F7 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedidos com contato visual | O aluno fará o contato visual quando pede itens, ações ou informações para uma pessoa. | O aluno olha para pessoas quando ele está pedindo itens, ações ou informação? |  | 2 = faz o contato visual com pessoas pelo menos 80 % das vezes que ele faz pedidos, 1 = faz o contato visual com pessoas pelo menos 50 % das vezes que ele faz pedidos. |
| F8 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Pedir que outros executem uma ação | O aluno será capaz de pedir que outros executem ações especificadas. | O aluno pede que outros executem ações especificadas? | Pede que outros "venham" com eles, "levante-se," "sinal," "aberto", "empurra para cima" (como em levantar), "Me ajude a guardar isso," "Me mostra como você faz isso”. | 4 = consegue solicitar 10 ou mais ações diferentes, 3 = 6 ações, 2 = 3 ações, 1 = pede 1 ação. |
| F9 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Pedir itens que estão faltando para uma tarefa | Quando são dados só alguns itens necessários para fazer uma atividade, o aluno pedirá os itens que estão faltando. | Quando um item é necessário para concluir uma tarefa, o aluno pede o item que está faltando? | Quando dado uma tigela de cereal sem uma colher, ou uma copo sem suco. | 4 = 10 ou mais, 3 = pelo menos 6, 2 = pelo menos 3, 1 = pode pedir 1 item que esta faltando. |
| F10 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir usando movimentos com a cabeça ou dizendo Sim / Não | O aluno será capaz de pedir ou rejeitar itens oferecidos e atividades fazendo movimentos com a cabeça para especificar "Sim" ou "Não" | O aluno indica que ele quer ou não quer um item ou atividade, dizendo ou fazendo movimentos coma cabeça para especificar "Sim" ou "Não"? |  | 2 = ambos sim e não, 1 = só um deles |
| F11 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir usando frases | O aluno fará pedidos usando sentenças para obter itens, ações, ou informação. | O aluno consegue pedir itens, ações, ou informações usando uma frase? | Eu gostaria de um pouco de suco, me dá pipoca, me dá uma banana, quero uma carona, suco por favor | 2 = normalmente usa três ou mais palavras para pedir itens ou atividades, 1 = às vezes usa três ou mais palavras para pedir itens ou atividades. |
| F12 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir ajuda | O aluno pedirá ajuda quando ele precisa de assistência. | O aluno consegue pedir ajuda (por exemplo, "Ajude-me")? | "Ajuda", “me ajuda aqui, "Vira o livro para que eu possa vê-lo," "Ajeite o meu casaco". | 2 = pede ajuda em uma ampla variedade de situações, 1 = pede a ajuda em só 1 ou 2 situações específicas (por exemplo, amarrar sapatos, abrir potes) |
| F13 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Adquirir novos pedidos em treinamento intensivo | O aluno é capaz de adquirir novos pedidos para solicitar muitos novos objetos, ações ou informação após ter sido solicitado para pedir esses itens menos de cinco vezes. | O aluno é capaz de adquirir novos pedidos de muitos novos objetos, ações ou de informação, tendo sido solicitado para pedir os itens menos de cinco vezes? |  | 2 = imediatamente aprende novos pedidos sem treinamento direto, 1 = prontamente é capaz de aprender novos pedidos para obter objetos, ações, ou informação quando for pedido para solicitar os itens menos de cinco vezes. |
| F14 | 0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 | Pedir atenção | O aluno é capaz de pedir que outros atentam as suas ações. | O aluno pede que outros atendam as suas ações (por exemplo, **“Mamãe**, olha para “mim,” “ Olhe isto”)? | Chama o nome da pessoa para conseguir atenção, levanta a mão, diz "**Mamãe,** olha para mim," "Olhe isto" "Olha o que fiz”. | 4 = 10 ou mais pedidos por dia, 3 = 6 pedidos por dia, 2 = 4 pedidos por dia, 1 = 2 pedidos por dia. |
| F15 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir que outros retirem um item ou parem uma atividade | O aluno é capaz de pedir que outros retirem um item ou parem uma atividade. | O aluno consegue pedir que outros retirem um item o parem uma atividade? | Pede que outros desliguem a música, um ventilador, parem de correr, "para com isso”. | 2 = pode pedir espontaneamente, 1 = pode pedir em situação treinadas/simuladas. |
| F16 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir usando adjetivos | O aluno é capaz de pedir itens usando adjetivos (por exemplo, cavalo **grande**). | O aluno consegue pedir itens usando adjetivos (por exemplo, cavalo **grande**)? | Enquanto brinca com brinquedos da fazenda o aluno pede o “cavalo grande". | 2 = Espontaneamente usa pelo menos 4 adjetivos com um substantivo quando solicita um item, 1 = usa pelo menos 2 adjetivos com ou sem um substantivo em situações treinadas/simuladas. |
| F17 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir usando preposições | O aluno é capaz de pedir itens usando preposições (por exemplo, **na** caixa). | O aluno consegue pedir itens usando preposições (por exemplo, **na** caixa). | Enquanto brinca com bonecas, o aluno pede que coloquem uma boneca "no berço" | 2 = Espontaneamente usa pelo menos 4 preposições com um substantivo quando solicita um item, 1 = usa pelo menos 2 preposições com ou sem um substantivo em situações treinadas/simuladas. |
| F18 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir eventos ou itens futuros | O aluno é capaz de pedir itens ou ações que ele poderá ter acesso no futuro. | O aluno pede itens ou ações que ele pode querer ter acesso no futuro? | De manhã o aluno pede para assistir um filme depois do almoço. | 2 = Espontaneamente pede itens ou atividades, com um ou vários dias de antecedência, 1 = Espontaneamente pede itens ou para participar em atividades depois da realização de uma atividade ou mais tarde. |
| F19 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Obter informações usando **"O que"** | O aluno é capaz de fazer perguntas para obter informações. | O aluno solicita informações usando "o que"? | O aluno vê um objeto pouco conhecido e pergunta "O que é?" ou "O que ele faz?”. | 2 = Espontaneamente faz perguntas usando "O que" quando itens desconhecidos estão presentes e em situações não-treinamento, 1 =consegue fazer perguntas usando "O que" quando itens desconhecidos são apresentados em situações de treinamento (ou sem ajuda). |
| F20 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Solicitar informações usando **"Onde"** | O aluno fará perguntas para obter informações | O aluno solicita informações usando "onde"? | Pai diz: "Nós vamos sair para comer" e aluno pergunta: "Aonde vamos?" Pai diz: "pegue os sapatos" e aluno pergunta: "Onde estão os meus sapatos?". | 2 = Espontaneamente faz pergunta usando "Onde" quando itens desconhecidos estão presentes e em situações não-treinamento, 1 = consegue fazer perguntar usando "Onde" quando itens desconhecidos são apresentados em situações treinadas (ou sem ajuda). |
| F21 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir informação usando **"Quem/De Quem”** | O aluno fará perguntas para obter informação. | O aluno pede informação utilizando "Quem" ou "de quem”? | "De quem é a vez?” “De quem é o show?" "Quem é?". | 2 = espontaneamente faz perguntas usando "Quem" quando itens desconhecidos estão presentes e em situações não-treinadas, 1 = consegue perguntar usando "Quem" quando itens desconhecidos são apresentados em situações de treino (ou sem ajuda). |
| F22 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir usando advérbios | O aluno é capaz de pedir ações usando advérbios (por exemplo, me empurre rápido, ande devagar). | O aluno consegue pedir ações usando advérbios (por exemplo, empurre-me rapidamente, ande devagar)? | Quando está andando em um carrinho o aluno diz "empurrar-me rapidamente", "Vamos falar baixinho", "joga forte". | 2 = Espontaneamente usa pelo menos 4 advérbios com um substantivo solicitando uma ação, 1 = usa pelo menos 2 advérbios com ou sem uma ação em situações elaboradas. |
| F23 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir usando pronomes | O aluno é capaz de pedir itens usando pronomes (por exemplo, Eu quero o seu chapéu). | O aluno consegue pedir itens usando pronomes (por exemplo, Eu quero o seu chapéu)? | Durante a brincadeira de se vestir, o aluno diz "Quero o seu chapéu". | 2 = Espontaneamente usa pelo menos 4 pronomes com um substantivo solicitando uma item, 1 = usa pelo menos 2 pronomes com ou sem um substantivo em situações elaboradas. |
| F24 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir informação usando **"O que/Qual”** | O aluno fará perguntas para obter informação. | O aluno pede informação utilizando "O que" ou "Qual”? |  | 2 = espontaneamente faz perguntas usando "O que /Qual" quando itens desconhecidos estão presentes e em situações não-treinadas, 1 = consegue perguntar usando " O que /Qual " quando itens desconhecidos são apresentados em situações treinadas (ou sem ajuda). |
| F25 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir informação usando **"Quando”** | O aluno fará perguntas para obter informação. | O aluno pede informação utilizando "Quando”? |  | 2 = espontaneamente faz perguntas usando "Quando", quando itens desconhecidos estão presentes, 1 = consegue perguntar usando " Quando", quando itens desconhecidos são apresentados em situações de treinamento (ou sem ajuda). |
| F26 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir informação usando **"Como”** | O aluno fará perguntas para obter informação. | O aluno pede informação utilizando "Como”? | "Mostre-me como você faz isto" | 2 = espontaneamente faz perguntas usando "Como" quando itens desconhecidos estão presentes e em situações não-treinadas, 1 = consegue perguntar usando "Como" quando itens desconhecidos são apresentados em situações treinadas (ou sem ajuda). |
| F27 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir informação usando “Pode fazer, faça, farei”. | O aluno fará perguntas para obter informação. | O aluno pede informação utilizando perguntas? | Posso comprar sapatos em um posto de gasolina? | 2 = espontaneamente usa pelo menos 2 formas de perguntas sem utilizar "Quem, Onde, Quando..." 1 = espontaneamente usa pelo menos 1 forma de perguntas sem utilizar "Quem, Onde, Quando..." |
| F28 | 0 1 2  0 1 2  0 1 2  0 1 2 | Pedir informação usando **"Porque”** | O aluno fará perguntas para obter informação. | O aluno pede informação utilizando "Porque”? |  | 2 = espontaneamente faz perguntas usando "Porque" quando itens desconhecidos estão presentes e em situações não-treinadas, 1 = consegue perguntar usando "Porque" quando itens desconhecidos são apresentados em situações de treino (ou sem ajuda) |
| F29 |  |  |  |  |  |  |

