

PRODUTO	Alternativas didáticas significativas para a materialização do currículo da Educação Infantil.				
Carga horária:	10 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Maio / 2021
Público alvo:	Professores e Apoios pedagógicos da Educação Infantil.		Público Esperado:	1000 professores	
Local da oferta	-				
Formadores:	Professora Mestre: Amanda Falcão; Professora Mestre: Conceição Lira; Professora Doutoranda: Flávia Lira; Professora Doutoranda: Silvia Aragão; Professora Especialista em Educação Infantil: Verônica Abreu.				

JUSTIFICATIVA:

O ano de 2020 nos impôs muitos desafios, dentre eles a efetivação do nosso primeiro curso virtual, pela Plataforma da Escola de Formação dos Profissionais da Educação do Jaboatão dos Guararapes, na qual que buscamos discutir “Currículo e Prática Docente”. Consideramos pertinente rememorarmos os conteúdos trabalhados no primeiro curso, que foi composto por quatro módulos. No primeiro módulo discutimos a concepção de criança e infância, os marcos legais da educação infantil e a definição de currículo. Já no segundo módulo, aprofundamos o olhar sobre os marcos legais da Educação Infantil, com nossas lentes voltadas para a Base Nacional Comum Curricular na prática pedagógica da Educação Infantil. O módulo três discutiu o Letramento Estatístico na Prática Pedagógica, apresentando as modalidades organizativas do tempo pedagógico. Finalizamos o curso com o quarto módulo em que foi dado ênfase a rotina e o planejamento como elementos construtivos da prática educativa na creche.

Após esta breve retrospectiva do nosso primeiro curso, chegamos ao ano de 2021, no qual os desafios permanecem, pois diante da realidade pandêmica, continuamos vivendo momentos de incertezas. Continuamos a ser desafiados a efetivar nosso currículo em um contexto atípico. A formação continuada é um espaço de reflexão, estudo, planejamento e replanejamento da prática profissional, concebemos os docentes sujeitos do processo formativo, tendo o formador o papel de estimular a ação-reflexão-ação, contribuindo de forma significativa para a promoção da autonomia dos docentes. Diante do atual contexto emergiu o questionamento: o que está sendo mais solicitado aos docentes na realidade atual do nosso município? Como podemos contribuir com sua prática nesse momento?

Dessa forma, após uma análise das ações que foram solicitadas aos docentes no ano de 2020, chegamos ao consenso que a maior demanda foi a construção dos cadernos do “Turbine o Conhecimento” e o aperfeiçoamento de estratégias possíveis, no ensino remoto. Dessa maneira, começamos a pensar e estruturar este curso, que propõe a materialização do nosso currículo.

O curso será composto por três módulos: O primeiro módulo buscamos refletir sobre elaboração de fichas de atividades, apresentando alternativas que possibilitem qualificá-las.

O segundo módulo, apresenta possibilidades do trabalho com diferentes jogos, que podem ser utilizados e produzidos na Educação Infantil: softwares educativos, jogos de origem popular; jogos pedagógicos.

Já o módulo três propõe um encontro com a Leitura Literária na Educação Infantil, onde buscamos potencializar essa prática que já é recorrente nas turmas da Educação Infantil. Também será reforçada a importância da Plataforma da Escola de Formação dos Profissionais da Educação do Jaboatão dos Guararapes, como mais um software disponível para o fortalecimento da prática docente, na Educação Infantil.

OBJETIVO GERAL:

Refletir sobre o currículo apresentando alternativas didáticas significativas para a materialização do mesmo na prática pedagógica.

EMENTA:

As fichas de atividades na Educação Infantil. Explorando as letras na Educação Infantil. O que faz uma ficha ser de boa qualidade. Uso de letra bastão. Repertórios de palavras estáveis.

Os jogos inseridos na rotina da Educação Infantil. Softwares educativos. Jogos de origem popular. Jogos pedagógicos.

Literatura é a porta de entrada das crianças para a leitura. Mediação docente na roda de leitura. O professor como bom modelo de leitor. Leitura pelo professor: situações desenvolvidas antes, durante e após a leitura. Utilização da Plataforma da Escola Formação.

