

HABILIDADES DOS CADERNOS DE MARÇO - EJA MÓDULO IV

CADERNO DE MARÇO			
COMPONENTE CURRICULAR - LÍNGUA PORTUGUESA – MÓDULO IV			
QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Compreensão de leitura	(EJAMODIIILP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	(EJAMODIIILP09.2JAB) Reconhecer a finalidade do texto dos gêneros da vida cotidiana.
2	Características da conversação espontânea	(EJAMODI-IIILP11JAB) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação social e a posição do interlocutor.	(EJAMODI-IIILP11.2JAB) Reconhecer características da conversação, utilizando as formas adequadas de tratamento, a partir da identificação do interlocutor.
3	Sinonímia e antonímia/Morfologia/Pontuação	(EJAMODILP15JAB) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).	(EJAMODILP15.1JAB) Compreender o significado de sinônimo (palavras com o mesmo sentido) utilizando-as nos textos, num processo de substituição.
4	Sinonímia e antonímia/Morfologia/Pontuação	(EJAMODILP15JAB) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).	(EJAMODILP15.3JAB) Compreender o significado de antônimo utilizando-os nos textos.
5	Efeitos de sentido	(EJAMODIV-VLP05JAB) Inferir e justificar, em textos multissemióticos (tirinhas, charges,	(EJAMODIV-VLP05.1JAB) Ler textos diversos (tirinhas, charges, memes, gifs), observando a

		memes, gifs), o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens, de clichês, de recursos iconográficos e de pontuação.	multissemiose , o efeito de humor, a ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões/imagens, clichês, recursos iconográficos e pontuação.
6	Pontuação	(EJAMODIILP09JAB) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação, compreendendo os efeitos de sentido criados por estes sinais.	(EJAMODIILP09.2JAB) Compreender os efeitos de sentido criados pela pontuação.
7	Leitura de imagens em narrativas visuais	(EJAMODI-IILP14JAB) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), construindo a ideia de narrativa visual como gênero textual/ literário.	(EJAMODI-IILP14.1JAB) Ler histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras à construção de sentidos do texto, identificando as funções dos recursos gráficos próprios dos gêneros em questão.
8	Efeitos de sentido	(EJAMODIV-VLP05JAB) Inferir e justificar, em textos multissemióticos (tirinhas, charges, memes, gifs), o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens, de clichês, de recursos iconográficos e de pontuação.	(EJAMODIV-VLP05.1JAB) Ler textos diversos (tirinhas, charges, memes, gifs), observando a multissemiose , o efeito de humor, a ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões/imagens, clichês, recursos iconográficos e pontuação.

CADERNO DE MARÇO

COMPONENTE CURRICULAR - MATEMÁTICA – MÓDULO IV

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana	(EJAMODIVMA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	(EJAMODIVMA03.1JAB) Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades para facilitar o cálculo com e sem uso de calculadora.

2	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas	(EJAMODIMA19JAB) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante, em contextos significativos.	(EJAMODIMA19.3JAB) Resolver situações simples de soma e subtração, envolvendo valores monetários utilizando estratégias e formas de registros pessoais.
3	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais	(EJAMODIIMA08JAB) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental, calculadora e algoritmos.	(EJAMODIIMA08.1JAB) Resolver problemas de multiplicação e divisão de números naturais de dois, três e quatro algarismos por algoritmo usual.
4	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana	(EJAMODIVMA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	(EJAMODIVMA03.1JAB) Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades para facilitar o cálculo com e sem uso de calculadora.
5	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana	(EJAMODIVMA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	(EJAMODIVMA03.1JAB) Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades para facilitar o cálculo com e sem uso de calculadora.
6	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana	(EJAMODIVMA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	(EJAMODIVMA03.1JAB) Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades para facilitar o cálculo com e sem uso de calculadora.
7	Operações (adição, subtração,	(EJAMODIVMA03JAB) Resolver e elaborar	(EJAMODIVMA03.1JAB) Utilizar as operações de

	<p>multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais</p> <p>Divisão euclidiana</p>	<p>situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.</p>	<p>adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades para facilitar o cálculo com e sem uso de calculadora.</p>
8	<p>Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”</p>	<p>(EJAMODIVMA13JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p>	<p>(EJAMODIVMA13.7JAB) Resolver situação-problema que envolva porcentagem em contexto de compra e venda, no sistema monetário vigente na nossa sociedade.</p>