🡺**G. Nomeação**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear reforçadores | O aluno nomeia itens reforçadores. | Se você perguntar "O que é isto?" mostrando um item reforçador, o aluno nomeará o item? |  | 4= 10 ou mais nomes, 3 = 6 nomes, 2 = 4 nomes, 1 = 2 nomes. |
| G2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear objetos comuns | O aluno nomeia pelo menos 100 objetos familiares que podem serencontrados no seu ambiente. | Se você perguntar "O que é isto?" mostrando um item familiar, o aluno nomeará o item? |  | 4= 100 ou mais nomes de itens **e** consegue e nomear vários exemplares diferentes (inclusive exemplares novos) da maior parte daqueles itens, 3 = 50 nomes de pelo menos um exemplar do item, 2 = 10 nomes, 1 = 5 nomes. |
| G3 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear pessoas comuns (indivíduos reais, e não profissionais) | O aluno nomeia pessoas no seu ambiente | Se você perguntar "Quem é este?" com a pessoa presente, o aluno nomeia a pessoa? | Mamãe, papai, irmão (Rachel), amigos (Jason, Emily) | 4= 10 ou mais pessoas, 3 = 6 pessoas, 2= 4 pessoas, 1= 2 pessoas. |
| G4 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear figuras **de** itens comuns | O aluno nomeia pelo menos 100 figuras de itens que são comuns e encontrados no seu ambiente. | Se você perguntar "O que é aquilo?" quando mostrado uma figura de um item comum, o aluno nomeará o item? |  | 4 = 100 ou mais nomes de figuras de itens e consegue nomear vários exemplares diferentes (inclusive exemplares novos) da maior parte daqueles itens, 3 = 50 nomes de pelo menos um exemplar do item, 2 = 10 nomes, 1 = 5 nomes. |
| G5 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear partes do corpo | O aluno nomeia partes do seu corpo ou de outros | O aluno consegue nomear partes do seu corpo ou de outros? | Nomeia nariz, olhos, seu cabelo, uma boneca, outra pessoa, ou uma figura de uma pessoa | 4 = consegue nomear 20 ou mais partes do seu corpo ou de outros, 3 = 10 partes do corpo, 2 = 5 partes do corpo, 1 = pelo menos 2 partes do seu corpo ou de outros. |
| G6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear peças de roupa | O aluno será capaz de nomear itens de roupa | O consegue nomear itens de roupa? |  | 2 = nomear 4 ou mais itens de roupa, 1 = nomear 2 itens de roupa |
| G7 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear ações contínuas comuns | O aluno será capaz de nomear ações comuns | Se você perguntar "O que ele está fazendo?" na presença de uma ação contínua, o aluno identificará a ação? |  | 4 = 20 ou mais nomes da ação **e** consegue nomear vários exemplares diferentes (inclusive exemplares novos) da maior parte daquelas ações, 3 = 10 ações, 2 = 5 ações 1 = 2 ações. |
| G8 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear figuras de ações comuns | O aluno nomeia figuras de ações comuns | Se você perguntar "O que ele está fazendo?" quando mostrado um imagem de uma ação, o aluno nomeará a ação? |  | 4 = 20 ou mais nomes de figuras de ações e consegue nomear vários exemplares diferentes (inclusive exemplares novos) da maior parte daquelas ações, 3 = 10 ações, 2 = 5 ações, 1 = 2 ações. |
| G9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear com fluência | O aluno será capaz de nomear itens conhecidos em sucessão rápida. | O aluno é capaz de nomear itens conhecidos quando itens são apresentados um após o outro? | Quando solicitado para nomear itens em uma folha ou em um livro, a criança consegue nomear o sapato, o copo, e a maçã um após o outro. Ele consegue nomear cores, números, letras, etc. rapidamente. | 2 = ele consegue nomear pelo menos 10 itens conhecidos em sequênciaem 15 segundos, 1 = ele consegue nomear 5 itens conhecidos separados em 10 segundos |
| G10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear novos itens sem treinamento intensivo. | O aluno é capaz de nomear muitos novos itens comuns ou imagens de itens depois de ouvir o nome daqueles itens usados por outros (nenhum treinamento direto) | O aluno é capaz de nomear muitos novos itens comuns ou imagens de itens depois de ouvir o nome daqueles itens usados por outros (nenhum treinamento direto)? |  | 2 = imediatamente aprende o nome de muitos novos itens só de ouvir o nome daqueles itens usados por outros (nenhum treinamento direto), 1 = prontamente capaz de aprender a nomear itens comuns quando é solicitado para nomear os itens menos de cinco vezes |
| G11 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear itens usando uma frase. | O aluno será capaz de usar várias frases enquanto nomeia itens, e usará frequentemente aquelas frases sem ajuda. | O aluno é capaz de usar várias frases quando nomeia itens, e usafrequentementeas frases sem ajuda? | "É um avião"; "Olhe, um avião"; "Eu vejo um avião"; "Lá vai um avião" | 2 = quando nomeia itens espontaneamente, o aluno incluirá uma frase pelo menos metade das vezes que nomeiaespontaneamente **e** usa pelo menos 2 frases diferentes, 1 = com ajuda, o aluno consegue nomear itens usando pelo menos 2 frases diferentes |
| G12 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear partes ou características de objetos | O aluno será capaz de nomear partes de características de objetos. | O aluno é capaz de nomear partes de características de objetos? | Olhando para uma figura de um carro, o aluno nomeia a roda, a porta e a janela. | 4 = 3 partes ou características de 10 ou mais objetos, 3 = 3 partes ou características de 4 objetos, 2 = 2 partes ou características de 4 objetos, 1 = 2 partes ou características de objetos. |
| G13 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear  adjetivos | O aluno será capaz de usar adjetivos que descrevem objetos. | O aluno consegue nomear as propriedades de objetos (cor, tamanho, forma geométrica, textura, altura, etc.)? | O caminhão é vermelho. Este sapato é grande/pequeno. Esta água está quente/fria. | 4 = nomeia usando pelo menos 20 adjetivos (inclusive pelo menos 3 cores, 2 formas e 2 tamanhos), 3 = pelo menos 10 adjetivos (5 do qual não são cores), 2 = pelo menos 5 adjetivos (pode ser todas cores), 1 = consegue nomear pelo menos um adjetivo. |
| G14 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomearfiguras por associação | Quando é apresentada uma tabela de itens ou figuras e logo mostrado outro item ou figura e perguntado, "O que vai com isto?" o aluno será capaz de Nomear um dos itens que se associa com o item que é mostrado (por exemplo, ele diz "cadeira" quando for mostrada uma figura de uma mesa e um grupo de figuras inclusive uma cadeira, sapato e um molho de chaves). | Quando mostrado um grupo de objetos ou figuras e mostrado um item diferente e perguntado, "O que vai com com esse?" o aluno consegue nomear um item da amostra que é usado com o item que é apresentado (por exemplo, ele diz "taco" quando mostrado uma bola e uma figura de um bastão, cama e um travesseiro)? | Bastão e bola, copo e suco, meias e sapatos, travesseiro e cama. | 4 = consegue nomear pelo menos 2 figuras relacionadas com 20 ou mais itens, 3 = 2 figuras relacionadas com 10 itens, 2 = 1 figuras relacionada com 10 itens, 1 = consegue nomear pelo menos 1 figura relacionada com 10 itens. |
| G15 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear itens quando é falado a sua **função** | O aluno será capaz de nomear itens quando lhe é falado a função do item. | Na presença de itens ou figuras de itens, o aluno consegue Nomear item quando lhe é dito a função do item? | Quando mostrado figuras de uma tesoura, um sapato e um cavalo, e for perguntado "com o que você corta?" o aluno dirá "A tesoura". | 4 = Nomear um total de pelo menos 25 itens incluindo pelo menos 4 exemplares de pelo menos 6 funções, 3 = pelo menos 10 itens, 2 = pelo menos 5 itens, 1 = 2 itens. |
| G16 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear itens quando lhe é falado uma de suas **características** | O aluno é capaz de nomear itens quando lhe é falado a função do item. | Na presença de itens ou figuras de itens, o aluno consegue nomear itens quando lhe é falado a característica do item? | Quando mostrado figuras de tesoura, um sapato e um cavalo, e falado "Ele tem um rabo" ou "Ele tem pernas" o aluno dirá "Cavalo". | 4 = Nomear um total de pelo menos 25 itens inclusive pelo menos 2 exemplares de pelo menos 6 características, 3 = pelo menos 10 itens, 2 = pelo menos 5 itens, 1 = 2 itens. |
| G17 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear itens quando lhe é falado a sua **classe/categoria** | O aluno será capaz de nomear itens quando lhe é falado a classe/categoria do item. | Na presença de itens ou figuras de itens, o aluno consegue nomear itens quando lhe é falado a classe do item? | Quando mostrado figuras de tesoura, uma camisa e um cavalo, e perguntado "Qual é a roupa?" o aluno dirá "camisa". | 4 = pelo menos 5 itens de 4 classes, 3 = pelo menos 5 itens de 3 classes 2 = pelo menos 5 itens de 2 classes, 1 = pelo menos 5 itens de 1 classe. |
| G18 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear dois objetos (substantivos) | O aluno será capaz de nomear o grupo de itens dado a ele. | O aluno consegue nomear dois ou mais objetos apresentados juntos? | Quando mostrado duas figuras de animais e perguntado "O que são estes?" o aluno dirá "O gato e o cão" | 4 = pelo menos 20 pares de itens, 3 = pelo menos 10 pares de itens, 2 = pelo menos 5 pares de itens, 1 = pelo menos 2 pares de itens. |
| G19 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomearduas figuras (substantivos) | O aluno será capaz de nomear mais de um item apresentado em uma figura. | O aluno consegue nomear dois ou mais objetos apresentados em um figura? | Quando mostrado uma figura de parque o aluno dirá "O balanço, o escorregador" (não é necessário dizer "e") | 4 = pelo menos 20 pares de itens, 3 = pelo menos 10 pares de itens, 2 = pelo menos 5 pares de itens, 1 = pelo menos 2 pares de itens. |
| G20 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomeardois itens com frases | O aluno será capaz de usar várias frases quando nomeiavários itens, e usará frequentementeessas frases sem ajuda. | O aluno usa várias frases para nomear vários itens? Se sim, ele usa essas frases sem ajuda? | "É um avião e um helicóptero" "Olhe, um avião e um helicóptero" "Vejo um avião e um helicóptero" "Lá vai um avião e um helicóptero". | 2 = quando nomeia itens espontaneamente, o aluno inclui uma frase na metade das vezes que nomeiaespontaneamente**e** usa pelo menos 2 frases diferentes, 1 = quando dado ajuda, o aluno consegue nomear itens usando pelo menos 2 frases diferentes |
| G21 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear dois componentes (verbo de substantivo) | O aluno será capaz de nomear um substantivo e um verbo em combinação. | O aluno consegue nomear um objeto e a ação executada com o objeto? | Rolando uma bola, o aluno consegue dizer "Role a bola"; após ver uma figura de uma menina que anda de bicicleta em um parque, o aluno diz "Anda de bicicleta". | 4 = usa pelo menos 10 verbos com vários substantivos, 3 = usa pelo menos 5 verbos com vários substantivos, 2 = pelo menos 5 pares de verbos com substantivo, 1 = pelo menos 2 pares de verbo com substantivo |
| G22 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear dois componentes (substantivos e adjetivos) | O aluno será capaz de nomear um adjetivo e um substantivo em combinação | O aluno consegue nomear um objeto e uma característica do objeto? | Quando apresentado uma bola vermelha o aluno dirá "A bola vermelha" | 4 = usa pelo menos 10 adjetivos com vários substantivos, 3 = usa pelo menos 5 adjetivos com vários substantivos, 2 = pelo menos 5 pares de adjetivos com substantivo, 1 = pelo menos 2 pares de adjetivos com substantivo |
| G23 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear indicando Sim/No | O aluno será capaz de responder “Sim" ou "Não" ou balançar a sua cabeça para indicar "Sim" ou "Não" para indicar o nome de um item se um item ou a atividade atende um critério especificado previamente. | O aluno consegue dizer ou balançar a sua cabeça para dizer "Sim" ou "Não" para indicar o nome de um item que lhe foi mostrado ou indicar se o item atende um critério especificado previamente? | Quando apresentado uma figura de um gato e perguntado "Isto é um cão?" o aluno vai balançar a sua cabeça para indicar "não". | 2 = sim e não quanto a características de itens presentes, 1 = sim e não quanto a nomeação de itens apresentados. |
| G24 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear a função de um item | O aluno será capaz de nomear a função de itens quando perguntado "O que você faz com isto?". | Quando mostrado um item ou figura de um item, o aluno consegue indicar a função do item? | Quando mostrado uma figura de um copo e perguntado "o que você faz com o copo?" o aluno dirá, "beber". | 4 = Nomear um total de pelo menos 25 funções incluindo pelo menos 4 exemplares de pelo menos 6 funções 3 = pelo menos 10, 2 = pelo menos 5, 1 = 2 itens. |
| G25 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomeara classe de um objeto | O aluno será capaz de nomear a classe de um item individual. | O aluno consegue nomear a classe a que um item pertence? | Quando mostrado uma figura de uma camisa e perguntado "o que é uma camisa?" o aluno dirá "roupa" | 4= 5 itens de 10 categorias, 3= 3 itens de 5 categorias, 2= 2 itens de 5 categorias, 1= 2 itens de 2 categorias. |
| G26 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Discriminação de pergunta para nomear aspectos de itens | O aluno será capaz de discriminar se ele foi solicitado paraindicar o nome, a função, a cor, ou dar a característica de um item. | Quando mostrado um item, o aluno consegue responder à perguntas específicas dadas em qualquer ordem, sobre o item incluindo o nome, cor, função ou característica do item? | Quando mostrado uma bola vermelha, o aluno deve responder “jogar” quando perguntado o que ele faz com a bola; “João” quando questionado de quem é a bola; “vermelha” quando questionada qual é a cor; “bola” quando questionado o que é. Não simplesmente responder “jogar a bola”; “bola vermelha”; “bola do João”; “Jogue a bola do João” ou “jogue a bola vermelha do João”. | 2 = consegue nomear pelo menos 3 aspectos de um item quando for perguntado uma questão específica sobre o item 1 = consegue nomear pelo menos 2 aspectos (nome, função, cor, propriedade) de um item quando perguntado algo específico sobre o item. |
| G27 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear a classe de um grupo de itens | O aluno será capaz de olhar para uma figura ou um grupo de itens e ser capaz de nomear a classe do grupo de itens. | O aluno consegue olhar para uma figura ou grupo de itens e nomear a classe do grupo de itens (por exemplo, comidas, roupas, animais)? | Quando mostrado um colar, anel, e brinco, o aluno dirá “joias”. | 4 = 5 itens de 10 categorias, 3 = 3 itens de 5 categorias, 2 = 2 itens de 5 categorias, 1 = 2 itens de 2 categorias. |
| G28 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear características de itens que estão faltando ou incorretos | O aluno será capaz de nomear partes de itens de uma figura que estão faltando ou estão obviamente incorretos (por exemplo, um carro sem rodas). | O aluno é capaz de nomear partes de itens de uma figura que estão faltando ou que estão obviamente incorretos? | Quando perguntado "O que está errado?" o aluno indica que uma cobra tem "orelhas de coelho" e quando for perguntado "O que está faltando?" ele nomeia que um elefante está sem as suas orelhas. | 2 = identifica pelo menos 5 exemplares em que partes de itens de uma imagem estão faltando **e** 5 exemplares em que partes de itens de uma imagem estão faltando ou estão obviamente incorretos. |
| G29 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomearpor exclusão de uma categoria (negação) | Quando apresentado um grupo de itens os quais todos exceto um dos itens pertencem a uma categoria especificada (pode ser baseado em funções, características ou classe), o aluno será capaz de nomear o item que não pertence aquele determinado grupo de itens. | O aluno consegue identificar o item que não pertence ao grupo de itens? | Por exemplo: dado 4 itens de comida e um carro, quando for perguntado "O que não pertence aqui" o aluno dirá "o carro" olhando para um livro com muitas imagens de itens e quando for pedido para nomear algo que "não é um animal" o aluno dirá "o carro" (com uma figura de carro presente) | 4 = pelo menos 3 exemplares de 10 categorias (pode estar relacionado à funções, características, ou classes de itens) 3 = 3 exemplares de pelo menos 5 categorias, 2 = 3 exemplares de pelo menos 3 categorias, 1 = 3 exemplares de pelo menos 2 categorias (pode estar relacionado à funções, características, ou classes de itens) |
| G30 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear problemas óbvios | O aluno será capaz de nomear um problema óbvio ou uma emergência. | Quando mostrado uma figura de uma situação com um problema óbvio e perguntado "O que está errado?" o aluno consegue nomear o problema? | Uma casa está pegando fogo, um acidente de carro, uma enchente, etc. | 2 = consegue nomear pelo menos 3 situações de problemas óbvios diferentes, 1 = consegue nomear pelo menos 1 situação de problema óbvio |
| G31 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomearmembros da comunidade | O aluno será capaz de nomearfiguras de membros familiares da comunidade no seu ambiente. | Se você perguntar "Quem é este?" com a figura presente o aluno nomeiaos membros familiares da comunidade no seu ambiente? | Professor, polícia, bombeiro, médico, caixa. | 4 = 4 ou mais nomes, 3 = 3 nomes, 2 = 2 nomes, 1 = 1 nome. |
| G32 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear itens distantes quando outros apontam para eles | O aluno será capaz de nomear objetos significativos localizados a uma distância quando os outros apontam para o item. | Se você apontar para objetos significativosdistante o aluno consegue nomear os itens? | Você aponta para um avião no céu e diz "olha o que eu vejo" o aluno diz "avião", nomearnuvens, a lua, etc., um caminhão de bombeiros, um restaurante frequentemente visitado. | 2 = consegue nomear a maior parte de objetos significativos que estão a mais de 100 pés de distância, 1 = consegue nomear muitos objetos significativos que estão pelo menos a 10 pés de distância. |
| G33 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear sons familiares no ambiente | O aluno nomeará sons familiares no seu ambiente. | Escutando uma gravação de sons familiares, ou ouvir um som no ambiente e perguntado "O que você ouve?" o aluno nomeará o som familiar? | Ferramentas / serra elétrica / furadeira. Alarmes, buzinas de carro, apito de trem, sirene de ambulância / polícia, animais, eventos / atividades, festa de aniversário, jogo de beisebol, veículos, carro, trem, aviões. | 4 = pelo menos 8 sons, 3 = pelo menos 6 sons, 2 = pelo menos 4 sons, 1 = pelo menos 2 sons. |
| G34 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar frases quando nomeia substantivos com verbos ou adjetivos | O aluno usará frases quando nomeia as combinações dos substantivos com verbos ou adjetivos e usará frequentementeessas frases sem ajuda. | Se você perguntar "O que é aquilo?" com um item presente, o aluno identificará o item acompanhado por um verbo ou um adjetivo e incluirá uma frase como por exemplo, "É um...?". | Quando apresentada uma bola, o aluno dirá “É uma bola vermelha”, “Eu vejo uma bola quicando”, “É uma bola velha” “Olha, uma pequena bola” | 2= Quando consegue nomear itens, o aluno incluirá pelo menos 1 em pelo menos metade das vezes que nomeiaespontâneas**e** consegue usar pelo menos 2 frases diferentes, 1= com ajuda, o aluno consegue nomear itens usando pelo menos 2 frases diferentes. |
| G35 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear preposições | O aluno será capaz de nomear a posição de um item em relação a outros itens | O aluno usa expressivamente preposições? | Quando mostrada uma bola dentro de um copo e perguntado "Onde está a bola?", o aluno dirá "No copo". | 4 = pelo menos 10 preposições, 3 = pelo menos 6, 2 = pelo menos 4, 1 = 2 preposições. |
| G36 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar frases quando nomeia preposições | O aluno será capaz de usar uma frase quando nomeia preposições e usará frequentementeessas frases sem ajuda. | Se você perguntar para o aluno, por exemplo, "Onde está o copo?" ele responderá usando uma frase "Está na mesa"? | Quando perguntado "Onde está o copo?" o aluno responderá "Está na mesa.". | 2 = o aluno incluirá uma frase pelo menos metade das vezes que nomeia preposições espontaneamentee usará pelo menos 2 frases diferentes, 1 = com ajuda, o aluno consegue usar pelo menos 2 frases diferentes para nomear a posição de itens. |
| G37 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear pronomes | O aluno será capaz de nomear pronomes. | O aluno usa pronomes (ele, ela, meu, seu, etc.)? | Quando perguntado "Quem está pulando?" o aluno responderá “Você”. | 4 = pelo menos 8 pronomes, 3 = pelo menos 5 pronomes, 2 = pelo menos 3 pronomes, 1 = pelo menos 1 pronome. |
| G38 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar de frases quando usa pronomes | O aluno será capaz de usar uma frase quando nomeia pronomes e usará frequentementeessas frases sem ajuda. | Se você perguntar para o aluno, por exemplo, "De quem é aquele sapato?" ele responderá usando uma frase "É meu", "Aquele é o meu sapato")? | Quando perguntado "Quem está pulando?" o aluno responderá "Você está pulando". | 2 = o aluno incluirá uma em pelo menos metade das vezes que nomeia pronomes espontaneamente**e** usará pelo menos 2 frases diferentes, 1 = com ajuda, o aluno consegue usar pelo menos 2 frases diferentes para nomear itens usando pronomes. |
| G39 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear e descrever eventos ou itens apresentados em uma cena | Quando mostrado uma figura de uma cena ou uma atividade e perguntado "Fala sobre esta imagem", o aluno será capaz de nomear e descrever o evento, itens e atividades apresentadas na cena. | O aluno consegue nomear e descrever os eventos contínuos ou atividades quando mostrado uma imagem de uma cena ou uma atividade e perguntado "Fala sobre esta imagem"? | Quando mostrada uma cena de uma casa em fogo, o aluno dirá "A casa está pegando fogo, caminhão de bombeiro, puxando a mangueira de incêndio, jogando água na casa." "Comendo jantar," "Fazendo uma festa," "É um piquenique". | 2 = Nomear pelo menos 4 aspectos de um imagem inclusive pelo menos uma ação representada ou nomear a cena como um todo 1 = consegue nomear pelo menos uma ação representada ou nomear a cena como um todo. |
| G40 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear partes específicas de uma cenas | Quando dada uma informação sobre uma certa parte de uma imagem, o aluno será capaz de nomearas partes específicas da imagem. | Se for dado ao aluno uma informação sobre uma parte de uma cena, o aluno consegue nomear partes específicas da imagem? | Quando mostrado uma figura de uma floresta e perguntado "Qual animal está sentando no galho?" o aluno dirá "A coruja". | 2 = consegue nomear itens dando a sua classificação e outras descrições (ação, posição, tamanho, cor, etc.), 1 = consegue nomear itens dando a sua classificação ou outras descrições (ação, posição, tamanho, cor, etc.). |
| G41 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear advérbio | O aluno nomeia vários advérbios | O aluno usa advérbios? | Quando o aluno observa uma tartaruga marinha andando e perguntado "Como a tartaruga marinha está se movendo?" o aluno diz "Lentamente". | 4 = pelo menos 10 advérbios, 3 = pelo menos 6, 2 = pelo menos 4, 1 = 2 advérbios. |
| G42 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear emoções de outros | O aluno será capaz de nomearexpressões faciais e comportamentos que estão acontecendo no momento de efiguras de rostos representando várias emoções. | O aluno consegue nomearexpressões faciais e comportamentos que estão ocorrendo no momento efiguras de rostos representando várias emoções? | Observando outra criança que está gritando porque o seu balão furou e perguntado para o aluno como a criança se sente, o aluno dirá "Triste". | 4 = pelo menos 4 emoções (exemplos reais **e**figuras), 3 = pelo menos 3 emoções (exemplos reais ou figuras), 2 = pelo menos 2 emoções, 1 = pelo menos 1 emoção (exemplo real ou figura) |
| G43 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Eventos internos e emoções | O aluno será capaz de nomear eventos internos e emoções que não são diretamente observáveis por outros. | O aluno consegue nomear eventos que só podem ser percebidos por ele (por exemplo, calça molhada, dor de estômago)? | Dor, pequenos machucados, coceiras, feliz, triste, surpreso, assustado, bravo, com medo, preocupado, cansado, sonolento, calmo, solitário, etc. | 4 = consegue nomear as suas próprias condições corporais, condições emocionais, estímulos visuais/auditivos/toque/gosto não percebidos por outros, 3 = 3 dos acima mencionados, 2 = 2 dos acima mencionados, 1 = 1 dos acima mencionados |
| G44 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear múltiplos componentes (nomeação de três componentes) | O aluno nomeará pelo menos três componentes separados. | Se você pedir para o aluno dizer o que ele vê, ele nomeará pelo menos três aspectos do estímulo apresentado (por exemplo, "um caminhão grande e vermelho indo rápido")? | Quando mostrado uma figura e perguntado "O que você vê?" o aluno dirá "O caminhão vermelho do papai". | 4 = pelo menos 6 palavras com 4 partes diferentes, 3 = pelo menos 5 palavras com 3 partes diferentes, 2 = pelo menos 4 palavras com 3 partes diferentes, 1 = pelo menos 3 palavras com 3 partes diferentes (substantivo, verbo, adjetivo, pronome, advérbio, artigo) |
| G45 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear (três componentes) em frases | O aluno será capaz de usar várias frases quando nomeia, contendo pelo menos três componentes separados e usará frequentementeessas frases sem dica. | O aluno usa uma variedade de frases quando nomeia, contendo pelo menos três componentes separado e nesse caso o aluno usa frequentemente essas frases sem ajuda? | Quando mostrado um figura e perguntado "O que você vê?" o aluno dirá "Eu vejo um caminhão grande indo rápido". | 2 = Nomeando espontaneamente itens, o aluno incluirá uma frase pelo menos metade das vezes que nomeiaespontaneamente e usa pelo menos 2 frases diferentes, 1 = com ajuda, o aluno consegue nomear itens usando pelo menos 2 frases diferentes |
| G46 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear comportamentos de interação social | O aluno será capaz de nomear a natureza das interações sociais que estão acontecendo no momento (por exemplo, brincando, discutindo). | O aluno consegue nomear a natureza de interações sociais que acontecem no momento? | "Ela está com vergonha," discutindo, brigando, falando, brincando, jogando, trabalhando, ocupada, brava, amigável, estressada, engraçada. | 4 = 10 nomes, 3=6 nomes, 2=4 nomes, 1=2, nomes. |
| G47 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear espontaneamente | O aluno irá espontaneamente nomear itens e eventos durante o dia | O aluno nomeia itens ou ações durante o dia sem ter sido solicitado para nomear itens e ações? |  | 2 = Nomear espontaneamente itens ou ações pelo menos 20 vezes por dia, 1 = Nomear espontaneamente itens ou ações pelo menos 10 vezes por dia. |

