



A importância das Teorias de Aprendizagem no Ensino de Geografia para os Anos Finais.

Módulo 2:

Teoria Cognitiva de David Ausubel e Teoria Humanista de Carl Rogers.



Carga horária: 04 horas

Formadores:

Georgos Assunção.

Gilvânia Santana.



A vibrant, cartoon-style illustration of a desk. In the center is a large whiteboard with a wooden frame. To the left of the whiteboard is a globe on a stand. In front of the whiteboard is a book with a blue cover and a yellow star-shaped sticker. To the right of the book is a small red bottle of glue. In the foreground, there are several pencils and pens scattered on the desk. On the right side, there is a colorful pencil holder filled with various colored pencils. A small speaker icon is visible in the bottom right corner of the image.

“Quanto mais sabemos mais aprendemos”

David Ausubel

TEORIA COGNITIVA DE DAVID AUSUBEL

A teoria de Ausubel expõe que os conhecimentos prévios dos alunos devem ser valorizados para que possam construir estruturas mentais usando, como meio, mapas conceituais que aceitem descobrir e redescobrir outros conhecimentos, caracterizando assim uma aprendizagem eficaz.



TEORIA COGNITIVA DE DAVID AUSUBEL

Exemplo prático: Em uma situação problema com os estudantes, pergunta-se “como atravessar de um lado para o outro com o lago no meio?” É importante instigar os alunos a responderem com base nos conhecimentos prévios, possíveis soluções para aquele problema, verificando o que cada aluno já tem formado de conceito.

Alguns irão dizer que é necessário fazer uma ponte, outros que deveriam utilizar um barco e assim, vamos aprendendo a nomear diferentes soluções, objetos e situações de acordo com os conhecimentos preexistentes.



TEORIA COGNITIVA DE DAVID AUSUBEL

Ausubel nomeou a distinção de dois eixos que determinaram classes diferentes de aprendizagem:

➤ **Aprendizagem significativa:** refere-se a maneira como os estudantes receberão os conteúdos que deverão aprender. Os conhecimentos novos são relacionados de forma substantiva com proposições e conceitos relevantes previamente disponíveis na estrutura cognitiva.

➤ **Aprendizagem mecânica/memorística:** Não há subsunçores adequados, a aprendizagem é mecânica e repetitiva.



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA



Aprendizagem mecânica

Armazenamento literal, arbitrário, sem significado; não requer compreensão, resulta em aplicação mecânica a situações conhecidas.

Ensino potencialmente significativo



Aprendizagem significativa

Incorporação substantiva, não arbitrária, com significado; implica compreensão, transferência, capacidade de explicar, descrever e enfrentar situações novas.

AUSUBEL – APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA



- ✓ **David Ausubel** (1918 - 2008) foi psicólogo, educador e pesquisador americano.
- ✓ Trabalhou em áreas como a psicologia étnica e o campo da aprendizagem em diferentes universidades dos E.U.A.
- ✓ Da mesma forma que Piaget, Ausubel trabalha com o conceito de Organização de certas entidades.
- ✓ Sua contribuição mais importante para o campo da psicologia foi a teoria da aprendizagem significativa.

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Para esse autor a aprendizagem significativa ocorre quando uma nova informação é ancorada a uma estrutura cognitiva pré-existente.



Ele denomina “organizadores prévios” o trabalho inicial que deve existir para que o aluno faça a “ponte” entre o que ele já sabe e a nova informação. Os conhecimentos pré-existentes são chamados de subsunçores.