CADERNO DE MARÇO

COMPONENTE CURRICULAR - CIÊNCIAS – MÓDULO IV

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Forma, estrutura e movimentos da Terra	(EJAMODIVC14JAB) Identificar diferentes tipos de rocha e de solo, considerando sua classificação e origem, estabelecendo relação entre a formação de fósseis e as rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.	(EJAMODIVC14.1JAB) Diferenciar minerais de rochas.
2	Forma, estrutura e movimentos da Terra	(EJAMODIVC14JAB) Identificar diferentes tipos de rocha e de solo, considerando sua classificação e origem, estabelecendo relação entre a formação de fósseis e as rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.	(EJAMODIVC14.1JAB) Diferenciar minerais de rochas.
3	Forma, estrutura e movimentos da Terra	(EJAMODIVC14JAB) Identificar diferentes tipos de rocha e de solo, considerando sua classificação e origem, estabelecendo relação entre a formação de fósseis e as rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.	(EJAMODIVC14.2JAB) Identificar os tipos de rocha, a partir da sua classificação quanto ao processo de origem.
4	Forma, estrutura e movimentos da Terra	(EJAMODIVC14JAB) Identificar diferentes tipos de rocha e de solo, considerando sua classificação e origem, estabelecendo relação entre a formação de	(EJAMODIVC14.2JAB) Identificar os tipos de rocha, a partir da sua classificação quanto ao processo de

		fósseis e as rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.	origem.
--	--	----------------------------------------------------------------------------	---------

CADERNO DE MARÇO			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA – MÓDULO IV			
QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas	(EJAMODIIHI02JAB) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades e lugares (família, escola, entre outras) relacionando ao tempo histórico.	(EJAMODIIHI02.1JAB) Comparar e distinguir práticas e funções sociais (políticas, econômicas , culturais entre outras) desempenhadas por diversos grupos e sujeitos do seu convívio e dos demais grupos em diferentes espaços e tempos.
2	A sobrevivência e a relação com a natureza	(EJAMODIIHI11JAB) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive percebendo como eles alteram o espaço e o convívio humano ao longo do tempo.	(EJAMODIIHI11.1JAB) Identificar e compreender as diferentes formas de trabalho e como elas se correlacionam com o ambiente, alterando o espaço, a natureza e o convívio humano ao longo do tempo.
3	O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais	(EJAMODIIHI03JAB) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, considerando os problemas sociais , culturais, políticos, econômicos e ambientais, tomando como ponto de partida o presente.	(EJAMODIIHI03.3JAB) Debater sobre as transformações sociais, culturais, políticas e econômicas ocorridas nas diversas sociedades.

CADERNO DE MARÇO			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA – MÓDULO IV			
QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Relações entre os componentes físico-naturais	(EJAMODIVGE03JAB) Conhecer e descrever os movimentos do planeta e sua relação com circulação e o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	(EJAMODIVGE03.3JAB) Diferenciar clima e tempo atmosférico .
2	Relações entre os componentes	(EJAMODIVGE05JAB) Identificar e relacionar padrões climáticos, tipos de solo,	(EJAMODIVGE05.1JAB) Identificar as zonas de

	físico-naturais	relevo e formações vegetais para compreender a interação entre os diversos elementos naturais do planeta.	alta e baixa pressão da Terra.
3	Relações entre os componentes físico-naturais	(EJAMODIVGE04JAB) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas, bem como sua localização e influência no modelado da superfície terrestre e interação com a cobertura vegetal, identificando as diferentes formas de uso da água e os impactos ambientais provocados pela ação natural e antrópica.	(EJAMODIVGE04.1JAB) Compreender a importância da água como um recurso indispensável para a humanidade.

CADERNO DE MARÇO

COMPONENTE CURRICULAR - LÍNGUA INGLESA – MÓDULO IV

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo	(EJAMODIVLI04 JAB) Reconhecer e compreender com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas cotidianos.	(EJAMODIVL04.2JAB) Identificar a presença de palavras cognatas em discursos, compreendendo como elas auxiliam na interpretação da língua inglesa.
2	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo	(EJAMODIVLI04 JAB) Reconhecer e compreender com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas cotidianos.	(EJAMODIVL04.2JAB) Identificar a presença de palavras cognatas em discursos, compreendendo como elas auxiliam na interpretação da língua inglesa.

CADERNO DE MARÇO

COMPONENTE CURRICULAR - ARTE – MÓDULO IV

QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Patrimônio cultural	(EJAMODIV-VAR34.JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	(EJAMODIV-VAR34.1JAB) Analisar e compreender o conceito de patrimônio cultural material e patrimônio imaterial.
2	Patrimônio cultural	(EJAMODIV-VAR34.JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	(EJAMODIV-VAR34.1JAB) Analisar e compreender o conceito de patrimônio cultural material e patrimônio imaterial.
3	Patrimônio cultural	(EJAMODIV-VAR34.JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	(EJAMODIV-VAR34.1JAB) Analisar e compreender o conceito de patrimônio cultural material e patrimônio imaterial.
4	Patrimônio cultural	(EJAMODIV-VAR34.JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de	(EJAMODIV-VAR34.1JAB) Analisar e compreender o conceito de patrimônio cultural material e patrimônio imaterial.

		vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

CADERNO DE MARÇO			
COMPONENTE CURRICULAR - EDUCAÇÃO FÍSICA – MÓDULO IV			
QUESTÃO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	HABILIDADE ESPECÍFICA
1	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(EJAMODVEF11JAB) Identificar e debater com os estudantes as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	(EJAMODVEF11.1JAB) Vivenciar a ginástica de conscientização corporal.
2	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(EJAMODVEF11JAB) Identificar e debater com os estudantes as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	(EJAMODVEF11.1JAB) Vivenciar a ginástica de conscientização corporal.