🡺**H. Intraverbal**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| H1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Preencher palavras em canções | Quando os outros estão cantando uma canção, o aluno será capaz de preencher algumas palavras e frases da canção. | O aluno consegue preencher algumas palavras ou frases de canções quando os outros estão cantando? | “O sapo não lava o ...” | 4 = pelo menos 3 frases de 6 canções, 3 = 3 palavras de 3 canções, 2 = 2 palavras de 2 canções, 1 = uma palavra de 2 canções |
| H2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Completar frase com itens divertidos e atividades | O aluno será capaz de concluir frases fornecendo palavra(s) que estão faltando em relação aos itens divertidos e atividades | Se você disser uma frase pela metade sobrea itens divertidos e atividades, o aluno fornecerá palavra(s) que estão faltando (por exemplo, Chapeuzinho \_\_\_)? | "Vamos subir e (**descer)**," "Chapeuzinho \_\_\_". | 4 = 10 ou mais respostas de substituição (preencher a frase), 3 = 5 respostas de substituição, 2 = 2 respostas de substituição, 1 = 1 resposta de substituição. |
| H3 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Linguagem de sinais (para alunos que usam Linguagem de Sinais) | O aluno será capaz de fornecer um sinal de Linguagem de Sinais quando dado uma palavra em português. | O aluno consegue fazer sinais de Linguagem de Sinais quando fornecidas palavras faladas? | Quando uma pessoa diz "Sinaliza maçã," o aluno fará o sinal Linguagem de Sinais para "A maçã". | 4 = 25 sinais, 3 = 15 sinais 2 = 5 sinais 1 = 2 sinais (**Nota**: pontuação= Não Aplicável (NA) se o aluno consegue dizer mais de 50 palavras e/ou não usa sinais de Linguagem de Sinais). |
| H4 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Sons de animais | O aluno será capaz de fornecer o nome do animal quando dado o som do animal ou vice-versa. | O aluno é capaz de fornecer o nome do animal quando dado o som do animal ou vice-versa? | Quando o aluno ouve uma afirmação, "O cachorro faz...," o aluno dirá "au, au ". | 4 = faz som de 8 animais dando o nome do animal **e** dá o nome de 8 animais quando dado o som feito pelo animal, 3 = 6 sons ou nomes, 2 = 4 sons ou nomes 1 = 2 sons ou nomes. |
| H5 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas sobreinformação pessoal | O aluno será capaz de fornecer as respostas de questões sobreinformação pessoal. | O aluno consegue fornecer informações sobre ele mesmo? | Quando perguntado "Qual é o seu nome?" o aluno falará onome dele. | 4 = pelo menos 4 dados de informação sobre ele mesmo (por exemplo, nome, idade, telefone, irmãos, os nomes dos pais, etc.) 3 = 3 dados de informação, 2 = 2 dados de informação, 1 = 1 dado de informação sobre ele mesmo. |
| H6 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Preencher palavras que descrevem atividades familiares | O aluno será capaz de preencher a palavra que faltaem uma frase que descreve uma atividade contínua. | O aluno consegue preencher a palavra faltando de uma frase no contexto de uma atividade contínua (por exemplo, é hora de lavar as \_\_\_)? | Quando você leva a criança para a pia, você diz "É hora de lavar as \_\_\_" o aluno dirá "mãos". | 4 = 10 ou mais respostas de substituição (preencher frase), 3 = 5 respostas de substituição, 2 = 2 respostas de substituição, 1 = 1 resposta de substituição. |
| H7 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Associações interverbais | Quando perguntado "O que vai com (\_\_\_)," o aluno será capaz de dizer alguns itens que são associados (relacionados) com um item determinado (por exemplo, ele diz "cama" quando falado "O que vai com um travesseiro?”). | O aluno consegue nomear objetos que estão relacionados com um item que você menciona? | "O que vai com... meias?” “sapatos,” “bastão” - “bola”,” xícara" - "suco "," travesseiro" - "cama". | 4 = consegue dizer pelo menos 2 itens relacionados com 20 ou mais itens nomeados, 3 = 2 itens relacionados com 10 itens nomeados, 2 = 1 item relacionado com 10 itens, 1 = consegue dizer pelo menos 1 item relacionado com cada 5 itens nomeados. |
| H8 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Preencher o item dada a sua função | O aluno será capaz de preencher a palavra faltando, **nomeando o item** em uma frase relacionada à função de um item. | O aluno consegue preencher a palavra que está faltando na frase relacionada a uma função de um item (por exemplo, Você corta o papel com uma \_\_\_\_\_” (tesoura). | Quando o aluno ouve a afirmação "Você anda de...”, o aluno diz "Carro". | 4=20 ou mais substituições (completar a frase) com duas respostas, 3=10 substituições com duas respostas, 2=5 substituições 1=2 substituições. |
| H9 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Preencher a função dado o item | O aluno será capaz de preencher a palavra faltando em uma frase nomeando a função de um item. | O aluno consegue preencher a palavra que está faltando em uma frase relacionada a uma função de um item (por exemplo, você usa a tesoura para cortar \_\_\_\_\_?). | Você usa a tesoura para (cortar), você usa uma colher para (comer) | 4=20 ou mais substituições (preencher a frase) com duas respostas, 3=10 substituições de duas respostas, 2=5 substituições 1=2 substituições. |
| H10 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que começam com "O que" sobre itens encontrados em casa | O aluno será capaz de responder perguntas que começam com "O que" sobre itens encontrados em casa. | O aluno responde perguntas que começam com "O que" sobre itens encontrados em casa? | Quando perguntado"O que tem no banheiro?" o aluno diz "privada, banheira, toalhas," "O que tem na geladeira?" o aluno diz "leite, ovos, suco". | 4= responde 30 ou mais perguntas inclusive pelo menos 3 respostas de pelo menos 5 lugares (por exemplo, quarto, geladeira, cozinha, armário, sala), 3=15 perguntas, 2=10 perguntas, 1=responde pelo menos 5 perguntas. |
| H11 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que começam com "O que" sobre funções | O aluno será capaz de responder perguntas que começam com "O que" sobre a função de itens. | O aluno responde perguntas que começam com "O que" sobre a funções de itens? | Quando perguntado "O que você pode usar para cortar o papel?", o aluno diz "tesoura", "O que você pode usar para escrever?" o aluno diz "caneta". | 4= responde 50 ou mais perguntas, 3=25 perguntas, 2=10 perguntas, 1= responde pelo menos 5 perguntas. |
| H12 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que começam "Onde" sobre itens encontradosna casa ou na sala de aula | O aluno será capaz a responder perguntas que começam com "Onde" sobre itens encontradosna casa ou sala de aula. | O aluno responde perguntas que começam com "Onde" sobre itens encontradosna casa ou na sala de aula? | Quando perguntado “Onde você coloca o leite?” o aluno diz "na geladeira”, quando perguntado "Onde você encontra uma privada?” o aluno diz " “banheiro”. | 4= responde 30 ou mais perguntas, 3=15 perguntas, 2=10 perguntas, 1= responde pelo menos 5 perguntas. |
| H13 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que começam com"Onde" sobre atividades feitas em casa ou na escola. | O aluno será capaz de responder perguntas que começam com "Onde" sobreatividades feitas em casa ou na escola. | O aluno é capaz de responder perguntas que começam com "Onde" sobre atividades feitas em casa ou na escola? | Quando perguntado "Onde você dorme?" o aluno diz "no quarto", quando perguntado "Onde você põe a sua roupa suja?" o aluno diz "na lavanderia".  . | 4= responde 30 ou mais perguntas, 3=15 perguntas, 2=10 perguntas, 1= responde pelo menos 5 perguntas |
| H14 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Preenchercom um item quando dada a classe | O aluno será capaz de preencher a palavra que está faltando na frase para nomear o item/exemplar de uma classe especificada de itens. | O aluno consegue preencher a palavra que está faltando na frase para nomear o item/exemplar de uma classe especificada de itens? | Um tipo de animal é um... "cachorro" "gato", um tipo de comida é um... "hambúrguer" | 4=20 ou mais substituições (preencher a frase) com duas respostas, 3=10 substituições com duas respostas, 2=5 substituições, 1=2 substituições. |
| H15 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Dar múltiplas respostas quando dado as categorias específicas | O aluno será capaz de fornecer verbalmente membros de categorias específicas. | O aluno é capaz de fornecer verbalmente membros de categorias específicas? | Quando solicitado para "nomear alguns animais" o aluno diz "o cavalo, o cachorro, a vaca". Coisa para comer "maçãs, cereal, hambúrguer, pizza" | 4=20 categorias com 4 respostas, 3=10 categorias com 3 respostas, 2=5 categorias com 2 respostas, 1=2 categorias com 2 respostas. |
| H16 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Preencher características quando dado o item | Quando falado o nome do item, o aluno será capaz de preencher a palavra que está faltando em uma frase nomeando uma característica do item. | Quando falado o nome do item, o aluno consegue preencher a palavra que está faltando em uma frase para nomear uma característica do item (por exemplo, um cão tem um \_\_\_\_ ”rabo”)? | Um carro tem uma... “porta " "buzina" "roda" | 4=20 ou mais substituições (preencher espaço em branco) com duas respostas, 3=10 substituições com duas respostas, 2=5 substituições, 1=2 substituições. |
| H17 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Preencher o item dado a sua característica | Quando falado uma característica de um item, o aluno será capaz de preencher a palavra que está faltando em uma frase para nomear o item. | Quando falado uma característica do item, o aluno consegue preencher a palavra que está faltando em uma frase para nomear o item (por exemplo, algo que tem rodas é um \_\_\_\_ ”carro”)? | Algo que tem um rabo... cachorro, algo com rodas, é um... carro. | 4=20 ou mais substituições (completar a frase) com duas respostas, 3=10 substituições com duas respostas, 2=5 substituições, 1=2 substituições. |
| H18 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Preencher a classe dado o item | O aluno será capaz de preencher a palavra que está faltando em uma frase para especificar a classe de um item/exemplo. | O aluno consegue preencher a palavra que está faltando em uma frase para especificar a classe de um item/exemplar (por exemplo, um cachorro é um animal)? | As maçãs são um tipo de... "comida", um gato é um... "animal". | 4=20 ou mais substituições (preencher a frase) com duas respostas, 3=10 substituições com duas respostas, 2=5 substituições, 1=2 substituições. |
| H19 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear itens anteriormente observados | O aluno será capaz de nomear itens que foram observados anteriormente. | O aluno é capaz de nomear itens que foram observados anteriormente. | Sair para ver um caminhão de bombeiro, voltar para sala de aula e nomear o que ele observou quando saio. | 4= relata 2 ou mais itens uma hora depois da observação, 3=1 item depois de 10 minutos, 2=1 item depois de 5 minutos, 1=1 item imediatamente depois da observação. |
| H20 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear atividades anteriormente observadas | O aluno será capaz de nomear atividades que tinham sido anteriormente observados. | O aluno é capaz de nomear atividades que foramobservadas anteriormente? | Sair e observar as pessoas que estão jogando beisebol, voltar para sala de aula e nomear a atividade que ele observou quando estava do lado de fora. Vê o irmão lendo um livro na sala, entra na cozinha e relata a atividade que seu irmão está fazendo. | 4= relata a atividade uma hora depois de ver a atividade, 3= relata a atividade depois de 10 minutos, 2= relata a atividade depois de 5 minutos, 1=relata a atividade imediatamente depois da observação da atividade. |
| H21 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear pessoas anteriormente observadas | O aluno será capaz de nomear pessoas que foramobservadas anteriormente. | O aluno será capaz de nomear pessoas que foram observadas anteriormente? | Sair e brincar com os alunos em uma caixa de areia, voltar para a sala de aula e nomear as pessoas que estavam na caixa de areia. | 4= relata 2 ou mais pessoas uma hora depois da observação, 3=1 pessoa depois de 10 minutos, 2=1 pessoa depois de 5 minutos, 1=1 pessoa imediatamente depois da observação |
| H22 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Com uma amostra visual, fazer afirmações relacionadas (não o nome) | O aluno será capaz de fazer vários comentários relacionados (não incluindo o nome de itens) sobre a imagens de itens ou atividades. | Quando mostrada uma figura e falar algo sobre a mesma, como por exemplo, "Eles estão fazendo um piquenique," o aluno faz comentários sobre os itens ou atividades relacionados ao que está exposto na imagem? | Quando for mostrada uma imagem de pessoas em um piquenique com uma grelha (mas não consegue ver a comida) e for dito "Eles estão fazendo um piquenique," a criança faz comentários, tais como "Eles estão cozinhando cachorros-quentes e hambúrgueres" ou "Não tocam, está quente". | 4= expande/comenta em 20 imagens, 3= expande/comenta em 10 imagens, 2= expande/comenta em 1 imagem. |
| H23 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que começam com "**O que**" sobre itens encontrados na comunidade | O aluno será capaz de responder perguntas sobre o que é possível ver em vários lugares da sua comunidade. | O aluno é capaz responder perguntas sobre o que é possível ver em vários lugares da sua comunidade? | Quando perguntado "O que você vê no parque?" o aluno diz "balanço". | 4=20 ou mais perguntas respondidas, 3=10 perguntas respondidas, 2=5 perguntas respondidas, 1=2 perguntas respondidas. |
| H24 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que começam com**"O que"**sobre atividades que ele pode fazer na comunidade | O aluno será capaz de responder questões relacionadas ao que ele poderia fazer em vários locais da sua comunidade. | O aluno é capaz de dar respostas questõessobre o que ele poderia fazer em vários locais da sua comunidade? | Quando perguntado "O que você pode fazer na padaria?" o aluno diz "comprar biscoitos," "O que você pode fazer no parque?" o aluno diz "brincar no escorregador". | 4=20 ou mais perguntas respondidas, 3=10 perguntas respondidas, 2=5 perguntas respondidas, 1=2 perguntas respondidas. |
| H25 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que começam com**"Onde”** sobre atividades e itens encontrados na comunidade | O aluno será capaz de responder perguntas que começam com "Onde" sobre atividades e itens encontrados na comunidade. | O aluno será capaz de responder perguntas que começam com "Onde" sobre atividades e itens encontrados na comunidade? | Quando perguntado "onde podemos comprar leite?" o aluno diz "na padaria," Quando perguntado "Onde você brinca na caixa de areia?" o aluno diz "na escola". | 2= responde 30 ou mais perguntas, 3=15 perguntas, 2=10 perguntas, 1= responde pelo menos 5 perguntas. |
| H26 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas com **múltiplas respostas**sobre a sua comunidade. | O aluno será capaz de fornecer várias respostas quando perguntado sobre a sua comunidade. | O aluno consegue responder a perguntas que necessitam múltiplas respostas relacionadas a serviços da sua comunidade (por exemplo, O que você consegue comprar em uma padaria?”) | Quando perguntado "Me fala sobre coisas você consegue comprar na padaria" o aluno diz "bananas, milho, carne, leite, pão". | 4=20 categorias com 3 respostas, 3=10 categorias com 3 respostas, 2=5 categorias com 2 respostas, 1=2 categorias com 2 respostas. |
| H27 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Relatar a classe quando falado membros da classe (exemplares) | O aluno será capaz de identificar a classe quando é falado dois ou mais itens da mesma classe. | O aluno é capaz de identificar a classe quando falado dois ou mais itens da mesma classe? | Quando falado "maçã, banana, e pêra são..."; o aluno diz "frutas", "comida", ou "coisas que você come" | 4= 20 classes quando for dito 2 ou mais membros, 3=10 classes, 2=5 classes, 1=classe quando for dito 2 ou mais membros. |
| H28 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que começam com **"Quem/De quem"** | O aluno será capaz de responder perguntas que começam com "Quem/De quem". | O aluno é capaz de responder perguntas que começam com "Quem/De quem"? | “De quem é o carro que você andou hoje?" (Papai), "Quem gosta de comer pizza? (Mamãe), “Quem você vê quando você está doente”? "Quem apaga o fogo?" | 4= responde 50 ou mais perguntas, 3=25 perguntas, 2=10 perguntas, 1 = responde pelo menos 5 perguntas. |
| H29 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que **“Quando”** | O aluno será capaz de responder perguntas "Quando". | O aluno é capaz de responder perguntas "Quando"? | "Quando você dorme?" “Quando você come”? | 4= responde 50 ou mais perguntas, 3=25 perguntas, 2=10 perguntas, 1 = responde pelo menos 5 perguntas. |
| H30 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Discriminarperguntas feitas sobre itens e atividades | Quando falando sobre um item ou atividade, o aluno será capaz de discriminar o que foi perguntado, perguntas "O que" "Onde," "Quem", ou "Quando". | O aluno consegue responder perguntas "O que" "Onde," "Quem", e "Quando" quando perguntadas em qualquer ordem? | Onde você vai comprar leite? Quem o leva para a loja? O que você pode comprar para comer na loja? Quando você vai à loja? Que cor é uma maçã? Onde compramos maçãs? O que fazemos com maçãs? | 2= consegue respondem pelo menos quatro tipos de perguntas em qualquer ordem 1= consegue respondem pelo menos dois tipos de perguntas em qualquer ordem. |
| H31 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas **"Qual"** | O aluno será capaz de responder perguntas “Qual”. | O aluno é capaz de responder perguntas “Qual”? | “Qual desses é um animal?” um cachorro ou um sapato? | 4= responde 50 ou mais perguntas, 3=25 perguntas, 2=10 perguntas, 1= responde pelo menos 5 perguntas. |
| H32 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responde perguntas **"Como"** | O aluno será capaz de responder perguntas “Como”. | O aluno é capaz de responder perguntas “Como”? | “Como você vai à escola?” | 4= responde 50 ou mais perguntas, 3=25 perguntas, 2=10 perguntas, 1= responde pelo menos 5 perguntas. |
| H33 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas **"Porque"** | O aluno será capaz de responder perguntas “Porque”. | O aluno é capaz de responder perguntas “Porque”? | “Porque você lava as mãos?” “Porque você dorme?” | 4= responde 50 ou mais perguntas, 3=25 perguntas, 2=10 perguntas, 1= responde pelo menos 5 perguntas. |
| H34 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Descrever os passos em sequência de uma tarefa de rotina. | O aluno será capaz de relatar os passos emsequência de uma atividade diária. | O aluno é capaz de relatar os passos emsequencia de uma atividade diária? | Quando perguntado "Como você lava as suas mãos?" o aluno dirá "Vou para a pia, abro a torneira, esfrego as mãos com sabão....." | 4= 5 ou mais passos em pelo menos 2 sequencias, 3=4 passos em uma sequencia, 2=3 passos em uma sequencia, 1=2 passos em uma sequencia. |
| H35 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Dizer a tarefa quando falado a sequência de ações | O aluno será capaz de relatar a tarefa descrita quando falado uma sequencia de ações. | O aluno é capaz de relatar a tarefa descrita quando falado uma sequencia de ações? | Quando perguntado "O que eu estou fazendo?" e dado a descrição, "Vou para a pia, abro a torneira, molho as minhas mãos, esfrego com sabão...," o aluno dirá "Lavando as mãos." | 4= 20 ou mais perguntas respondidas, 3=10 as perguntas respondidas, 2=5 as perguntas respondidas, 1=2 as perguntas respondidas. |
| H36 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear o item quando falado suas funções, características, ou classe (múltiplas características) | O aluno será capaz de dar o nome do item depois de ser fornecido múltiplos aspectos do item (por exemplo, as suas funções, características, classe). | O aluno é capaz de dar o nome do item depois de ser fornecido múltiplos aspectos do item (por exemplo, as suas funções, características, classe)? | Considerando a descrição, "é crocante, é algo que você come, é salgado, ele vem em uma embalagem...," o aluno dirá "batata frita”. | 4=20 ou mais perguntas, 3=10 perguntas respondidas, 2=5 perguntas respondidas, 1=2 perguntas respondidas. |
| H37 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas com Sim/Não, em questões “Consegue”; “Faz”; “Pode” | O aluno será capaz de balançar a sua cabeça ou dizer "Sim" ou "Não" para responder à perguntas sobre itens ou atividades que não estão presentes. | O aluno consegue dizer "sim" ou "não" ou balançar a sua cabeça para responder à perguntas sobre itens que não estão presentes ou eventos (por exemplo, cachorros podem voar)? | Quando perguntado ao aluno "Posso comprar gás em uma loja de sapatos?" o aluno diz "não". | 4 = consegue responder pelo menos 50 perguntas, 3= pelo menos 25 perguntas, 2 = pelo menos 10 perguntas, 1 pelo menos 5 perguntas sobre itens não presente. |
| H38 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que contêm dois estímulos críticos (perguntas com múltiplos componentes e com **múltiplas respostas**) | O aluno será capaz de fornecer múltiplas respostas à perguntas que contêm dois estímulos críticos. | O aluno consegue responder à perguntas que necessitam identificação de vários itens contendopelo menos dois critérios específicos (por exemplo, alguns animais da fazenda)? | Quando solicitado para nomear "comida quente" o aluno diz "Pizza, espaguete...". | 4=4 respostas fornecidas à 5 perguntas diferentes, 3=3 respostas fornecidas a 4 perguntas diferentes, 2=2 respostas fornecidas a 3 perguntas, 1=2 respostas fornecidas a 1 pergunta. |
| H39 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas que contêm três estímulos críticos (perguntas com múltiplos componentes e com **múltiplasrespostas**) | O aluno será capaz de fornecer múltiplas respostas à perguntas que contêm três estímulos críticos. | O aluno consegue responder à perguntas que necessitam a identificação de vários itens contendo pelo menos três critérios específicos (por exemplo, os animais grandes do zoológico)? | Quando pedido para nomear alguns "animais grandes da fazenda" o aluno diz "o cavalo e vaca". | 4=4 respostas fornecidas à 5 perguntas diferentes, 3=3 respostas fornecidas à 4 perguntas diferentes, 2=2 respostas fornecidas à 3 perguntas, 1=2 respostas fornecidas à 1 pergunta. |
| H40 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Descrever itens | O aluno será capaz de descrever itens identificando o que você faz com o item, algumas das suas características e/ou a sua classificação. | O aluno é capaz de descrever itens identificando o que você faz com o item, algumas das suas características e/ou a sua classificação? | Quando você pede para descrever um carro, o aluno é capaz de dizer que você vai à lugares, ele tem rodas e você estaciona-o em uma garagem. O cereal é algo que você comeno café da manhã, põe num prato e adiciona leite. | 2= consegue descrever pelo menos 20 itens com pelo menos 3 detalhes relevantes sobre os itens (não incluindo o nome dos itens) 1= consegue descrevem pelo menos 10 itens com pelo menos 2 detalhes relevantes sobre os itens (não incluindo o nome dos itens). |
| H41 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Descrever passos anteriores e posteriores emsequência de tarefas de rotina | O aluno será capaz de relatar os passos que ocorrem antes e depois na sequência de uma atividade diária | O aluno é capaz de relatar os passos que ocorrem antes e depois na sequenciacorreta de uma atividade diária? | Quando perguntado:“o que você faz antes que você almoça”, o aluno fala "lavo as mãos." Quando perguntado: “o que você faz depois do almoço”, o aluno indica "jogo o lixo fora". | 4 = consegue afirmar passos tanto antes como depois em 10 atividades diferentes, 3 = consegue afirmar passos tanto antes como depois em 5 atividades, 2 = 1 consegue afirmar passo antes ou depois em 2 atividades, 1 = consegue afirmar 1 passo anterior ou uma única atividade |
| H42 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas sobre eventos passados e futuros. | O aluno será capaz de responder à perguntas que requerem uma resposta única sobre seus eventos passados e futuros. | O aluno é capaz de responder à perguntas que requerem uma resposta única sobre seus eventos passados e futuros? | Na chegada à escola... Você pode me dizer o que você come no café da manhã? Você pode me dizer o que você vai fazer neste fim de semana? | 4= 4 respostassobre eventos com um mês de intervalo, passado **e** futuros, 3=2 respostas sobre eventos de mais de um mês, passados **ou** futuros, 2=2 respostas sobre eventos passados **ou** futuros no intervalo de uma semana, 1= pelo menos 2 respostas sobre eventos passados **ou** futuros no mesmo dia do evento. |
| H43 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Manter uma conversação com um adulto ou colegas | O aluno será capaz de manter uma conversa sobre um único assunto com pelo menos cinco trocas verbais. | O aluno consegue ficar engajadoem uma conversa? | Cinco trocas entre o aluno e outra pessoa sobre um jogo de beisebol | 2= 5 trocassobre pelo menos 10 assuntos diferentes, incluindo fazer pelo menos uma pergunta nova ou fazer pelo menos um comentário novo, 1=3 trocas sobre pelo menos 5 assuntos diferentes. |
| H44 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas novas | O aluno será capaz de responder à perguntas feitas de um modo diferente do que foram originalmente ensinadas. | O aluno consegue responder à perguntas feitas de um modo ligeiramente diferente do que foi originalmente ensinado? | Se o aluno foi ensinado à responder "O que você faz com um carro?" (passeio) o aluno também pode responder à perguntas semelhantes, tais como "Você pode me dizer o que um carro faz?" ou "Qual é um carro para?". | 4= 20 ou mais perguntas novas respondidas, 3=10 perguntas novas respondidas, 2=5 perguntas novas respondidas, 1=2 perguntas novas respondidas. |
| H45 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responder perguntas sobre eventos atuais | O aluno será capaz de responder à perguntas sobre eventos que estão acontecendo no momento. | O aluno consegue fornecer respostas únicas à perguntas relacionadas a eventos na sua comunidade? | Quando perguntado "O que você vai fazer na Páscoa?" o aluno diz "comer ovos de chocolates". | 4= 20 ou mais perguntas respondidas, 3=10 perguntas respondidas, 2=5 as perguntas respondidas, 1=2 as perguntas respondidas. |
| H46 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Responderà perguntas com múltiplas respostas sobre eventos atuais | O aluno será capaz de fornecer respostas múltiplas à perguntas sobre eventos atuais. | O aluno consegue fornecer respostas múltiplasà perguntas relacionadas a eventos na sua comunidade (por exemplo, “o que você pode fazer no parque?”) | Quando perguntado "Conte-me o máximo de coisas que você faz na Páscoa?" o aluno diz "como ovo de Páscoa, fico com a minha família" | 4=20 categorias com 3 respostas, 3=10 categorias com 3 respostas, 2=5 categorias com 2 respostas, 1=2 categorias com 1 ou 2 respostas |
| H47 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Responderà perguntas com respostas múltiplas em discussões de grupo | O aluno será capaz de fornecer múltiplas respostas à perguntas sobre vários assuntos em uma discussão de grupo. | O aluno consegue fornecer múltiplas respostas à perguntas sobre vários assuntos em discussão de grupo (por exemplo, na roda de alunos) (por exemplo, “o que aconteceu quando vocês estavam indo para a sala de aula naquela manhã?”) | Quando perguntado "O que aconteceu esta manhã quando estávamos voltando do recreio?" o aluno diz "estava chovendo, Jason pisou numa poça de água, os sapatos dele ficaram molhados." Quando perguntado "O que fizemos ontem?" o aluno diz "fizemos biscoitos e fomos ao parque". | 2= fornece pelo menos 2 comentários de pelo menos 3 assuntos em uma discussão de 20 minutos, 1= fornece pelo menos 1 comentário de pelo menos 2 assuntos em uma discussão de 10 minutos. |
| H48 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Contar sobre experiências/ contar estórias | O aluno será capaz de contar uma estória ou descrever um evento sobre um único assuntoincluindo pelo menos cinco componentes separados. | O aluno consegue contar uma estória ou descrever um evento sobre um único assunto (por exemplo, a sua última viagem ao parque)? | O aluno consegue descrever a sua última ida ao parque ou zoológico (O que ele fez? quem esteve lá? O que ele viu? etc.) o aluno consegue contar a estória dos“Três porquinhos”, etc. | 2= pelo menos cinco descrições de eventos ou estórias que contêm pelo menos 5 componentes, 1= pelo menos uma descrição de um evento ou estória que contém pelo menos 3 componentes. |
| H49 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Conversar espontaneamente | O aluno acrescentará espontaneamente ou fará comentários apropriados durante a conversa que está acontecendo ou uma discussão. | O aluno acrescenta espontaneamente ou faz comentários apropriados durante uma conversa que está acontecendo ou em uma discussão? |  | 2= espontaneamente acrescenta ou faz comentários durante uma conversaque está acontecendo ou uma discussão pelo menos 10 vezes por dia, 1= espontaneamente acrescenta ou faz comentários durante uma conversa que está acontecendo ou em uma discussão pelo menos 10 vezes por semana (sem ajuda) |