DETALHES DA AÇÃO

MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3
Fichas de atividades na Educação Infantil: como qualificá-las?	Vamos jogar? O uso dos jogos na Educação Infantil	Potencializando momentos da Leitura Literária
Profa. Amanda Falcão Conceição Lira	Profa. Silvia Aragão Verônica Abreu	Profa. Flávia Lira Conceição Lira
Objetivos específicos: Refletir sobre elaboração de fichas de atividades a partir dos objetivos das aprendizagens prioritárias. Apresentar alternativas que possibilitem qualificar as fichas de atividades.	Objetivos específicos: Compreender a importância dos jogos na rotina da educação infantil; Identificar diferentes jogos que podem ser utilizados e produzidos na Educação Infantil: softwares educativos, ferramentas e interfaces tecnológicas; jogos de origem popular e jogos pedagógicos; Fortalecer as medidas de formação inicial e continuada dos profissionais da Educação Infantil, inclusive para a utilização de softwares educativos, ferramentas e interfaces tecnológicas,	Objetivos específicos: Reconhecer a importância da mediação docente durante a leitura literária nas turmas da Educação Infantil; Refletir sobre possibilidades para potencializar a roda de leitura literária; Fortalecer as medidas de formação inicial e continuada dos profissionais da educação infantil, inclusive para a utilização de softwares educativos, ferramentas e interfaces tecnológicas, priorizando os profissionais da rede como formadores.

	<p>priorizando os profissionais da rede como formadores.</p>	
DETALHAMENTO DA AÇÃO		
<p>Videosaulas; Leituras de textos diversos; Tematização de vídeos.</p>		
AVALIAÇÃO		
<p>A avaliação será baseada em atividades a serem desenvolvidas durante e ao término do curso, as quais se incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acesso a plataforma do curso; • Leituras dos textos indicados e acesso aos links disponíveis; • Atividade de autoavaliação; • Avaliação do módulo e do formador. 		
REFERÊNCIAS		
<p>ARAÚJO, Liane Castro de. Brincar com a linguagem: educação infantil “rima” com alfabetização? Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v.11, n. esp. 4, p. 2325-2343, 2016. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v11.n.esp4.9196>. E-ISSN: 1982-5587.</p> <p>BAJARD, Elié. Da Escuta de textos a Leitura. São Paulo: Cortez, 2014, (coleção questões da nossa época; v 51).</p> <p>BAJOUR, Cecília. Ouvir nas entrelinhas. O valor da escuta nas práticas de leitura. São Paulo: Pulo do Gato, 2012.(p.45-74).</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Lei n. 9394 de dezembro de 1996: lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.</p> <p>_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.</p> <p>_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. versão aprovada pelo CNE, novembro de 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf. Acesso em: 01 jun. 2020.</p> <p>_____,Ministério da educação. Linguagem oral e linguagem escrita na educação infantil: práticas e interações/ Ministério da Educação Básica- 1 ed.- Brasília: MEC, SEB, 2016.</p> <p>BRANDÃO, A. C. P.; ROSA, E. C. S. (Org.) Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.</p> <p>BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi, ROSA,Ester Calland de Souza. Entrando na roda: as histórias na Educação Infantil. Rio de Janeiro: Autêntica, 2010.</p> <p>COSSON, Rildo. Círculos de leitura e letramento literário, São Paulo: Contexto 2014.</p>		

FARIA, Vitória Líbia Barreto de. Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica/ - 2º Ed. [ver. E ampl.] – São Paulo; ÁTICA, 2012.

FONSECA, Edi. Interações: com os olhos de ler, apontamentos sobre a leitura para prática do professor da Educação Infantil. São Paulo: Blucher, 1ª reimpressão 2013. - (coleção InterAções).

JABOATÃO DOS GUARARAPES (PE). Secretaria Executiva de Educação. Proposta Curricular – Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes – Jaboatão dos Guararapes (PE): 2011.

_____, Secretaria Executiva de Educação. Diário de Classe da Educação Infantil – Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes – Jaboatão dos Guararapes (PE): 2020.

MORAIS, A. G. **Sistema de escrita alfabética**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

_____. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização**. 1.ed.- Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

Nery Alfredina, Modalidades Organizativas do Trabalho Pedagógico: uma possibilidade, 2007.

SOARES, M. Alfabetização e letramento na educação infantil. **Revista Pátio Educação Infantil** - Ano VII - Nº 20 - Oralidade, alfabetização e letramento - Jul/Out, 2009.

_____. **Alfabetização: a questão dos métodos** /1.ed1ª reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2017.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de Leitura. 6 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

TEBEROSKY, A.; COLOMER, T. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

Jaboatão dos Guararapes, 25 de maio de 2021.

Amanda Falcão, Conceição Lira, Flávia Lira, Silvia Aragão, Verônica Abreu.

FORMADORES