🡺**I. Vocalização Espontânea**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Vocalizar sons identificados na fala | O aluno fará várias vocalizações espontâneas que incluem sons dafala. | O aluno consegue fazer várias vocalizações espontâneas que incluem sons da fala? |  | 4= aluno frequentemente diz palavras **ou** faz vocalização de sons de fala no total de 10 minutos por hora, 2=total 2 minutos por hora, 1= faz vocalização de sons de fala no total10 minutos por dia. |
| I2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Falar palavras espontaneamente ou aproximações de palavras | O aluno diz espontaneamente várias palavras ou aproximações de palavras. | O aluno consegue espontaneamente dizer várias palavras ou aproximações de palavras? |  | 4= espontaneamente diz uma média de pelo menos 30 palavras por hora (inclusive pelo menos 5 palavras diferentes), 3= média de pelo menos 10 palavras por hora, 2= média de pelo menos 1 palavra por hora, 1= espontaneamente diz uma média de pelo menos 5 palavras por dia. |
| I3 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Falar frases espontaneamente | O aluno fala várias frase espontaneamente. | O aluno diz espontaneamente frases? |  | 4= espontaneamente diz uma média de pelo menos 30 frasespor dia (inclusive pelo menos 5 palavras diferentes), 3= média de pelo menos 10 frases por dia, 2= média de pelo menos 5frases por hora, 1= espontaneamente diz uma média de pelo menos 1 frasepor dia. |
| I4 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Cantarmúsicas com modelos | O aluno cantará espontaneamente uma músicaquando outros estão cantando, enquanto assiste um vídeo ou escuta música. | O aluno canta junto com outras pessoas cantando? |  | 4= canta pelo menos 2 frases de 5 canções, 3= canta 1 frase de 5 canções, 2= canta 1 frase de 2 canções, 1= canta1 palavra de 1 canção. |
| I5 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Cantarmúsicas | O aluno cantará espontaneamente músicas sem modelos. | O aluno canta músicas sem ouvir o som? |  | 4= canta pelo menos 2 frases de 5 canções, 3= canta 1 frase de 5 canções, 2= canta 1 frase de 2 canções, 1= canta1 palavra de 1 canção. |
| I6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Imitação vocal espontânea | O aluno repetirá espontaneamente palavras ditas por outros. | O aluno repete espontaneamente palavras ditas por outros? |  | 2= espontaneamente repete palavras ditas por outros pelo menos 5 vezes por dia, 1= espontaneamente repete palavras ditas por outros pelo menos 5 vezes por semana |
| I7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Fazer pedidos espontaneamente | O aluno solicita espontaneamente itens, ações ou atividades. | O aluno consegue pedir espontaneamente itens, ações ou atividades? |  | 2= espontaneamente solicitapelo menos 10 itens ou ações por dia, 1= espontaneamente solicita pelo menos 10 itens ou ações por semana. |
| I8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear espontaneamente | O aluno nomeará espontaneamente ações, itens ou eventos. | O aluno consegue nomear espontaneamente ações, itens ou eventos? |  | 2= espontaneamente nomeia pelo menos 10 itens ou ações por dia, 1= espontaneamente nomeia pelo menos 10 itens ou ações por semana. |
| I9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Conversar espontaneamente | O aluno acrescentará espontaneamente ou fará comentários adequados relacionados àconversa ou discussão que está acontecendo no momento. | O aluno consegue acrescentar espontaneamente ou fazer comentários adequados durante uma conversa ou uma discussão? |  | 2= espontaneamente acrescenta ou faz comentários durante uma conversa ou uma discussão pelo menos 10 vezes por dia, 1= espontaneamente acrescenta ou faz comentários durante uma conversação ou uma discussão pelo menos 10 vezes por semana. |

🡺**J. Gramática e Sintaxe**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| J 1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Comprimento médio da resposta | O aluno será capaz de falar em frases ou sentençascom pelo menos cinco palavras. | Qual é o número médio de palavras em uma frase que o aluno diz quando fala? | O menino está indo para casa. | 4=5 ou mais palavras em frases ou sentenças , 3=4 palavras emfrases ou sentenças, 2=3 palavras em frases ou sentenças, 1=2 palavras em frases ou sentenças. |
| J 2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Sintaxe (Ordem de palavras) | O aluno será capaz de combinar palavras em frases ou sentenças usando a ordem correta das palavras (por exemplo, substantivo + advérbio, substantivo + adjetivo, substantivo + verbo). | O aluno usa a ordem correta de palavras quando fala frases ou sentenças (por exemplo, substantivo + advérbio, substantivo + adjetivo, substantivo + verbo)? | Substantivo + adjetivo: bola amarela, cachorro corredor, substantivo + verbo: pássaro cantando; artigos: O garoto está correndo. | 4=4 ou mais palavras em frases normalmente na ordem correta, 3 = às vezes 4 palavras em frases na ordem correta, 2 = às vezes 3 palavras em frases na ordem correta, 1= às vezes 2 palavras em frases na ordem correta |
| J 3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar artigo | O aluno será capaz de incluir artigos quando fala em frases ou sentenças (por exemplo, a, na, o). | O aluno inclui artigos quando fala em frase ou sentenças (por exemplo, a, na, o)? | Um cachorro, uma maça, o porco. | 2= usa artigos na maior parte das vezes quando apropriado, 1=às vezes usa artigos quando apropriado. |
| J 4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar o presente dos verbos no gerúndio | O aluno será capaz de indicar o presente regular acrescentando “ando”, “endo”, “indo” ao fim de verbos (por exemplo, gerenciando, pulando). | O aluno indica o presente acrescentando gerúndio ao final de verbos (por exemplo, gerenciando, pulando)? | comendo, dormindo, lavando, correndo, pulando. | 2= adiciona “ando/indo/endo” ao final de verbos na maior parte das vezes quando for apropriado, 1= às vezes acrescenta “ando”, “endo”, “indo” ao fim de verbos quando apropriado. |
| J 5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar plural regular | O aluno acrescentará um som de "s" no final das palavras para indicar plural (por exemplo, sapatos, óculos). | O aluno acrescenta “s” ao final de palavras para indicar plural (por exemplo, sapatos, óculos)? | chapéus, sapatos, copos, cachorros, gatos, óculos | 2= adiciona "s" ao fim de palavras na maior parte das vezes quando apropriado, 1= às vezes acrescenta "s" ao fim de palavras quando apropriado. |
| J 6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar verbo i no passado | O aluno será capaz de indicar o tempo passado, alterando a forma de verbos (por exemplo, nadar - nadou, dormir - dormiu, quebrar -quebrou, correr –correu). | O aluno é capaz de mudar a forma de verbos para Indicarpassado (por exemplo, nadar - nadou, dormir - dormiu, quebrar -quebrou, correr - correu)? | Nadar - nadou, correr - correu, cantar - cantou, cair - caiu, dormir - dormiu, quebrar - quebrou, correr – correu. | 2 = usa passado do verbo correto na maior parte das vezes, 1 = às vezes usa verbo no passado corretamente. |
| J 7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Contração(não exista em português) | O aluno será capaz de usar contrações (=’t) (por exemplo, can't, won't, didn't) quando ele fala frases ou sentenças. | O aluno consegue usar contrações (=’t, ‘s, ‘ve...) (por exemplo, can't, won't, didn't) quando fala frases ou sentenças. | can't, won't, didn't, couldn't, they're, we've, I've | 2= usa contrações na maior parte das vezes quando for apropriar, 1= as vezes usa contrações quando apropriado. |
| J 8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ser/estar com verbo no gerúndio (ing) | O aluno será capaz de indicar o tempo presente através da combinação de (ser/estar) = ("am" e "is") com verbos (por exemplo, estou escrevendo, está pulando) quando ele fala frases ou sentenças. | O aluno consegue indicar o tempo presente através da combinação de (ser/estar) = ("am" e "is") com verbos (por exemplo, estou escrevendo, está pulando) quando ele fala frases ou sentenças? | O garoto **está** correndo, estou com fome, ele está comendo, estou colorindo, estou pulando. | 2 = usa “ser/estar” com verbos para indicar o tempo presente na maioria das vezes, quando for apropriado, 1 = as vezes usa “ser/estar” com verbos para indicar o tempo presente quando for apropriado. |
| J 9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Verbos regulares no passado | O aluno será capaz de indicar verbos no passado regular acrescentando ("d" (ou "ed" = “ou”) no final do verbo (por exemplo,. marchou, pulou). | O aluno acrescenta ("d", /ed",) = (“ou”) ao fim das palavras para indicar o passado (por exemplo, marchou, pulou)? | marchou, pulou | 2= adiciona ("d"/"ed") = (“ou”) a verbos para indicar o passado regular a maior parte das vezes quando for apropriado, 1= as vezes acrescenta ("d"/"ed") = (“ou”) a verbos para indicar o passado regular quando apropriado. |
| J 10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "S" possessivo  (não existe em português) | The student will be able to indicate possession by adding "s" to nouns and pronouns (e.g., yours, theirs, daddy's hat).The student will be able to indicate negation (e.g., didin't, won't, doesn't, isn't, not, no, more, all gone) when speaking in phrases or sentences. | Does the student add "s" to nouns and pronouns to indicate possession (e.g., daddy's ht, the cat's tail)? | Daddy's car, the cat's tail  O carro do papai.  (não existe esta regra em português nem parecida). | 2=adds "s" to nouns or pronouns to indicate possession when appropriate |
| J 11 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Negações | O aluno será capaz de indicar a negação (por exemplo, não fez, não vai, não fazer, não ser, não poder, não, não mais, sem nenhum. | O aluno consegue indicar a negação numa frase (por exemplo, não fez, não vai, não fazer, não ser, não poder, não, não mais, sem nenhum quando fala? | não fez, não vai, não fazer, não ser, não poder, não, não mais, sem nenhum.  didn't, won't, doesn't, isn't, can't, not, no more, all gone | 2= indica negação a maior parte das vezes quando apropriado, 1= às vezes indica a negação quando apropriado. |
| J 12 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar localização | O aluno será capaz de indicar localização em frases quando fala (por exemplo, aqui, lá). | O aluno consegue indicar a localizaçãoem uma frase quando fala (por exemplo, aqui, lá)? | Aqui, lá, ali | 2= indica localizaçãoa maior parte das vezes quando apropriado, 1= às vezes indica a posição quando apropriado. |
| J 13 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar verbo no futuro | O aluno será capaz de indicar o tempo futuro em frases (Por exemplo, irei/vou para casa) quando fala. | O aluno consegue indicar o tempo futuro em frases (Por exemplo, irei/vou para casa) quando fala? | Vou pegar o meu livro amanhã. Eu deveria fazer (algo). Podereifazer mais tarde. Eu devo verificar isto depois. | 2= indica tempo futuro a maior parte das vezes quando apropriado, 1= às vezes indica tempo futuro quando apropriado. |
| J 14 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar conjunções | O aluno usará conjunções em frases (por exemplo, como, mas, se, também, nem, ou, logo, por isso, portanto, porque, então, só). | O aluno usa conjunções em frases? | cão e gato, mamãe ou papai, morno mas não quente | 2= usa conjunções a maior parte das vezes quando apropriado, 1= as vezes usa conjunções quando apropriado |
| J 15 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar plurais Irregulares | O aluno será capaz de usar plurais irregulares (e.g., pão – pães, avião – aviões, papel – papéis) | O aluno consegue usar plurais irregulares (e.g., pão – pães, avião – aviões, papel – papéis)? | (e.g., pão – pães, avião – aviões, papel – papéis) | 2= usa plurais irregulares na maior parte das vezes, 1= às vezes usa plurais irregular |
| J 16 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar comparativos | O aluno será capaz de acrescentar “mais” ou “o mais” a adjetivos para indicar comparações (por exemplo, “mais” ou “o mais” barato, “mais” ou “o mais” longe). | O aluno consegue acrescentar “mais” ou “o mais” a adjetivos para indicar comparações (por exemplo, “mais” ou “o mais” barato, “mais” ou “o mais” longe). | “mais” ou “o mais” barato, “mais” ou “o mais” longe.. | 2= acrescenta “mais” ou “o mais” a adjetivos para indicar a comparação na maior parte das vezes quando for apropriado, 1= às vezes acrescentar “mais” ou “o mais” a adjetivos para indicar a comparação quando apropriado. |
| J 17 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar demonstrativos | O aluno será capaz de indicar itens específicos (por exemplo, este, aquele, estes, aqueles) falando em frases ou orações. | O aluno consegue indicar itens específicos (por exemplo, este, aquele, estes, aqueles) falando em frases ou orações? | este, aquele, estes, aqueles | 2= usa palavras, como (este, aquele, estes, aqueles)  para especificar itens específicos na maior parte das vezes, 1=as vezes usa palavras para especificar itens específicos. |
| J 18 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar palavras para descrever sua opinião | O aluno usará palavras ou frases para descrever a certeza de sua resposta (por exemplo, Eu penso... acho... sei... acredito). | O aluno usa palavras ou frases para descrever a sua opinião? | Eu acho que terminei o desenho. Eu acredito que é possível, Ele parece cansado. | 2= usa palavras para indicar a opinião quando fala na maior parte das vezes quando apropriado, 1= às vezes usa palavras para indicar a opinião quando fala. |
| J 19 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar palavras para quantificar uma resposta verbal | O aluno usará palavras ou frases para quantificar uma resposta verbal (por exemplo, todos, alguns, às vezes, nunca, sempre. | O aluno usa palavras para quantificar uma afirmação? | Quero todos os caminhões. Todos, às vezes, nunca, sempre. | 2= usa palavras para quantificar afirmação na maior parte das vezes quando apropriado, 1= às vezes usa palavras para quantificar em uma afirmação. |
| J 20 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear o estado emocional associado a uma resposta verbal | O aluno usará palavras ou frases para descrever o estado emocional relacionado a uma afirmação (por exemplo, lamento informá-lo..., sinto, mas..., estou feliz de dizer...). | O aluno usa palavras ou frases para descrever o estado emocional relacionado a uma afirmação? | Estou triste que não posso ir, estou contente que você veio comigo. | 2= usa palavras para indicar o estado emocional associado a uma afirmação na maior parte das vezes quando apropriado, 1= às vezes usa palavras para indicar o estado emocional associado a uma afirmação. |

🡺**K. Jogos e Lazer**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| K1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Explorar brinquedos no ambiente | O aluno explorará ativamente vários brinquedos no ambiente. | O aluno explora ativamente brinquedos disponíveis no ambiente? |  | 2= manipula um brinquedo ou brinquedos durante, um período de 10 minutos pelo menos 2, 1= pega e/ou manipula pelo menos 1 brinquedo em um período de dez minutos. |
| K2 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Permitir que outros manipulem/toquem nos brinquedos | O aluno será capaz de permitir que adultos e crianças fiquem perto dele enquanto ele está brincando com brinquedos e permitirá,à vezes, que outros manipulem os brinquedos durante a interação. | O aluno permite que outras pessoas estejam perto dele quando ele está brincando com brinquedos e de vez em quando permite que outros toquem ou mexam nos brinquedos que ele está usando? |  | 2= permite que outros alunos ou adultos manipulem de vez em quando brinquedos que ele estão usando, 1= permite que outros alunos estejam perto dele jogando com um brinquedo |
| K3 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Engajar-se em atividades ao ar livre independentemente. | O aluno será capaz de realizarindependentemente atividades ao ar livre de maneira adequada, como por exemplo, andar de bicicleta, jogar bola, nadar, correr, entre outras. | O aluno realiza independentemente atividades ao ar livre adequadamente? | Joga a bola de basquete; usa o escorregador, balanço, carrinho de empurrar, caixa de areia, etc. | 4= seleciona e participa em pelo menos 3 atividades durante pelo menos 15 minutos, 3=3 atividades durante 10 minutos, 2=2 atividades durante 10 minutos, 1=2 atividades durante 5 minutos |
| K4 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Engajar-se em atividade de lazer dentro de casa independentemente. | O aluno será capaz de participar adequadamente em atividades de lazer em casa de maneira independente. | O aluno realiza atividades dentro de casa independente e adequadamente? | olha para livros ou vídeos, escuta música, monta quebra-cabeças, joga vídeo games. | 4= seleciona e participa em pelo menos 3 atividades durante pelo menos 15 minutos, 3=3 atividades durante 10 minutos, 2=2 atividades durante 10 minutos, 1=2 atividades durante 5 minutos |
| K5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Brincar com brinquedos e manipular brinquedos de acordo um esquema. | O aluno brincará ativamente com brinquedos de acordo com um esquema. | O aluno brinca ativamente com brinquedos, como por exemplo, monta o quebra-cabeça e depois faça um desenho? |  | 2= brinca com pelo menos dois brinquedos de acordo com o esquema sem ajuda por até 10 minutos, 1= brinca com pelo menos um brinquedo de acordo com o esquema sem ajuda por até 10 minutos. |
| K6 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Brincar com brinquedos de modo independente e falar durante a brincadeira. | O aluno falará independentemente enquanto participa de brincadeiras. | O aluno fala enquanto brinca sozinho? |  | 4= enquanto brinca independentemente engaja em 10 respostas verbais em um período de 20 minutos, 3=5 respostas verbais, 1=1 resposta verbal em um período de 20 minutos. |
| K7 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Realizar múltiplas respostas com brinquedos relacionados a um tema | O aluno brincará com brinquedos compatíveis com um tema identificável (por exemplo, cozinhando, bonecas). | O aluno brinca com brinquedos (múltiplas respostas) consistentemente com um tema identificável? | Brinca desubir e descer a rampa com o carrinho, abastecer o carrinho, coloca o carrinho na garagem, entre outras brincadeiras. | 4= espontaneamente faz pelo menos 5 atividades com 5 brinquedos diferentes 3= pelo menos 5 atividades com 2 brinquedos 2= pelo menos 5 atividades relacionadas com um brinquedo, 1= espontaneamente faz pelo menos 2 atividades relacionadas com um brinquedo. |
| K8 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Brincar interativamente com outros alunos. | O aluno participará em atividades interativas com outros alunos. | O aluno brinca com outras crianças? |  | 4 = Mutuamente interage com outros alunos e brinquedos por até 10 minutos (pedidos incluídos), 3 = Mutuamente interage com outros alunos e brinquedos por até 5 minutos (pedidos incluídos), 2 = dá brinquedos a outros alunos quando eles os solicitam, e reconhece brinquedos que são oferecidos por outros alunos, 1 = aceita brinquedos oferecidos de outros alunos. |
| K9 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Brincar interativamente com vários colegas. | O aluno participará em atividades que envolvem a interação com vários colegas. | O aluno brinca com vários colegas, individualmente ou em uma atividade de grupo? |  | 4 = interativamente brinca com pelo menos 8 colegas diferentes (individual ou em grupo), 3 = interativamente brinca com pelo menos 6 colegas diferentes, 2 = interativamente brinca com pelo menos 4 colegas diferentes, 1 = interativamente brinca com pelo menos 2 colegas diferentes (individual ou em grupo). |
| K10 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Brincar de faz de conta | O aluno representará papéis de um personagem ou atividades enquanto está brincando. | O aluno consegue fingir ser alguém ou fingir fazer uma atividade (por exemplo, fingir ser Mamãe, Papai, cachorro, médico, servindo chá.)? |  | 4 = consegue fingir ser pelo menos 10 personagens ou fingi fazer atividades, 3 = pelo menos 2 personagens ou atividades, 1 = pelo menos 1 personagem ou atividade. |
| K11 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Brincar com brinquedos e conversar com colegas. | O aluno pedirá itens e ações, Nomeará itens e ações, e fará outros comentários relacionados à brincadeira enquanto brinca. | O aluno fala sobre o que ele está fazendo enquanto brinca com outras crianças? |  | 4= enquanto brinca com um colega, se engaja em pelo menos 10 respostas verbais com o colega em um período de 10 minutos, 3 = 5 respostas verbais durante 10 minutos, 2 = 2 respostas verbais durante 10 minutos, 1 = 1 resposta verbal em um período de 10 minutos. |
| K12 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Brincar com bola | O aluno será capaz de brincar com a bola independentemente de brincadeiras simples que envolvem rolar, jogar, chutar, uma bola para um colega pelo menos 5 vezes. | O aluno consegue jogar independentemente jogos simples que envolvem rolar, jogar, chutar, uma bola para um colega? | rolar, jogar, chutar, uma bola para um colega. | 4 = consegue independentemente executar pelo menos três ações com uma bola com um colega com até 5 trocas (isto é, espera a bola ser lançada, observa o colega para receber a bola), 3 = consegue independentemente executar 2 ações com bola e fazer, pelo menos, 3 trocas, 2 = consegue executar 1 ação quando ocasionalmente favisado para olhar e ver se os colegas estão prontos OU observar o colega para receber a bola, 1 = consegue executar 1 ação mas necessita ocasionalmente ser avisado para ver se o colega está pronto E observar o colega para receber a bola. |
| K13 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Brincar em grupo com colegas | O aluno será capaz de permitir colegas guiar uma brincadeira coordenada (seguir instruções de colegas). | O aluno segue instruções dadas por colegas em atividades interativas? | Rolar uma bola rápido ou devagar (baseado na ação do colega ou a um pedido do colega), move um pára-quedas para cima e para baixo baseado em uma instrução ou uma ação motora de um colega, atua como "assistente" do colega e constrói uma casa usando blocos, pula a corda na mesma velocidade que um colega. | 4 = segue tanto instruções faladas ou implícitas na brincadeira contidas de colegas em pelo menos quatro brincadeiras, 3 = segue tanto instruções faladas quando implícitas na brincadeira de colegas em pelo menos três brincadeiras, 2 = segue tanto instruções faladas, quando implícitas de colegas em pelo menos uma brincadeira, 1 = segue instruções faladas de colegas para executar pelo menos uma brincadeira sem necessitar ajuda. |
| K14 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Brincar de jogos que envolvem coordenação motora e interação com outras crianças | O aluno será capaz de jogar jogos interativos que necessitam que ele imite as ações de outros e ajuste o seu comportamento baseado no comportamento dos seus colegas. | O aluno consegue jogar jogos interativos que necessitam que ele imite as ações de outro e ajuste a sua participação baseada no comportamento dos seus colegas? | Brinca de “Pega-Pega”; “Polícia e Ladrão”; aposta corrida;... | 4 = consegue brincarde pelo menos 3 jogos interativos sem ajuda, 3 = consegue jogar pelo menos 2 jogos interativos sem ajuda, 2 = só precisa alguns avisos para saber quando é sua vez OU para concluir a ação (não ambos), 1 = consegue participar de jogos, mas precisa de ajuda para saber quando é sua vez e para concluir as ações do jogo (sem ajuda física total) |
| K15 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Jogar jogos de tabuleiro | O aluno será capaz de jogar jogos de tabuleiro com colegas. | O aluno consegue jogar jogos de tabuleiro com colegas? |  | 4= consegue jogar pelo menos três jogos de tabuleiro sem ajuda, 3 = consegue jogar pelo menos dois jogos de tabuleiro sem ajuda, 2 = só precisa de ajuda para saber que é sua vez OU concluir a ação (não ambos), 1 = consegue participar em jogos de tabuleiro mas precisa alguma ajuda para saber que é sua vez e para concluir as ações do jogo (sem ajuda física total). |

🡺**L. Interação Social**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Ficar adequado quando perto de colegas ou irmãos | O aluno irá engajar-se em comportamento de interação física apropriado quando próximo aos colegas e irmãos. | O aluno é capaz de ficar fisicamente perto de outros colegas ou irmãos sem se engajar em comportamento disruptivos/agressivos? |  | 4 = o aluno terá comportamento apropriado quando perto de colegas/irmãos por pelo menos 30 minutos, 3 = apropriado durante 15 minutos, 2 = o aluno é apropriado durante 5 minutos com só 1 aviso verbal, 1 = o aluno é apropriado por pelo menos 5 minutos mas necessita vários avisos verbais. |
| L2 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Pegar itens oferecidos | Quando oferecido um item de preferência, o aluno pegará o item tanto de colegas quanto de adultos. | Quando um item preferido for oferecido ao aluno, o aluno pegará o item tanto quando colegas ou adultos oferecem? |  | 2 = normalmente andará e pegará um item preferido de colegas e adultos que estão mais de 8 pés de distância, 1 = pegará o item preferido de colegas e adultos que estão menos de 3 pés de distância. |
| L3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Tolerar/responder apropriadamente a toques positivos de colegas ou irmãos | O aluno responderá apropriadamente (isto é, sem chorar ou tentar se afastar de uma pessoa) quando outros interagem fisicamentecom ele (por exemplo, pegar e segurar sua mão, ajudar a subir no balanço). | O aluno responde apropriadamente a interações físicas positivas iniciadas por outros (por exemplo, pegar e segurar sua mão, ajudar a subir no balanço)? | Pegar e segurar a mão, ajudar a subir no balanço, ajudar a resolver um problema. | 2 = permite tanto colegas/irmãos quanto adultos tocarem ele em uma maneira positiva, na maior parte das situações, 1 = quando cuidadosamente aproximado, permite alguns indivíduos tocarem ele em uma maneira positiva e ajudá-lo em algumas situações. |
| L4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Demonstrar interesse no comportamento de outros | O aluno reage ou mostra interesse no comportamento físico e verbal de colegas. | O aluno reage ou mostra interesse no comportamento físico e verbal de colegas? | Olha outras crianças que brincam com um brinquedo ou brincarem de fazer de conta ser um personagem de popular de desenho. | 2 = atende a comportamento físico e verbal de colegas, 1 = atende a ações físicas de colegas |
| L5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Olhar para outros para começar uma interação social | O aluno olhará para outros (colegas e adultos) em tal maneira para iniciar uma interação social. | O aluno olha para outros (colegas e adultos) em tal maneira para iniciar uma interação social.? |  | 2 = o aluno regularmente inicia interações sociais tanto com colegas como com adultos olhando para eles, 1 = o aluno ocasionalmente inicia a interação social olhando para uma pessoa. |
| L6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Aproximar fisicamente de outros | O aluno se aproximará e tentará se engajar fisicamente com outros em interações mesmo quando estas outras não têm um item reforçador. | O aluno se aproxima e tenta se engajar fisicamente com outros em interações mesmo quando estas outras pessoas não têm um item reforçador? |  | 2 = frequentemente se aproxima e faz tentativas de se engajar fisicamente com outros em interações sociais, 1 = ocasionalmente se aproxima e faz tentativas de se engajar fisicamente com outros em interações sociais. |
| L7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Olhar para outros com antecipação a realização de uma ação reforçadora | O aluno será capaz de olhar para uma pessoa (em antecipação) bem antes que uma pessoa conclui uma ação que produzirá um resultado desejado | O aluno olha a pessoa que está a ponto de fazer algo para produzir um resultado desejado (por exemplo, a ponto de lançar ao ar de um balão e deixá-lo voar em volta do quarto)? | Espera você lançar no ar um balão e deixá-lo voar em volta do quarto | 2 = normalmente olha para uma pessoa com antecipação a uma ação reforçadora repetida, 1 = quando fornecido uma ajuda verbal, o aluno olha para uma pessoa em antecipação a uma ação repetida. |
| L8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ouvir – seguir instruções dadas | O aluno será capaz de seguir instruções conhecidas simples fornecidas por outro indivíduo | O aluno consegue seguir instruções conhecidas simples? | Venha aqui, vire se, sente-se, levante-se | 2 = segue instruções conhecidas quando dadas por um adultos & colegas pelo menos 75 % das vezes, 1 = normalmente segue instruções conhecidas dadas por adultos pelo menos 75 % das vezes. |
| L9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Imitar colegas | O aluno atenderá e imitará comportamentos verbais e físicos de colegas | O aluno atende aos comportamentos de colegas? | Faz movimentos com os braços e as mãos enquanto canta ou escuta uma canção | 2 = imita sequencias de múltiplos passos de comportamentos motores e verbais expostos por colegas, 1 = imita um movimento simples de colegas. |
| L10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Responder a cumprimentos | O aluno irá responder aos cumprimentos de outros | O aluno responde aos cumprimentos de outros? | Um exemplo de uma ajuda direta= "O que você diz"? | 2 = O aluno responde aos cumprimentos de colegas sem ajuda, 1 = O aluno responde aos cumprimentos de colegas, muitas vezes precisa umaajuda verbal direta. |
| L11 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Dar dicas físicas para que outros façam algo | O aluno se aproximará e tentará dar dicas físicas para que outros façam uma atividade específica. | O aluno se aproxima e tenta dar dicas físicas para que outros façam uma atividade específica? |  | 4 = muitas vezes faz múltiplas tentativas independentes, 3 = às vezes faz múltiplas tentativas independentes, 2 = faz uma única tentativa independente, 1 = faz uma tentativa única quando solicitado. |
| L12 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Responderà aproximações de colegas e tentar interagir com eles | O aluno responderá adequadamente às tentativas dos colegas deinteragir com ele (por exemplo, brincar com um brinquedo ou um jogo, participar em uma atividade ao ar livre.) | O aluno responde adequadamente às tentativas de colegas para interagir com ele (por exemplo, brincar com um brinquedo ou jogo, participar em uma atividade existente ao ar livre)? | O colega pede que o aluno brinque de “ovo choco” e o aluno se senta com os com outros alunos | 2 = prontamente responde à interações iniciadas por colegas na maior parte de situações positivas, 1 = quando cuidadosamente aproximado,responde a interações iniciadas por alguns colegas, em algumas situações |
| L13 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Compartilhar, entregar itens aos outros | O aluno permitirá que outros usem itens que ele está usando/ que ele possui. | O aluno permite que outros usem itens que ele está usando / possui? | Permite que outros peguem itens | 2 = normalmente sem ajuda, 1 = faz quando instruído |
| L14 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Procurar pessoas ausentes | O aluno tentará localizar uma pessoa importante quando a mesma deixa o campo visual da criança | A criança tenta localizar uma pessoa importante quando a mesma deixou o campo visual da criança? | Um colega está jogando com o aluno, mas ele entra em uma parte diferente do quarto e o aluno tenta encontra o seu colega. | 2 = normalmente buscará uma pessoa ausente quando ele está engajado em uma atividade divertida com um colega ou um adulto, 1 = buscará uma pessoa ausente quando a pessoa sai com um item reforçador |
| L15 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Buscar ativamente por atenção | O aluno será capaz de iniciar uma interação com outros e logo em seguida olhar para ver quem está olhando para ele antes de realizar uma ação. | O aluno realiza uma ação para chamar a atenção de outros e em seguida olha para ver se os outros estão prestando atenção nele? | O aluno sobe ao topo do escorregador, pisa no topo, diz "Aqui vou eu" e logo em seguida se assegurar que os outros estão olhando antes que ele desçano escorregador. | 2 = realiza ações para conseguir que outros atendem para o que ele está para fazer e se assegura que eles prestam atenção nele pelo menos 3 itens por dia, 1 = participa em ações para conseguir chamar atenção dos outros e se assegura que eles estão prestando atenção nele pelo menos 6 vezes por semana (Nota: estas ações não incluem "o comportamento inadequados" que resultam na atenção de outros) |
| L16 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear itens para os outros | O aluno nomeará espontaneamente itens tanto para adultos quanto para colegas. | O aluno nomeia espontaneamente itens tanto adultos quando paracolegas? | O aluno vê um avião no céu e aponta para o mesmo e diz "o avião" | 4 = Nomear múltiplos itens para 3 colegas e adultos sem ajuda, 3 = Nomear um item para 1 colega & múltiplos para adultos sem ajuda, 2 = Nomear um item para 1 colega sem ajuda, 1 = Nomear um item para adultos sem ajuda |
| L17 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Estabelecer contato visual | O aluno fará contato visual apropriado quando está interagindo com outros. | O aluno faz e mantém contato visual apropriado quando está interagindo com outros? |  | 2 = quando é ouvinte&falante comadultos e colegas 1= quando é ouvinte & falante com adultos |
| L18 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Pedir itens para colegas | O aluno pedirá a colegas itens (específicos). | O aluno pede a colegas um item? | Pede a um colega um carro de brinquedo | 2 = Espontaneamente e frequentemente pede a colegas itens sem ajuda, 1 = pede a colegas itens com ajuda. |
| L19 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Compartilhar: pede itens para serem compartilhados | O aluno pedirá que outros compartilhem os seus itens (vários) com ele. | O aluno pede que outros compartilhem alguns dos seus itens? | Brinca com brinquedos em conjunto, cada um têm uma porção de itens disponíveis | 2 = normalmente sem ajuda, 1 = faz quando ajudado (solicitado). |
| L20 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Compartilhar: oferece itens a outros | O aluno oferecerá para compartilhar itens com outros. | O aluno oferece para compartilhar itens com outros? |  | 4 = muitas vezes faz múltiplas tentativas independentes, 3 = às vezes faz múltiplas tentativas independentes, 2 = faz tentativas independentes únicas, 1 = faz uma tentativa única quando ajudado |
| L21 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Iniciar cumprimentos | O aluno iniciará apropriadamente cumprimentos para cumprimentar outros | O aluno inicia cumprimentos para cumprimentar outros? | Um exemplo de uma ajuda indireta= "Olha quem está aqui" | 2 = o aluno cumprimenta colegas sem ajuda, 1 = o aluno cumprimenta colegas, mas muitas vezes precisa uma ajuda verbal |
| L22 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Juntar-secom colegas em uma atividade | O aluno será capaz de se aproximar aos colegas e participar de uma atividade que está acontecendo. | O aluno se aproxima dos colegas que estão participando de uma atividade participa junto? | As crianças estão brincando de "pega-pega" e a criança se aproxima e brinca junto, as crianças estão fazendo um edifício com blocos e o aluno se aproxima e monta o edifício junto com os colegas. | 2 = sem ser solicitado por um adulto, o aluno se aproxima de um grupo de colegas que estão engajados em uma atividade prazerosa, 1 = quando sugerido por um adulto, o aluno se aproximará dos colegas que estão engajados em uma atividade prazerosa. |
| L23 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Observara atividade que os colegas estão prestando atenção | O aluno será capaz de atender a orientação dos colegas quanto à itens e eventos | O aluno nota e muda a sua atenção quando os seus colegas mudam a atenção deles para um item interessante ou atividade? | As crianças notam que um professor está com bolinha de sabão e correm até o professor... O aluno nota as crianças indo embora e vai ver o que está acontecendo | 2 = olhará normalmente ou se aproximará para investigar o item ouatividade que alguns colegas passaram a olhar para ou demonstraram interesse em um item ou evento1 = aproximará normalmente e investigará um item ou atividade quando a maioriado grupo de colegas aponta para um item ou modificam sua localizações e mostram interesse em um determinado item ou evento |
| L24 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Receber feedback de colegas | O aluno será capaz de seguir instruções dadas por colegas para modificar o seu comportamento de modo a apresentar um comportamento mais aceitável socialmente. | O aluno permite queos colegas lhe deem instruções em relação ao comportamento socialmente aceitável? | Ficar em pé a uma distância apropriada em relação aos outros, sentar-se calmamente, conversar em um tom de voz tranquilo, ficar em fila. | 2 = normalmente segue **tanto**instruçõesdadas**como** implícitasdadas por colegas em vários contextos, 1 = segue instruçõesdadas por pelo menos um colega para adequar o seu comportamento em uma situação. |
| L25 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Adequar o comportamento baseado na modificações das ações dos colegas | Durante uma tarefa, o aluno será capaz de observar modificações no comportamento de um colega e adequar as suas ações para corresponder às ações do colega. | Durante uma tarefa, o aluno observa modificações em ações de um colega e modifica as suas próprias ações? | Pára de andar quando os seus colegas param (sem segurar as mãos), carrega uma caixa com um colega sem deixar o conteúdo cair. | 2 = normalmente faz modificações baseado em ações de colegas, 1 = ocasionalmente faz modificações durante uma tarefa baseado em ações de um colega. |
| L26 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ajudar outros a participar | Quando os outros indicam que não conseguem pegar algo, ver ou ouvir algo, o aluno vai arrumar os materiais, para que o colega possa participar na atividade. | O aluno nota que um colega precisa de ajuda para ver, ouvir, ou fazer algo e ajuda a modificar a situação para que o colega possa participar da atividade? | Um colega não pode ver uma imagem em um livro, portanto o aluno se move para o lado para deixar o colega ver o livro. | 2 = normalmente modifica o comportamento/situação para ajudar um colega quando ele indiretamente indica um problema ("Não posso vê-lo"), 1 = normalmente modifica o comportamento/situação quando um colega pedepara ele fazer (por exemplo, "você poderia ir um pouco para lá") |
| L27 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Relatar o que os outros gostam/não gostam | O aluno será capaz de relatar itens e atividades que outros gostam e relatar qual pessoa gosta de um item específico. | O aluno sabe o que os outros gostam e não gostam? | Relata que Jake gosta de bananas, mas Emily não gosta. Quando perguntado quem poderia querer um pedaço de banana ele diz "Jake". | 2 = sabe pelo menos 2 coisas específicas que pelo menos 4 pessoas gostam ou não gostam, 1 = sabe pelo menos 2 coisas específicas que pelo menos 2 pessoas gostam ou não gostam |
| L28 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Direcionar a atenção de outros para algo do interesse dessa pessoa | O aluno será capaz de saber quais atividades, notícias ou itens são do interesse de pessoas específicas e direciona a atenção dessas pessoas para estes itens | O aluno direciona a atenção de outros para ver coisas que ele sabe que são de interesse aquela pessoa específica? | O aluno sabe que Jason gosta de futebol, então ele diz a Jason que Tyler trouxe uma bola de futebol à escola hoje. | 2 = frequentemente direciona a atenção de vários colegas e adultos à itens e atividades que são de interesse de cada uma dessas pessoas, 1 = consegue direcionar pelo menos um indivíduo à algo que é de interesse dessa pessoa pelo menos duas vezes por semana. |
| L29 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Observaras reações de interesse de outras pessoas. | O aluno será capaz de observar e responder ao feedback de outros que indicam o seu interesse em um assunto ou atividade. | O aluno nota quando as pessoas estão gostando de uma atividade ou conversa e modifica o que ele está fazendo baseado nesta observação? | O aluno fala sobre o personagem favorito de um filme, mas nota que um colega não se interessa então ele busca um colega diferente que se interessa pelo assunto. | 2 = normalmente notará o feedback facial de um colega (por exemplo, sorri e parece interessado) que está interessado em algo, 1 = responderá ao interesse do colega só quando diretamente mencionado pelo colega que ele está ou não está interessado. |
| L30 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Entregar uma mensagem | O aluno será capaz de ir até uma pessoa e repetir umrecado curto que lhe pediram para dar para esta pessoa. | O aluno é capaz de dar um recado curto para uma pessoa? | Mamãe diz para a criança "peça para o Papai vir me ajuda" e a crianças entra em um quarto e diz "A mamãe quer ajuda" | 2 = consegue encontrar uma pessoa especifica, chama a sua atenção e dá um recado contendo quatro palavras depois em um cômodo diferente de onde estava, 1 = consegue dar um recado de três palavras depois atravessar um quarto para dar este recado. |
| L31 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Esperar por umapausa na conversa para interromper | O aluno será capaz de esperar por uma pausa em uma conversa contínua antes de tentar falar com uma das pessoas envolvidas na conversa | O aluno espera pelo tempo apropriado para entrar em uma conversa? Ele espera para falar se dado um sinal de mão para esperar até que haja consentimento de um dos participantes? | Duas pessoas estão falando e a criança espera pelo conhecimento (olha para ele) de uma das pessoas antes que ele começa a falar | 2 = quando os outros estão falando, normalmente espera até que uma pessoa olhe para ele antes de falar ou apropriadamente tenta chamar a atenção do participante ("com licença"). 1 = esperará o falante terminar de falarquandofeito um gesto com a mão para esperar. |
| L32 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Conversar com outros | O aluno conversará com adultos e colegas fazendo até “três trocas”. | O aluno conversa com outros? |  | 4 = pelo menos 3 trocas com adultos & colegas, 3 = 2 trocas com adultos & colegas, 2 = 1 troca com adultos & colegas, 1 = 1 troca com adultos |
| L33 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Pedir informação | O aluno pede informação espontaneamente tanto para adultos como colegas | O aluno consegue pedir informação espontaneamente tanto para adultos como colegas? |  | 2 = frequentemente e espontaneamente pede a colegas e a adultos uma informação 1 = ocasionalmente irá espontaneamente pedir a uma pessoa uma informação |
| L34 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Chamar e manter a atenção de outros | O aluno será capaz de chamar e manter a atenção de uma pessoa antes de apresentar uma instrução para estapessoa. | O aluno chama a atenção de outros tentando interagir mesmo quando a outra pessoa não responder inicialmente à tentativa da criança em chamar a ganhar sua atenção? | Chama a pessoa pelo nome, toca no ombro da pessoa, fisicamente move-se na linha de visão da pessoa | 4 = obtém e mantém a interação com sucesso com colegas & adultos, 3 = irá persistir na tentativa de chamar a atenção de adultos e colegas, 2 = consegue chamar a atenção de adultos & colegas responsivos, 1 = consegue chamar a atenção de adultos responsivos |

🡺**M. Instruções em Grupo**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Sentar-se apropriadamente em um grupo pequeno | O aluno senta-se adequadamente sem emitir comportamento inadequado durante instruções dadasem um grupo pequeno. | O aluno senta em um grupo pequeno em situações de instrução sem interromper outros (por exemplo, tentando levantar-se e sairdo grupo, tocando outras crianças, ficando distraído com comportamento repetitivo, fazendo barulhos não relacionados à tarefa)? |  | 4=1:4 grupo por 15 minutos, 3=1:3 grupo por 10 minutos, 2=1:2 grupo por 10 minutos, 1=1:2 grupo por 5 minutos. |
| M2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Sentar-se apropriadamente em um grupo grande | O aluno senta-se adequadamente sem emitir comportamento inadequado durante instruções dadasem um grupo grande. | O aluno senta-se em situação de grupo quando instruções são dadas sem interromper outros (por exemplo, tentando deixar o grupo, tocando outras crianças, distraindo com comportamento repetitivo, fazendo barulhos não relacionados a tarefa)? |  | 4=1:16 grupo por 15 minutos, 3=1:12 (**OU 2:16**) por 15 minutos, 2=1:18 por 15 minutos, 1=1:6 por 15 minutos. |
| M3 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Prestar atenção no professor em situação de grupo | O aluno prestará atenção no professor durante a instrução de um grupo pequeno. | O aluno presta atenção no professor dando instruções em situação de grupo? | O aluno olha na direção do professor e segue instruções dadas pelo professor | 4=1:4 grupo por 75 % do tempo, 3=1:3 grupo 75 %, 2=1:2 grupo por 75 %, 1=1:2 grupo por 50 % do tempo. |
| M4 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Prestar atenção nos outros alunos em grupo | O aluno vai prestar atenção nas respostas dadas por outros alunos durante instruções emgrupo pequeno. | O aluno presta atençãonas respostas dadas por outros alunos na situação de aprendizagem em grupo? | O aluno presta atenção nos outros alunos que estão falando, olhando ou escutando as respostas de outros alunos. | 4=1:4 grupo por 75% do tempo, 3=1:3 grupo 75%, 2=1:2 grupo por 75%, 1=1:2 grupo por 50% do tempo. |
| M5 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Seguir instruções em grupo - todos fazem à mesma resposta receptiva | O aluno seguirá instruções apresentadas para o grupo de alunos. | O aluno segue instruções que são dadas para o grupo de alunos? | Todo mundo coloca a mão na sua cabeça | 4=in um 1:4 o grupo responde ao mesmo tempo em que os outros respondem a 75% das instruções conhecidas, 3=1:3 grupo 75%, 2=1:2 grupo de 75%, 1=1:2 grupo de 50 % das instruções conhecidas. |
| M6 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Seguir instruções em grupo com discriminação | O aluno seguirá instruções apresentadas a um grupo de alunos que requer que o aluno faça uma discriminação | O aluno segue instruções apresentadas a um grupo de alunos que requer que o aluno faça uma discriminação? | Quem está vestindo camiseta verde levanta; quem está usando camiseta vermelha faz fila | 4= em um 1:4 o grupo responde ao mesmo tempo em que os outros respondem a 75% das instruções conhecidas, 3=1:3 grupo 75%, 1=1:2 grupo de 50 % das instruções conhecidas. |
| M7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Levantar a mão para conseguir a atenção do professor para fazer uma atividade | O aluno levantará a mão para responder à perguntas apresentadas ao grupo de alunos quando o professor pergunta quem gostaria de fazer uma atividade | O aluno levanta a sua mão quando o professor pergunta para o grupo de alunos quem gostaria de participar em uma atividade? | Quando o professor pergunta "Quem gostaria de escolher a próxima canção?" o aluno levanta a mão para responder a pergunta. | 2 = independentemente levanta a mão para ser selecionado para fazer uma atividade preferencial pelo menos 50% das oportunidades apresentadas em grupo de pelo menos 8 alunos, 1= independentemente levanta s a mão para ser selecionado para fazer uma atividade preferencial pelo menos 50% das oportunidades apresentadas em um grupo de pelo menos 4 alunos |
| M8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Levantar a mão para responder à uma pergunta | O aluno será capaz de levantar a mão para responder à perguntas simples. | O aluno consegue levantar a mão para responder à uma pergunta? | Levante a sua mão se você veio à escola em um ônibus, levante a sua mão se você quer um biscoito de chocolate---basicamente resposta de sim/no. | 2= consegue independentemente responder a perguntas, 1= requer só uma ajuda gestualpara responder 50 % das perguntas conhecidas. |
| M9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Levantar a mão e nomearum item | O aluno será capaz de levantar a sua mão e nomear um item que está exposto. | O aluno consegue levantar a mão para ser chamado e logo em seguida nomeia o item que está exposto? | Pergunta dada em grupo - o Professor pergunta "Quem sabe o que é isto?" o aluno levanta a sua mão e dá a resposta quando for selecionado pelo professor. | 2 = consegue levantar independentemente a mão e nomear itens conhecidos, 1= requer só uma ajuda gestualem 50 % das vezes quando itens conhecidos são mostrados. |
| M10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Levantar a mão e responderà umas perguntas | O aluno será capaz de levantar a sua mão para responder perguntas simples sobre itens que não estão presentes. | O aluno consegue levantar a sua mão para responder pergunta sobre itens que não estão presentes? | Pergunta dada em grupo - Todo mundo, quem sabe... O que podemos comer no café da manhã? | 2= consegue independentemente levantar a mão e responder perguntas conhecidas sobre itens que não estão presentes, 1= requer só uma ajuda gestual para responder50% das perguntas conhecidas. |
| M11 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Fazer trocas durante instrução | O aluno vai deixar outros alunos falarem durante as atividades realizadasem grupo. | O aluno fala e deixa os outros falarem durante atividades realizadas em grupo? |  | 2= faz trocas adequadamente 75% das vezes sem ajuda, 1=75% com ajuda. |
| M12 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Aprender novas habilidades quando ensinado em grupo. | O aluno adquirirá imediatamente novas habilidades acadêmicas durante atividades dadas em situação de grupo. | O aluno aprende novas habilidades acadêmicas participando de instrução dadas em grupo? |  | 2= rapidamente adquire novas habilidades, 1= adquire algumas habilidades com a exposição repetidado mesmo material. |

🡺**N. Seguir Rotinas de Classe**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Seguir rotinas diárias (pegar mochila, etc.) | O aluno seguirá independentemente rotinas de sala de aula diárias. | O aluno segue atividades de sala de aula, tais como guardar o seu almoço, casaco, etc.? |  | 2 = independentemente, 1=50% sem ajuda verbal. |
| N2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Trabalhar independentemente em atividades não-acadêmicas | O aluno irá trabalhar independentemente em atividades não-acadêmicas ou atividades do tipo lazer. | O aluno permanecerá na tarefa quando instruído para participar independentemente em atividades não-acadêmicas? | Quebra cabeças, colorir, ouvir música, entre outras. | 4=20 minutos, 3=15 minutos, 2=10 minutos, 1=5 minutos. |
| N3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Sentar-se e esperar apropriadamente durante as transições | Quando sentado durante as transições realizadas dentro da sala de aula, o aluno esperará apropriadamente a próxima atividade começar. | O aluno senta-se e espera apropriadamente durante as transições entre atividades? |  | 2 = independentemente por até 2 minutos, 1 = independentemente por até 30 segundos. |
| N4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Fazer transições entre atividades que requerem a ida para outra área. | O aluno fará transições apropriadas quando solicitadopara mover-se de uma área para outra na sala de aula para mudar de atividade acadêmica. | O alunos faz a transição com sucesso para a próxima atividade? |  | 2 = independentemente, 1= 50% sem ajuda. |
| N5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Esperar a vez para fazer atividades (lavar as mãos, etc.) | O aluno esperará apropriadamente pela sua vez durante as atividades de sala de aula. | O aluno espera apropriadamente até a sua vez para fazer uma atividade (por exemplo, esperar na fila para lavar as mãos ou sair para o intervalo)? |  | 2 = independentemente por até 2 minutos, 1 = independentemente por até 30 segundos. |
| N6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ficar em fila quando solicitado. | O aluno seguirá instruções de formar uma fila e esperar apropriadamente em fila. | O aluno fica na fila quando solicitado? |  | 2 = independentemente, 1= 50% das instruções sem ajuda. |
| N7 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Trabalhar independentemente em atividades acadêmicas | O aluno trabalhará independentemente em atividades acadêmicas conhecidas. | O aluno permanece na tarefa quando instruído para fazer independentemente tarefas acadêmicas? | Atividades dadas em folha | 4=20 minutos, 3=15 minutos, 2=10 minutos, 1=5 minutos. |
| N8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Pegare devolver o material | O aluno seguirá instruções de pegar e devolver o seu próprio material escolar. | O aluno consegue pegar e guardar as sua própria atividade acadêmicas? | Ao final da tarefa, o aluno põe o seu livro de exercícios no armário quando solicitado. | 2 = independentemente, 1= 50% das instruções sem aviso. |
| N9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Concluir uma tarefa e levar a tarefa ao professor ou guardar seu material | O aluno seguirá instruções de concluir uma tarefa e levar o trabalho até o professor ou guardar os seus próprios materiais escolares. | O aluno consegue seguir instruções de concluir uma tarefa e levar o trabalho até o professor ou guardar os seus próprios materiais escolares? | No final da tarefa, sem ser solicitado, o aluno põe o seu livro de exercícios no armário. | 2 = independentemente, 1= 50% das instruções sem ajuda. |
| N10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ficarde pé e esperar apropriadamente durante as transições | Durante as transições da sala de aula o aluno **ficará de pé e esperará** apropriadamente a próxima atividade começar. | O aluno fica de pé e espera apropriadamente durante as transições entre atividades conhecidas? |  | 2 = independentemente por até 3 minutos, 1=50 % sem ajuda. |

🡺**P. Respostas Generalizadas**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Generaliza através de estímulos | O aluno usará habilidades adquiridas com um item com exemplares semelhantes daquele item? | O aluno usa habilidades adquiridas com um item para emitir a mesma resposta com um exemplar semelhante aquele item? | O aluno é ensinado a nomear um copo marrom como "copo". O aluno agora nomeia copos verdes, amarelas e listradas como "copo" | 2= adquire nomes& respostas receptivas com 1 estímulo & imediatamente generaliza para muitos estímulos da mesma classe e com apenas 2 tentativas de treino, 1=generaliza a itens semelhantes em 10 tentativas de treino. |
| P2 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Generaliza através de instrutores | O aluno será capaz de usar habilidades aprendidas com um instrutor na presença de outros instrutores. | O aluno usa habilidades aprendidas com um instrutor na presença de outros instrutores? | O aluno aprende a nomear copo" com um instrutor e então consegue nomear "copo" com outros instrutores | 2 = prontamente usa habilidades adquiridas com um instrutor novo, 1 = trabalha prontamente com 4 ou mais instrutores. |
| P3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Generaliza através de ambientes | O aluno será capaz de usar habilidades adquiridas em situações de treino em outras situações. | O aluno usa habilidades adquiridas em situações de treino em outras situações? | O aluno aprende a nomear "copo" na escola e então consegue nomear copo" em casa. | 2 = prontamente usa habilidades adquiriram sem ajuda fora da situação de treino original, 1 = usa habilidades adquiridas fora da situação de treino original com pouca ajuda verbal. |
| P4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar de habilidades em grupos | O aluno será capaz de usar as habilidades adquiridas em sessões de instrução individuais em situações de grupo com colegas. | O aluno usa habilidades adquiridas em sessões de instrução individuais em situações de grupo com colegas? | O aluno aprende a nomear "copo" em uma sessão de instrução individual e consegue então nomear copo" quando está participando de atividades em um grupo pequeno | 2 = espontaneamente usa as habilidades adquiridas em situações de grupo, 1 = usa as habilidades adquiridas em grupos com ajuda verbal. |
| P5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Generaliza formas de resposta | O aluno será capaz de usar respostas apropriadas depois de aprender uma resposta em uma situação. | Depois de aprender uma resposta apropriada em uma dada situação, o aluno usará outras respostas apropriadas alternativas sob as mesmas condições em que aprendeu a resposta? | Depois de ter visto um cachorro, o aluno pode dizer "cão", "cachorro", "cãozinho", “cachorrinho”, etc. Quando responde à perguntassobre"coisas para comer," o aluno pode dizer "a maçã, a banana, o pão," ou "o bolo, a pizza". | 2 = espontaneamente usa várias respostas apropriadas em vez de uma resposta única e usa variações da resposta com múltiplos componentes, 1 = usa algumas respostas alternativas com um mínimo de ajuda verbal. |
| P6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Generaliza habilidades de linguagem | O aluno será capaz de usar palavras adquiridas durante um tipo da habilidade de linguagem em outros tipos de habilidades de linguagem. | O aluno consegue aprender palavras durante um tipo do treinamento de habilidade de linguagem e então usa a palavra adquirida em outros tipos de habilidades de linguagem? | Quando ensinado a nomear "copo", a criança então consegue pedir "o copo" e consegue identificar receptivamente copos. Quando o aluno é ensinado a identificar receptivamente um copo e quando falado "você usa para beber", o aluno é capaz de dizer "copo" quando perguntado "Onde você bebe?" | 2= quando o aluno é ensinado a identificar receptivamente um item quando dada a sua função, o aluno consegue nomear o item quando falado verbalmente a sua função, 1= quando ensinado o nome de um item, a criança consegue pedir pelo item e receptivamente identificar o item. |

🡺**Q. Leitura**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Letras receptivas | O aluno será capaz de identificar receptivamente letras maiúsculas e minúsculas. | O aluno consegue receptivamente identificar letras maiúsculas e minúsculas? | Ao mostrar três letras, o aluno consegue apontar para a letra "B", quando solicitado. | 4 = consegue identificar todas as 26 letras maiúsculas e minúsculas, 3 = consegue identificar um total de pelo menos 15 letras maiúsculas e minúsculas, 2 = consegue identificar, pelo menos, um total de 10 letras maiúsculas ou minúsculas, 1 = consegue identificar pelo menos, um total de 5 letras maiúsculas ou minúsculas. |
| Q2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear letras | O aluno será capaz de nomear letras maiúsculas e minúsculas. | O aluno consegue nomear letras maiúsculas e minúsculas? | Quando mostrada a letra impressa "B" e perguntado: "Que letra é essa?" o aluno diz "B". | 4 = consegue nomear todas as 26 letras maiúsculas e minúsculas, 3 = consegue nomear um total de pelo menos 15 letras maiúsculas e minúsculas, 2 = consegue nomear, pelo menos, um total de 10 letras maiúsculas ou minúsculas, 1 = consegue nomear pelo menos, um total de 5 letras maiúsculas ou minúsculas. |
| Q3 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Identificaros sons das letras | O aluno será capaz de selecionar a letra correspondente quando falado o som associado a letra. | O aluno selecione a letra correspondente quando falado o som associado a letra? | Mostre a letra que faz o som "ssss" | 4 = consegue identificar os sons de pelo menos 20 letras, 3 = consegue identificar os sons de pelo menos 10 letras, 2 = consegue identificar os sons de pelo menos 5 letras, 1 = consegue identificar os sons de pelo menos 2 letras. |
| Q4 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear sons das letras | O aluno será capaz de dar os sons associados com as letras. | O aluno consegue falar o som associado com a letra? | "Qual som a letra esta letra faz?" enquanto mostra para o aluno a letra 'b'. | 4 = consegue nomear os sons de pelo menos 20 letras, 3 = consegue nomear os sons de pelo menos 10 letras, 2 = consegue nomear os sons de pelo menos 5 letras, 1 = consegue nomear os sons de pelo menos 2 letras. |
| Q5 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Emparelhar palavras com figuras | O aluno será capaz de emparelhar palavras com figuras. | O aluno emparelha palavras com as figuras? | Quando recebe um cartão com a palavra escrita "Gato", e um conjunto de três fotos sobre a mesa (bastão, gato, chapéu e), o aluno vai colocar a palavra escrita com a imagem correspondente (gato). | 4 = consegue combinar pelo menos 20 palavras com imagens correspondentes, 3 = combinar pelo menos 10 palavras com figuras correspondentes, 2 = consegue combinar pelo menos 5 palavras com figuras correspondentes, 1 = consegue combinar pelo menos 2 palavras com as figuras correspondentes |
| Q6 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Emparelhar palavras com palavras | O aluno será capaz de combinar cartões de palavras com as mesmas palavras escritas em fontes diferentes apresentadas em um conjunto de três cartões da palavra. | O aluno consegue combinar cartões de palavras com as mesmas palavras escritas em diferentes fontes quando as palavras são apresentadas em um conjunto de três cartões da palavra? | Quando recebe um cartão com a palavra escrita "gato", e um conjunto de três cartas sobre a mesa (pato, gato, galo), o aluno vai colocar a palavra com a palavra correspondente (gato). | 4 = fontes diferentes, com apenas 1 letra diferente da palavra mostrada, 3 = mesma fonte e 1 letra diferente, 2 = mesma fonte 2 letras diferentes, 1 = mesma fonte com 3 ou mais letras diferentes da palavra mostrada. |
| Q7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear letras em palavras lendo da esquerda para a direita | O aluno será capaz de nomear as letras das palavras lendo da esquerda para a direita na palavra. | O aluno consegue nomear as letras das palavras lendo da esquerda para a direita na palavra? | Quando apresentado uma palavra 'gato' o aluno vai dizer "g", "a", "t","o". | 2 = consegue apontar e nomear as letras de palavras com 5 letras (\* esquerda para a direita), sem ajuda, 1 = consegue apontar e nomear letras de palavras com 3 letras (da esquerda para a direita) com apenas umaajuda para cada palavra. |
| Q8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Emparelhar letras individuais com as letras em um cartão de palavra | O aluno será capaz de combinar letras individuais com as letras em cartões de palavras contendo 5 letras. | O aluno consegue combinar letras individuais às letras em cartões de palavra contendo 5 letras? | Quando mostrado um cartão com a palavra escrita "trem", o aluno combinará letras individuais com as letras no cartão da palavra. | 2= consegue combinar letras com palavras de até 5 letras quando dado letras extras, algumas do qual são semelhantes (por exemplo, e & a), 1= consegue combinarletras com palavras de até 3 letras sem letras extra, e as letras não são semelhantes (por exemplo, gato). |
| Q9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Preencher a letra que está faltando na palavra | Dada uma figura de um objeto e duas das três letras previstas, o aluno será capaz de adicionar a letra para completar a palavra de três letras. | O aluno consegue adicionar a letra que está faltando para completar palavras de três letras quando é dada uma figura de objeto e duas das três letras da palavra fornecidas? | Dada uma figura de gato e apresentado um cartão escrito g\_\_to, o aluno irá adicionar "a" para completar a palavra | 2 = consegue adicionar uma letra em qualquer posição da palavra em até 10 palavras, 1 = consegue adicionar uma letra em pelo menos uma posição da palavra em até 5 palavras |
| Q10 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Ler palavras simples | O aluno será capaz de ler palavras simples. | O aluno consegue ler palavras simples? |  | 4= consegue ler pelo menos 50 palavras, 3= consegue ler pelo menos 20 palavras, 2= consegue ler pelo menos 10 palavras, 1= consegue ler pelo menos 5 palavras |
| Q11 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Decodificar palavras | O aluno será capaz de falar o som de cada letra dapalavra mostrada. | O aluno consegue falar os fonemas contidos em palavras desconhecidas? |  | 2 = consegue falar os sons de 20 palavras de 4 ou mais letras, incluindo as palavras que o aluno não sabe identificar ou nomear, 1 = consegue dizer os sons de  todas as palavras de consoante-vogal-consoante usando fonemas conhecidos. |
| Q12 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Ler pequenos grupos de palavras da esquerda à direita | O aluno será capaz de ler frases. | O aluno consegue ler frases? |  | 4 = consegue ler qualquer frase que contenha as combinações das palavras conhecidas, 3 = consegue ler 10 frases com três palavras, 2 = consegue ler 5 frases contendo três palavras, 1 = consegue ler 2 frases contendo três palavras. |
| Q13 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Ler frases simples | O aluno será capaz de ler frases. | O aluno consegue ler frases? |  | 4 = consegue ler qualquer frase contendo combinações de palavras conhecidas, 3 = consegue ler 10 frases contendo de quatro a seis palavras, 2= consegue ler 5 frases contendo de quatro a seis palavras, 1 = consegue ler 2 frases contendo de quatro a seis palavras. |
| Q14 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Preencher a palavra que está faltando | O aluno será capaz de escolher uma palavra quando dado uma amostra de palavras para preencher uma frase incompleta. | O aluno consegue escolher uma palavra para preencher a palavra que está faltando em uma frase incompleta? | Pontuação 1 = O \_\_\_ tem pelo. (gato, sapo) Pontuação 2 = O \_\_\_ usou o chapéu (caneta homem animal) | 2= consegue selecionar a palavra apropriada quando mostradas 3 palavras que diferem menos de 50% das letras, 1= consegue selecionar a palavra apropriada quando 2 palavras são apresentadas que diferem mais de 50% das letras. |
| Q15 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ler e seguir instruções simples para fazer ações | O aluno será capaz de ler e seguir instruções simples para executar uma ação. | O aluno consegue ler e seguir instruções simples para executar uma ação (por exemplo, “Entregue o copo vermelho para Mamãe”, “Dê um abraço no Papai”)? | Pegue um copo, Coloque a boneca na cama, Dê um abraço na boneca, Coloque o copo na pia, Dê um lápis para Jason, Coloque o sapato na caixa. | 2= consegue ler pelo menos 20 frases e executar pelo menos 6 ações diferentes, 1= consegue ler pelo menos 10 frases e executar pelo menos 3 ações diferentes (por exemplo, dê, venha, coloque, tire) |
| Q16 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ler e seguir instruções simples nas folhas de atividades | O aluno será capaz de ler e seguir instruções simples em folhas de atividades. | O aluno consegue ler e seguir instruções simples dadas em folhas de atividades (por exemplo, pôr um círculo em volta do pássaro, desenhar uma linha abaixo do sapato)? | Trace uma linha do macaco até a banana,risque a letra A, faça um 'X' no círculo, pinte o quadrado de vermelho, desenhe uma caixa em volta da árvore, escreva o número 3 no triângulo, etc. | 2= consegue ler pelo menos 20 frases e segue pelo menos 6 instruções diferentes, 1= consegue ler pelo menos 10 frases e segue pelo menos 3 instruções diferentes (por exemplo, fazer um círculo, riscar, colorir) |
| Q17 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ler passagens e responderà perguntas de interpretação | O estudante será capaz de ler frases e responder perguntas sobre o que leu. | O aluno consegue ler frases e responder perguntas sobre o que leu? | O aluno lê “toque o seu nariz” e depois ele toca no nariz dele. | 2= consegue ler pelo menos três frases e responde as perguntas simples sobre o que leu 1= consegue ler uma única frase e responder a uma pergunta simples sobre o que leu. |

🡺**R. Matemática**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Contar com ajudas | O aluno será capaz de continuar contando até 10 quando a contagem é começada para ele. | O aluno consegue continuar contando até 10 quando a contagem é começada para ele? |  | 2 = consegue continuar contando até 10 se começado com"1, 2", 1 = consegue contar junto com o instrutor até 10 (imitação vocal) |
| R2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Contar | O aluno será capaz de contar até 30. | O aluno consegue contar até 30? |  | 4= consegue contar até 30, 3= consegue contar até 30, 2 = consegue contar até 20, 1= consegue contar até 10. |
| R3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Contar objetos com ajuda. | O aluno será capaz de continuar contando objetos até 10 quando a contagem é começada para ele. | O aluno consegue continuar contando objetos até 10 quando a contagem é começada para ele? |  | 2= consegue continuar contando objetos até 10 se começado com "1,2", 1= consegue contar junto com o instrutor até 10 (imitação vocal) mesmo se o instrutor variar o passo da contagem (por exemplo, 1,2... (pausa) 3... 4,5..., etc.) |
| R4 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Contar objetos | O aluno será capaz de contar itens dados a ele mesmo se os itens não forem colocados em uma linha reta. | O aluno consegue contar itens dados a ele (com correspondência 1 a 1) mesmo se os itens não forem colocados em fileira? |  | 4 = consegue contar qualquer quantidade até 100, 3= consegue contar qualquer quantidade até 20, 2 = consegue contar qualquer quantidade até 10, 1= consegue contar qualquer quantidade até 5 mesmo se os itens não forem apresentados sucessivamente (isto é, ligeiramente espalhados) |
| R5 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Contar objetos quando apresentados em um conjunto maior. | O aluno será capaz de contar um número específico de itens quando mais itens são apresentados. | O aluno consegue contar um número específico de itens quando um conjunto com mais itens é apresentado? | Quando dado ao aluno 7 blocos e solicitado“dá para mim 5 blocos", o aluno excluirá 5 blocos. | 4= consegue contar qualquer quantidade até 30, 3= consegue contar qualquer quantidade até 20, 2= consegue contar qualquer quantidade até 10, 1= consegue contar qualquer quantidade até 5. |
| R6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Nomear numeral em sequência | O aluno será capaz de nomear os números quando apresentados em fileira. | O aluno consegue nomear os números em uma fileira de número? |  | 2 = nomeia os números de 1 a 10 em fileira, 1 = nomeia os números em fileira quando dada a ajuda verbal "1,2..." e o instrutor aponta para os números. |
| R7 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Nomear números | O aluno será capaz de nomear números até 100. | O aluno consegue nomear números? |  | 4= consegue nomear números até 100, 3= consegue nomear números até 30, 2= consegue nomear números até 20, 1= consegue nomear números até 10. |
| R8 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Emparelhar números com a mesma quantia de objetos | O aluno será capaz de combinar os números com a mesma quantidade de itens e vice-versa. | O aluno consegue combinar os números com a mesma quantidade de itens e vice-versa? |  | 4 = consegue combinar itens com número até 30 (e vice-versa), 3 = consegue combinar itens com números até 20, 2 = consegue combinar itens com números até 10, 1 = consegue combinar itens com números até 5. |
| R9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "mais" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "mais". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "mais"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "menos" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "menos". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "menos"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R11 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "alguns" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "alguns". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "alguns"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R12 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "todos" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "todos". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "todos"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R13 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "zero/nenhum" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "zero/nenhum". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "zero/nenhum"? | **Receptivo**-Quando mostrada duas tigelas, uma com pipoca e a outra vazia, e perguntado: "Qual delas não tem nenhuma pipoca?" o aluno tocará na tigela vazia. **Nomear-**Quando mostrada uma tigela vazia e perguntado: "Quantos biscoitos tem na titela?" o aluno diz "nenhum". | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R14 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Adicionar itens para formar uma quantidade específica. | Dado um conjunto de itens, o aluno será capaz de pegar corretamente itens adicionais para formar um conjunto de itenscom a quantidade determinada. | O aluno consegue determinar quantos itens a mais são necessários para formar um conjunto com uma quantidade maior de itens? | Quando dado 2 colheres e pedido para ficar com um total de 4 colheres, o aluno pegará 2 colheres adicionais. | 2 = fisicamente coloca itens adicionais para formar um total de até 10 itens, 1 = fisicamente coloca itens adicionais para formar um conjunto com até 5 itens. |
| R15 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "mesma" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "mesma". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "mesma"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R16 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | diferente" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "diferente". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "diferente"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R17 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "maior" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "maior". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "maior"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R18 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "adicionar" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e Nomear exemplos da palavra "adicionar". | O aluno consegue receptivamente identificar e Nomear exemplos da palavra "adicionar"? | **Receptivo-** Quando dado cinco blocos em um prato e dado alguns blocos adicionais e pedido "adicione mais dois" o aluno coloca blocos adicionais no prato. **Nomear -** Quandocolocado mais feijão em um pote e perguntado: "O que eu estou fazendo?" o aluno diz "adicionando feijão". | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R19 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Caminhar e pegar um número específico de objetos de um conjunto com mais itens, | O aluno será capaz de andar pelo menos 3 metros e contar um número específico de itens idênticos (até 10 itens) de um conjunto com mais itens e voltar com esses itens. | O aluno consegue andar pelo menos 3 metros e contar um número específico de itens idênticos (até 10 itens) de um conjunto com mais itens e voltar com esses itens? | Quando falado "Pegue 5 colheres", o aluno caminha até uma gaveta e pega 5 colheres. | 4 = consegue pegar qualquer quantia até 10, 3 = consegue pegar qualquer quantia até 6, 2 = consegue pegar qualquer quantia até 4, 1 = consegue pegar até 2 itens |
| R20 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Somar números | O aluno será capaz de somar números. | O aluno consegue somar números? |  | 4 = soma 2 número de 1 a 99, 3 = soma 2 números de 1 a 30, 2 = soma 2 números de 1 a 20, 1 = adiciona 2 números de 1 a 10 |
| R21 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Falar as horas | O aluno será capaz de falar as horas com minutos. | O aluno consegue falar as horas em relógio padrão (analógico) ouem relógio digital? |  | 4 = falar os minutos, 3 = falar o quarto de hora, 2 = a meia hora, 1 = a hora |
| R22 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Identificar moedas pelo nome | O aluno será capaz de identificar todas as moedas pelo nome. | O aluno consegue identificar todas as moedas pelo nome? |  | 2 = consegue identificar 4 moedas pelo nome, 1 = consegue identificar 2 moedas pelo nome |
| R23 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Identificar todas as moedas pelo valor | O aluno será capaz de identificar os valores de todas as moedas. | O aluno consegue identificar os valores das moedas? |  | 2 = consegue identificar 4 moedas pelo valor, 1 = consegue identificar 2 moedas pelo valor |
| R24 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Trocar moedas para chegar a valores iguais | O aluno será capaz de trocar moedas para chegar a valores iguais. | O aluno consegue trocar moedas para chegar a valores iguais? |  | 4 = consegue adicionar um monte de várias moedas para formar R$1,00, 3 = consegue adicionar um montede várias moedas de 50 centavos, 2 = consegue adicionar moedas de 25 centavos, 1 = consegue adicionar moedas de 10 centavos |
| R25 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "igual" (resultado) | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "resultado". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "resultado"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R26 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "não é igual" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "não é igual". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "não é igual"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R27 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "menos (-)" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "menos". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "menos"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R28 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | "mais (+)" | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "mais". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "mais"? |  | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |
| R29 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Subtrair | O aluno será capaz de receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "subtrair". | O aluno consegue receptivamente identificar e nomear exemplos da palavra "subtrair"? | **Receptivo-**Quandodado cinco blocos em um prato e pedido para "subtrair dois", o aluno remove blocos do prato. **Nomear-**Quando retirado blocos de um prato e perguntado: "O que eu estou fazendo?", O diz aluno "tirando/subtraindo" | 2 = consegue receptivamente identificar **e**nomear, 1 = consegue receptivamente identificar **ou**nomear. |

🡺**S. Escrita**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Rabiscar no papel. | O aluno será capaz de rabiscar no papel. | O aluno consegue rabiscar no papel? |  | 2 = consegue segurar lápis, giz de cera ou canetae fazer linhas no papel, 1 = com um lápis, giz de cera ou caneta consegue fazer linhas curtas no papel |
| S2 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Pintar entre as linhas. | O aluno será capaz de pintar dentro de áreas entre linhas. | O aluno consegue pintar dentro de áreas entre linhas? |  | 2 = consegue pintar desenhos, ficando dentro das linhas de várias formas (aproximadamente 1 cm), 1 = consegue pintarno limites de figuras geométricas (aproximadamente 2 cm ou menos) |
| S3 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Tracejar linhas e formas. | O aluno será capaz de tracejar linhas e formas. | O aluno consegue tracejar linhas e formas? |  | 4= precisamente faz tracejado de linhas retas e curvas e formas retas e com curvas, 3= precisamente faz tracejado de figuras com curvas (círculos e ovais) **OU** figuras com linhas retas (quadrados, retângulos e triângulos) dentro de 1/8 à 1/4 polegada da amostra, 2= precisamente faz tracejado de linhas curvas ou retas. 1= precisamente faz tracejado de linhas retas. |
| S4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Tracejar letras e números. | O aluno será capaz de fazer tracejado de letras e números. | O aluno consegue fazer tracejado de letras e números? |  | 2 = precisamente faz tracejado de todos os números e letras ficando dentro de um espaço de 1/8 a 1/4 polegada da figura, 1 = precisamente faz tracejado de números e letras que requerem somente fazer linhas retas (por exemplo, A, E, F, 1, 4, 7) |
| S5 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Copiar linhas retas. | O aluno será capaz de copiar linhas simples retas. | O aluno consegue copiar linhas simples retas? |  | 4 = copia linhas retas e formas (combinando tamanho e orientação), 3 = grosseiramente copia linhas retas e formas, 2 = grosseiramente copia linhas retas sem ajudas, 1 = grosseiramente copia linhas retas com o mínimo de ajuda física ou visual. |
| S6 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Copiar linhas curvas. | O aluno será capaz de copiar linhas curvas simples. | O aluno consegue copiar linhas curvas simples? |  | 4 = Ordenadamente copia linhas curvas e formas (combinando tamanho, forma e orientação), 3 = grosseiramente copia linhas curvas complexas, 2 = grosseiramente copia formas curvas simples sem aajuda, 1 = grosseiramente copia linhas curvas simples com um pouco de ajuda física ou visual. |
| S7 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Copiar letras (com modelo) | O aluno será capaz de copiar letras. | O aluno consegue copiar letras? |  | 4 = consegue perfeitamente copiar todos as letras minúsculas e maiúsculas com precisão dentro das linhas, 3 = ordenadamente copia pelo menos 10 letras minúsculas e maiúsculas, 2 = consegue copiar (grosseiramente) pelo menos 10 letras, 1 = consegue copiar (grosseiramente) pelo menos 5 letras |
| S8 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Copiar números (com modelo) | O aluno será capaz de copiar números. | O aluno consegue copiar números? |  | 4 = consegue perfeitamente copiar números de 1 a 100, 3 = consegue copiar (grosseiramente) números 1 a 10, 1 = consegue copiar (grosseiramente) qualquer de 5 números |
| S9 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Escrever letras | O aluno será capaz de escrever letras sem modelo. | O aluno consegue escrever letras sem modelo? |  | 4 = pode perfeitamente escrever todas as letras minúsculas e maiúsculas com precisão dentro das linhas, 3 = ordenadamente escrever pelo menos 10 letras minúsculas e maiúsculas, 2 = escreve (grosseiramente) pelo menos 10 letras, 1 = escreve (grosseiramente) pelo menos 5 letras sem uma amostra |
| S10 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Escrever números | O aluno será capaz de escrever números sem modelo. | O aluno consegue escrever números sem modelo? |  | 4 = ordenadamente escreve os números de 1 a 100, 3 = consegue perfeitamente escrever números 1 a 20, 2 = escreve (grosseiramente) números 1 a 10, 1 = escreve (grosseiramente) qualquer de 5 números sem um modelo |

🡺**T. Ortografia**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Emparelhar letras individuais com letras de palavras escritas em cartões | O aluno será capaz de combinar letras individuais com as letras em cartões com uma palavra contendo 5 letras. | O aluno consegue combinar letras individuais às letras em cartões com uma palavra com 5 letras? | Considerando um cartão com a palavra "trem", o aluno combinará letras individuais com as letras no cartão da palavra. | 2= consegue combinar letras com palavras de até 5 letras quando dado letras extras, algumas são semelhantes (por exemplo, e & a), 1= consegue combinar letras com palavras de até 3 letras sem letras extras, e as letras não são semelhantes |
| T2 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Preencher letras faltando em palavras | Dada uma imagem de um objeto e fornecidas duas das três letras da palavra, o aluno será capaz de adicionar um cartão da letra para completar palavras de três letras. | O aluno adiciona um cartão de letra para completar palavras de três letras quando dada uma imagem do objeto e fornecida duas das três letras da palavra? | Dada uma imagem de um gato e uma exibição escrita g\_to, o aluno irá adicionar "a" para completar a palavra (quando dadas as letras a, e, i, o & u) | 2 = consegue adicionar uma letra em qualquer posição da palavra, pelo menos, 10 palavras, 1 = consegue adicionar uma letra, pelo menos, uma posição da palavra em pelo menos 5 palavras |
| T3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Copiar palavras | O aluno será capaz de copiar palavras da 6 letras, escrevendo ou digitando | O aluno consegue copiar palavras escrevendo ou digitando? |  | 2 = consegue copiar palavras de 6 letras escrevendo ou digitando com precisão (dentro de linhas, com letras maiúsculas e minúsculas, e com espaçamento adequado), 1 = consegue copiar palavras de 3 letras |
| T4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Escrever letras faltando em palavras | Dada uma imagem de um objeto e fornecidas duas das três letras da palavra, o aluno será capaz de escrever a letra para completar palavras de três letras. | O aluno escreve a letra que faltava para completar palavras de três letras quando é dada uma imagem de um objeto e fornecida duas das três letras da palavra? | Dada uma imagem de um gato e a palavra escrita g\_to, o aluno irá escrever "a" para completar a palavra. | 2 = consegue escrever uma letra em qualquer posição da palavra, pelo menos, 10 palavras, 1 = consegue escrever uma letra, pelo menos, uma posição da palavra por pelo menos 5 palavras |
| T5 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Soletrar palavras em voz alta | O aluno será capaz de soletrar palavras em voz alta. | O aluno consegue soletrar palavras em voz alta? |  | 4 = 25 palavras, 3 = 10 palavras, 2 = 5 palavras, 1 = 2 palavras. |
| T6 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Soletrar palavras na forma escrita | O aluno será capaz de escrever ou digitar palavras. | O aluno consegue escrever ou digitar palavras? |  | 4=25 palavras, 3=10 palavras, 2=5 palavras, 1=2 palavras. |
| T7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Soletrar o nome próprio | O aluno será capaz de soletrar seu próprio nome, tanto verbalmente, por escrito ou por digitação. | O aluno consegue soletrar seu próprio nome, tanto verbalmente, por escrito ou por digitação? |  | 2 = consegue soletrar o seu próprio nome, tanto verbalmente, por escrita ou forma digitada, 1 = consegue soletrar o seu próprio nome**ou** verbalmente**ou** por escrito **ou** forma digitada. |

🡺**U. Vestimenta**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| U1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Abaixar e levantar as calças | O aluno será capaz de abaixar e levantar as calças sem ajuda para ir ao banheiro. | O aluno consegue abaixar e levantar as calças sem ajuda para ir ao banheiro? |  | 2 = consegue abaixar e levantar as calças, 1 = consegue abaixar ou levantar as calças. |
| U2 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Colocar e tirar os sapatos | O aluno será capaz de colocar (não necessário amarrar o cadarço) e tirar seus sapatos sem ajuda. | O aluno consegue colocar (não necessário amarrar o cadarços) e tirar seus sapatos sem ajuda? |  | 2 = consegue tirar e colocar seus sapatos corretamente (não necessário amarrar o cadarço), 1= consegue tirar ou colocar seus sapatos corretamente |
| U3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Colocar e tirar camiseta | O aluno será capaz de tirar e colocar a camiseta sem ajuda. | O aluno consegue tirar e colocar a camiseta sem ajuda? |  | 2 = consegue retirar e colocar uma camiseta, 1= consegue retirar ou colocar uma camiseta. |
| U4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Abotoar e desabotoar camisa | O aluno será capaz de colocar (não necessário abotoar botões) e tirar uma camisa com botões sem ajuda | O aluno consegue colocar (não necessário abotoar botões) e tirar uma camisa com botões sem ajuda? |  | 2= consegue tirar e colocar camisa com botões corretamente ( não necessário abotoar botões), 1= consegue tirar ou colocar camisa com botões corretamente. |
| U5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Colocar e tirar as calças | O aluno será capaz de colocar (não necessário abotoar botões e fechar zíperes) e tirar a sua calça sem ajuda. | O aluno consegue colocar (não necessário abotoar botões e fechar zíperes) e tirar a sua calça sem ajuda? |  | 2= consegue colocar (não necessário abotoar botões e fechar zíperes) tirar a sua calça, 1= consegue colocar (não necessário abotoar botões e fechar zíperes) ou tirar a sua calça. |
| U6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Tirar e colocar as meias | O aluno será capaz de colocar e tirar suas meias sem ajuda. | O aluno consegue colocar e tirar suas meias sem ajuda? |  | 2= consegue colocar e tirar suas meias corretamente, 1= consegue colocar ou tirar suas meias. |
| U7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Colocar e tirar seucasaco | O aluno será capaz de colocar (não necessário abotoar botões e fechar zíperes) e tirar (necessário desabotoar botões e abrir zíperes) o seu casaco sem ajuda. | O aluno consegue colocar (não necessário abotoar botões e fechar zíperes) e tirar (necessário desabotoar botões e abrir zíperes) o seu casaco? |  | 2= consegue colocar (não necessário abotoar botões e fechar zíperes) e tirar (necessário desabotoar botões e abrir zíperes) o seu casaco corretamente, 1= consegue tirar ou colocar o seu casaco. |
| U8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Fechar e abrir zíper | O aluno será capaz de abrir e fechar zíperes de roupa, mochila e itens similares sem ajuda. | O aluno consegue abrir e fechar zíperes? |  | 2= consegue independentemente abrir e fechar zíperes de roupa, mochila e itens similares, 1= consegue abrir e fechar zíperes que estão meio abertos ou fechados de roupa, mochila e itens com um aviso verbal. |
| U9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Fechar zíperes | O aluno será capaz de fechar e abrir zíperes de uma mochila ou itens similares sem ajuda. | O aluno consegue fechar e abrir zíperes (inclui juntar o zíper)? |  | 2= consegue independentemente fechar e abrir zíperes de uma mochila ou itens similares desde o começo, 1= consegue fechar e abrir zíperes que estão meio abertos ou fechados de uma mochila ou itens similares com um aviso verbal. |
| U10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar zíperes em roupa | O aluno será capaz de fechar e abrir zíperes em roupa sem ajuda | O aluno consegue fechar e abrir zíperes (inclui juntar o zíper)? |  | 2= consegue independentemente fechar e abrir zíperes de roupa desde o começo, 1= consegue fechar e abrir zíperes que estão meio abertos ou fechados. |
| U11 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Fechar botões | O aluno será capaz de fechar botões em roupa sem ajuda. | O aluno consegue fechar botões em roupa sem ajuda? |  | 4= consegue fechar botões de uma camisa, 3= consegue fechar botões grandes em um item que não é roupa, 2= consegue abrir botões numa camisa, 1= consegue abrir botões grandes em um item que não é roupa |
| U12 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar botão de pressão | O aluno consegue fechar e abrir rapidamente botões de pressão sem assistência | O aluno consegue abrir e fechar botões de pressão? |  | 2= consegue fechar e abrir botões de pressão em itens de roupa, 1= consegue fechar e abrir botões de pressão em itens que não são roupa. |
| U13 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar fivelas | O aluno será capaz de fechar e abrir fivelas de um cinto sem ajuda. | O aluno consegue fechar e abrir fivelas de um cinto? |  | 2= consegue fechar e abrir fivelas em itens de roupa, 1= consegue fechar e abrir fivelas em itens que não são roupa. |
| U14 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Ajustar a roupa quando necessário | O aluno será capaz de ajustar a roupa quando necessário | O estudante pode ajustar a roupa quando necessário? |  | 2 = ajustar o posicionamento da roupa sem ajuda, 1 = consegue ajustar o posicionamento da roupa quando for avisado verbalmente. |
| U15 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Amarrar cadarço de sapatos | O aluno será capaz de amarrar o cadarço de seus sapatos sem ajuda | O aluno consegue amarrar o cadarço de seus sapatos? |  | 2= consegue amarrar o cadarço de seus sapatos sem ajuda, 1= consegue pelo menos fazer um dos passos no processo se amarrar o cadarço. |

🡺**V. Alimentação**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Comer com os dedos | O aluno será capaz de comer usando seus dedos. | O aluno consegue comer usando seus dedos? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| V2 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Beber com um canudo | O aluno será capaz de beber de um canudo. | O aluno consegue beber de um canudo? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| V3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Beber de um copo | O aluno será capaz de beber de um copo sem derramar. | O aluno consegue beber de um copo sem derramar? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| V4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Comer com uma colher ou um garfo | O aluno será capaz de comer com uma colher e garfo quando for dada comida cortada. | O aluno consegue comer com uma colher e garfo quando dado comida cortada? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| V5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Espalhar com faca | O aluno será capaz de espalhar geleia, manteiga, etc. com uma faca. | O aluno consegue espalhar com uma faca? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| V6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Colocar liquido dentro de um copo | O aluno será capaz de colocar líquido de uma jarra em um copo sem derramar. | O aluno consegue colocar líquido de uma jarra em um copo sem derramar? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| V7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Cortar comida com uma faca | O aluno será capaz de cortar a sua própria comida com uma faca. | O aluno consegue cortar a sua própria comida com uma faca? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| V8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Levar o almoço pronto para a mesa | O aluno será capaz de pegar o almoço preparado e levar à mesa sem aviso nem ajuda. | O aluno consegue pegar o almoço preparado e levar à mesa sem ajuda física ou instrução verbal? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma instrução verbal. |
| V9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Limpar a mesa depois da refeições | O aluno será capaz de limpar a mesa depois do almoço sem ajuda. | O aluno consegue limpar a mesa depois do almoço sem ajuda? |  | 2 = Independentemente, 1 = com um aviso verbal. |
| V10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Manter área onde está comendo limpa | O aluno será capaz de manter a área da mesa limpa enquanto come. | O aluno consegue manter a área da mesa limpa enquanto come? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma instrução verbal. |

🡺**W. Preparação**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W1 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Lavar as mãos | O aluno será capaz de lavar as suas mãos sem ajuda. | O aluno consegue lavar as suas mãos sem ajuda? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| W2 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Secar as mãos | O aluno será capaz de secar as suas mãos sem ajuda. | O aluno consegue secar as suas mãos sem ajuda? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| W3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Lavar rosto | O aluno será capaz de lavar o seu rosto sem ajuda. | O aluno consegue lavar o seu rosto sem ajuda? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| W4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Secar rosto | O aluno será capaz de secar o seu rosto sem ajuda. | O aluno consegue secar o seu rosto sem ajuda? |  | 2 = Independentemente, 1 = com um ajuda verbal. |
| W5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Pentear ou escovar o cabelo | O aluno será capaz de pentear ou escovar o seu cabelo sem ajuda. | O aluno consegue pentear ou escovar o seu cabelo sem ajuda? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| W6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Escovar os dentes | O aluno será capaz de escovar os seus dentes usando pasta de dentes sem ajuda | O aluno consegue escovar os seus dentes usando pasta de dentes sem ajuda? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |
| W7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Assoar o nariz quando necessário. | O aluno será capaz de assoar o seu nariz quando necessário | O aluno consegue assoar o seu nariz quando necessário? |  | 2 = Independentemente, 1 = com uma ajuda verbal. |

🡺**X. Uso do Banheiro**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Fazer xixi no banheiro | O aluno vai fazer xixi no banheiro pelo menos 2 vezes por dia | O aluno faz xixi no banheiro? |  | 4 = faz xixi no banheiro 2 ou mais vezes por dia, 3 = pelo menos 5 vezes por semana, 2 = pelo menos 2 vezes por semana, 1 = faz xixi no banheiro pelo menos 2 vezes. |
| X2 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Permanece seco (xixi) quando levado ao banheiro regularmente | O aluno permanecerá seco o dia inteiro quando for levado ao banheiro em intervalos regulares | O aluno consegue permanecer seco (xixi) o dia inteiro se for levado ao banheiro regularmente? |  | 4 = não molha as calças em nenhum ambiente (casa, escola, nem comunidade), 3 = não molha mais do que 2 calças no total por semana em todos os ambientes combinados, 2 = não molha mais do que 2 calças por semana nos ambientes treinados (isto é, casa e escola), 1 = não molha mais do que 4 calças por semana. |
| X3 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Independentemente usar um banheiro familiar para fazer xixi | O aluno será capaz de usar independentemente um banheiro familiar para fazer xixi | O aluno consegue usar independentemente um banheiro familiar para fazer xixi? |  | 2 = o aluno completa independentemente o processo de ir ao banheiro, 1 = o aluno tem de ser verbalmente avisado em alguns aspectos do processo |
| X4 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Pedir para usar o banheiro quando necessário | O aluno solicitará usar o banheiro quando for necessário tanto em um ambiente familiar como quando em público | O aluno pede para usar o banheiro quando é necessário em ambiente familiar e quando fora em público? | Especificamente pede para usar o banheiro usando palavras ou Linguagem de Sinal, ou levando um adulto ao banheiro. (Observe: esta questão é importante até para aqueles alunos que conseguem independentemente usar o banheiro) | 2 = usa palavras ou Linguagem de Sinalpara indicar a necessidade de usar o banheiro quando for necessário em ambientes públicas e familiares, 1 = usa palavras ou Linguagem de Sinalpara indicar a necessidade de usar o banheiro quando necessário em ambiente familiar. |
| X5 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Limpar depois de fazer xixi (meninas) | A aluna (meninas) será capaz de se limpar depois de fazer xixi. | A aluna (meninas) consegue se limpar depois de fazer xixi? |  | 2 = se seca completamente sem ajuda, 1 = se seca, mas precisa de algumas instruções verbais (Nota: os meninos marcam = Não Aplicável (N/A)) |
| X6 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Defecar no banheiro | O aluno irá ao banheiro (defecar) pelo menos duas vezes por semana | O aluno vai ao banheiro (defecar)? |  | 2 = pelo menos 2 vezes por semana, 1= já foi pelo menos 2 vezes ao banheiro (defecar) |
| X7 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Permanecerlimpo após o uso do banheiro | O aluno não terá mais de 2acidentes durante a semana, tanto na escola quanto em casa, quando utilizando o banheiro. | O aluno consegue permanecer limpo se levado ao banheiro regularmente? |  | 2 = não tem mais do que dois acidentes de calças sujas (casa e escola), 1 = não tem mais do que quatro acidentes de calças sujas por semana |
| X8 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Limpar-se depois defecar | O aluno será capaz de se limpar depois do defecar | O aluno consegue se limpar depois do defecar? | O aluno é capaz de lembrar de se limpar depois do defecar. | 2 = se limpa completamente sem ajuda, 1 = se limpa, mas o adulto precisa verificar se está limpo |
| X9 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar independentemente o banheiro familiar para defecar | O aluno será capaz de usar um banheiro familiar para defecar independentemente | O aluno consegue usar um banheiro familiar para defecar independentemente? | O aluno é capaz de independentemente usar um banheiro conhecido (por exemplo, casa ou escola) para defecar. | 2 = o processo de ir ao banheiro está totalmente completo (inclusive defecar), 1 = o aluno tem de ser verbalmente avisado em alguns aspectos do processo. |
| X10 | 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 | Usar o banheiro sem ajuda | O aluno será capaz de usar o banheiro independentemente. | O aluno consegue usar o banheiro independentemente? |  | 2 = o processo de ir ao banheiro é totalmente completado independentemente (inclusive defecar), 1 = o aluno tem de ser verbalmente avisado em alguns aspectos do processo. |

🡺**Y. Habilidades Motoras Grossas**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Y1 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Andar de maneira apropriada | O aluno é capaz de andar para frente de maneira apropriada | O aluno consegue andar para frente de maneira apropriada? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y2 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Ajoelhar-se | O aluno será capaz de se ajoelha e sair da posição de ficar de joelho | O aluno consegue se ajoelha e sair da posição de ficar de joelho? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y3 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Correr | O aluno será capaz de correr | O aluno consegue correr? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y4 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Rolar para um lado | O aluno será capaz de rolar para um lado | O aluno consegue rolar para um lado? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y5 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Pular para frente | O aluno será capaz de pular para frente com os dois pés. | O aluno consegue pular para frente com os dois pés? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y6 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Pular para baixo | O aluno será capaz de pular para baixo de um degrau (1 pé = 30 cm). | O aluno consegue pular para baixo de um degrau (30 cm)? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y7 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Andar para trás | O aluno será capaz de andar para traz. | O aluno consegue andar para traz? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y8 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Pular com os dois pés | O aluno será capaz de pular com os dois pés. | O aluno consegue pular com os dois pés? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y9 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Jogar a bola do peito ou por trás da cabeça pra cima | O aluno será capaz de jogar do peito ou por trás da cabeça uma bola de 8 polegadas para uma pessoa a 1.20 metro. | O aluno consegue jogar do peito ou por trás da cabeça uma bola de 8 polegadas a uma pessoa a 1.20 metro? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y10 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Rolar uma bola | O aluno será capaz de rolar uma bola para outra pessoa 1.80 metro. | O aluno consegue rolar uma bola para outra pessoa a 1.80 metro? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y11 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Escalar uma ladeira fazendo movimentos recíprocos | O aluno será capaz de escalar uma ladeira de 1.50 metros utilizando movimentos recíprocos. | O aluno consegue escalar uma ladeira de 1.50 metros utilizando movimentos recíprocos? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y12 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Arrastar-se pelabarriga | O aluno será capaz de arrastar-se pelabarriga pelo menos 1.20 metros | O aluno consegue arrastar-se pela barriga pelo menos 1.20 metros? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y13 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Agachar | O aluno será capaz de se agachar e sair da posição de ficar agachado. | O aluno consegue se agachar e sair da posição de ficar de agachado? | Dobra os joelhos e mantém o equilíbrio para agachar-se e voltar para a posição de ficar em pé. | 1= Sim, 0= Não |
| Y14 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Andar em uma barra de equilíbrio | O aluno será capaz de andar em uma barra de equilíbrio ou outro objeto estreito por 1.80 metros sem cair. | O aluno consegue andar em uma barra de equilíbrio ou outra objeto estreito por 1.80 metros sem cair? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y15 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Pegar uma bola em qualquer método | O aluno será capaz de pegar uma bola de 8 polegadas lançada a 1.20 metro de distância pelo menos a metade das tentativas que a bola é jogada para ele. | O aluno consegue pegar uma bola de 8 polegadas lançada a 1.20 metro de distância por pelo menos a metade das tentativas que a bola é jogada? | A criança consegue pegar a bola usando mãos, braços, e peito | 1= Sim, 0= Não |
| Y16 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Andar de triciclo | O aluno será capaz de pedalar um triciclo pelo menos por 6 metros. | O aluno consegue pedalar um triciclo pelo menos por 6 metros? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y17 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Andar de lado | O aluno será capaz de andar de lado | O aluno consegue andar para o lado? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y18 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Galopar | O aluno será capaz de galopar. | O aluno consegue galopar? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y19 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Equilibrar-se em um pé só | O aluno será capaz de se equilibrar em um pé durante pelo menos 3 segundos. | O aluno consegue se equilibrar em um pé durante pelo menos 3 segundos? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y20 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Chutar a bola para um alvo | O aluno será capaz de chutar uma bola de 8 polegadas a uma pessoa ou alvo a 1.80 metros de distância. | O aluno consegue chutar uma bola de 8 polegadas a uma pessoa ou alvo a 1.80 metros de distância? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y21 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Dependurar-se de uma barrar | O aluno será capaz de suportar o seu peso suspenso usando um equipamento do playground (se dependurar). | O aluno consegue suportar o seu peso quando usa um equipamento do playground? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y22 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Pegar uma bola | O aluno será capaz de pegar uma bola de 8 polegadas só com as suas mãos (isto é, sem usar o peito e os braços) quando for jogada a 1.20 metros de distância. | O aluno consegue pegar uma bola de 8 polegadas só com as suas mãos (sem usar o peito e os braços) quando for jogada a 1.20 metros de distância? | A criança é capaz de pegar a bola com suas mãos por pelo menos metade das vezes que a bola é jogada para ela. | 1= Sim, 0= Não |
| Y23 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Jogar a bola (com a mão por baixo) | O aluno será capaz de jogar a bola (com a mão por baixo) de 8 polegadas a uma pessoa a 1.20 de distancia. | O aluno consegue jogar a bola (com a mão por baixo) de 8 polegadas a uma pessoa a 1.20 de distancia? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y24 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Lançar e pegar uma bola | O aluno será capaz de lançar uma bola no ar e pegá-la com as suas mãos | O aluno consegue lançar uma bola de 8 polegadas no ar a pelo menos 30 cm. e pegá-la com as suas mãos (isto é, sem usar os braços e peito)? | A criança é capaz de pegar a bola com suas mãos pelo menos metade das vezes que a bola é jogada para ela. | 1= Sim, 0= Não |
| Y25 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Quicar uma bola | O aluno será capaz de quicar uma bola pelo menos três vezes. | O aluno consegue quicar uma bola pelo menos três vezes? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y26 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Chutar uma bola em movimento | O aluno será capaz de chutar uma bola de 8 polegadas em movimento (rolando) na direção de um alvo especifico. | O aluno consegue chutar uma bola de 8 polegadas em movimento (rolando) na direção de um alvo especifico? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y27 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Balança enquanto usa uma balanço | O aluno consegue balançar com suas pernas enquanto usa uma balança (dar impulso com suas pernas) | O aluno consegue dar impulso com suas pernas para se balançar em uma balança? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y28 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Pular | O aluno será capaz de pular | O aluno consegue pular? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y29 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Polichinelo | O aluno consegue fazer polichinelo | O aluno consegue fazer polichinelo? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Y30 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Andar de bicicleta | O aluno será capaz de andar e parar uma bicicleta. | O aluno consegue andar e parar uma bicicleta? |  | 1= Sim, 0= Não |

🡺**Z. Habilidades Motoras Finas**

| **ATIV.** | **NOTA** | **NOME DA ATIVIDADE** | **OBJETIVO DA ATIVIDADE** | **PERGUNTA** | **EXEMPLO** | **CRITERIO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Z1 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Rabiscar um papel com um giz de cera | O aluno será capaz de rabiscar um papel com um giz de cera | O aluno consegue rabiscar em um papel com um giz de cera? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z2 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Colocar objetos em uma caixa de forma | O aluno será capaz de colocar objetos de várias formas em uma caixa com as formas vazadas. | O consegue colocar objetos de várias formas em uma caixa com as formas vazadas? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z3 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Inserir quebra cabeça de uma peça | O aluno será capaz de pôr partes únicas em um quebra-cabeça com borda. | O aluno consegue colocar partes únicas em um quebra-cabeça com bordas? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z4 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Quebra cabeça de múltiplas peças em com moldura | O aluno será capaz de manipular peças para colocá-lasno quebra-cabeça com moldura. | O aluno consegue manipular peças para colocá-lasno quebra-cabeça com moldura? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z5 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Blocos em cartões de desenhos de bloco | O aluno será capaz de colocar precisamente blocos nos cartões onde estão desenhados os blocos. | O aluno consegue colocar precisamente blocos em cartões onde estão desenhados os blocos? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z6 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Transferir objetos para a mão oposta | O aluno será capaz de transferir objetos de uma mão para a mão oposta. | O aluno consegue transferir objetos de uma mão para a mão oposta? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z7 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Colocar tarraxas em um mural | O aluno consegue colocar tarraxas em um mural. | O aluno consegue colocar tarraxas em um mural? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z8 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Virar página de um livro | O aluno será capaz de virar uma página de cada vez de um livro. | O aluno consegue virar uma página por vez de um livro? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z9 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Pregar o prendedor de roupa em umvaral | O aluno será capaz de pôr prendedores de roupa em um varal. | O consegue colocar prendedores de roupa de em um varal? | Fazer movimento de pinça para apertar e soltar o prendedor depois de posicionado. | 1= Sim, 0= Não |
| Z10 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Pintar dentro de limites | O aluno será capaz de pintar dentro de limites. | O aluno consegue pintar dentro de limites? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z11 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Abrir sacos do tipo "*Ziploc*" | O aluno será capaz de abrir sacos do tipo "*Ziploc*" para pegar itens de comida | O aluno consegue abrir sacos do tipo "*Ziploc*" para pegar itens de comida? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z12 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Picotar com tesoura | O aluno será capaz de picotar papel com a tesoura. | O aluno consegue picotar papel com a tesoura? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z13 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Empilhar blocos | O aluno será capaz de empilhar blocos. | O aluno consegue empilhar blocos? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z14 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Colocar contas na linha (pedrinhas) | O aluno é capaz de colocar contas com buraco de 1/8 inchem linha. | O aluno consegue colocar contasem linha? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z15 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Retirar tampas de garrafas | O aluno será capaz de retirar tampas de garrafas. | O aluno consegue retirar tampas de garrafas.? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z16 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Cortar papel com tesoura | O aluno será capaz de cortar papel em uma linha reta com a tesoura | O aluno consegue cortar um afolha com a tesoura em uma reta? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z17 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Passar o dedo em linha reta | O aluno será capaz de passar o dedo em linha reta. | O aluno consegue passar o dedo em linha reta? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z18 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Apertar a cola de um frasco | O aluno será capaz de apertar a cola de um frasco. | O aluno consegue apertar a cola de um frasco? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z19 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Retirar embalagens | O aluno será capaz de retirar embalagens de itens de comida. | O aluno consegue retirar embalagens de itens de comida? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z20 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Copiar grosseiramente formas e padrões | O aluno será capaz de copiar grosseiramente formas simples e padrões de retas. | O aluno consegue copiar grosseiramente formas simples e padrões de retas (por exemplo, Faz "um X", quadrado, triângulo, círculo, retacom pontos)? | Copia (aproximação grosseira) quadrados reta com pontos, mas é incapaz de copiar orientação e tamanho. | 1= Sim, 0= Não |
| Z21 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Colocar formas em figuras delineadas | O aluno será capaz de recortar pedaços de papel e colá-las nas posições corretas em um papel de acordo com o modelo dado (por exemplo, faça um palhaço). | O aluno consegue colarformas de papel (na posição correta) no local adequado para completar uma tarefa de artes seguindo um modelo? | Com ajuda verbal ou gestual, a criança coloca pedaços de papel coloridos em uma folha onde as formas estão desenhadas para fazer uma figura de um boneco de neve. | 1= Sim, 0= Não |
| Z22 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Colocar formas em papel em branco | O aluno será capaz de cortar e colar pedaços de papel na posição correta em uma folha em branco para fazer uma figurade acordo com o modelo para fazer uma atividade de arte de (por exemplo, faça um palhaço). | O aluno consegue colar formas em uma folha de papel em branco para concluir uma atividade de artesde acordo com o modelo da figura dado? | Quando fornecido um modelo defigura e só instruções verbais e ajudas gestuais, a criança consegue colocar pedaços de papel coloridos, com a orientação correta, em uma folha de papel em branco para fazer uma figura de um boneco de neve. | 1= Sim, 0= Não |
| Z23 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Colocar anéis em pinos | O aluno será capaz de pôr objetos (anéis) em pinos. | O aluno consegue pôr objetos (anéis) em pinos? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z24 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Substituir tampas de garrafas | O aluno será capaz de substituir tampas de garrafas. | O aluno consegue substituir tampas de garrafas? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z25 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Usar pinça | O aluno será capaz de pegar pequenos itens usando uma pinça. | O aluno consegue pegar pequenos itens usando uma pinça? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z26 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Dobrar uma folha de papel | O aluno será capaz de olhar alguém dobrar uma folha de papel na metade e logo em seguida imitar o modelo. |  |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z27 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Recorta formas | O aluno será capaz de recortar formas com a tesoura. | O aluno consegue recortar formas com a tesoura? |  | 1= Sim, 0= Não |
| Z28 | 0 1  0 1  0 1  0 1 | Copiar formas precisamente e padrões | O aluno será capaz de copiar precisamente formas simples e padrões de retas, inclusive orientação correta e tamanho de figura. | O aluno consegue copiar exatamente formas simples e padrões de retas (por exemplo, Faça "um X", quadrado, triângulo, círculo, pontos em retas) com a orientação correta e tamanha da figura? | A criança copia várias formas e desenho simples (por exemplo, quadrados e pontos em retas), e consegue copiar orientação e tamanho de formas. | 1= Sim, 0= Não |