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

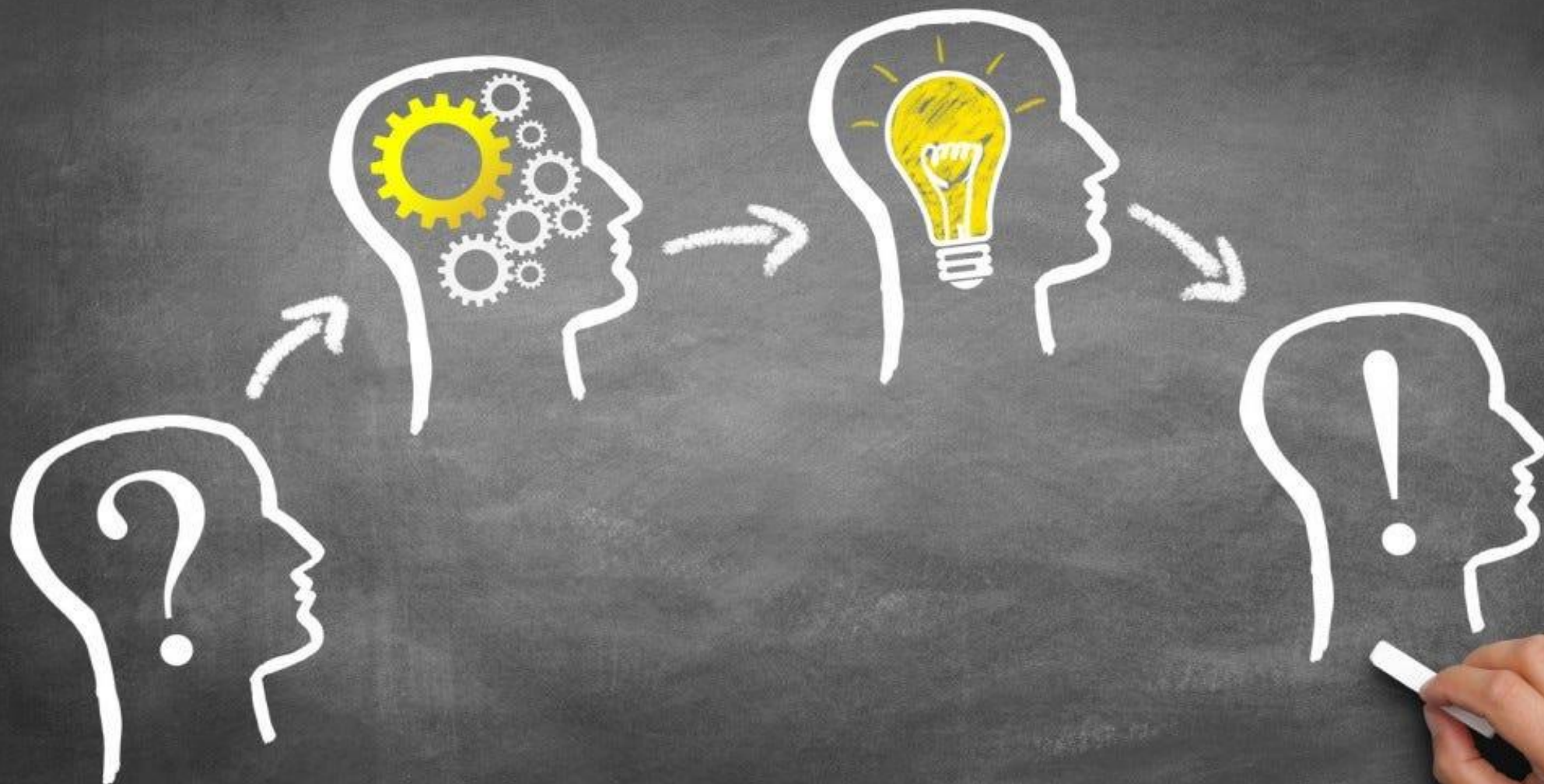
Outro exemplo prático: Em uma sala de aula de autoescola estão falando sobre os sinais de trânsito. Na placa aparece um sinal de perigo queda de pedras, e automaticamente, os conhecimentos anteriores de um aluno se vinculam ao que ele vê nesse sinal. Pois, em seus conhecimentos anteriores encontram-se, separadamente, as características físicas de um desmoronamento, que um triângulo em circulação significa perigo.

Dessa forma, aprende de maneira significativa que aquele sinal se refere a estar em perigo, porque pode colidir com pedras no caminho e, portanto, deve controlar sua velocidade.



<https://sinalnorte.com/produto/sinalizacaortical-perigo-a19a/>





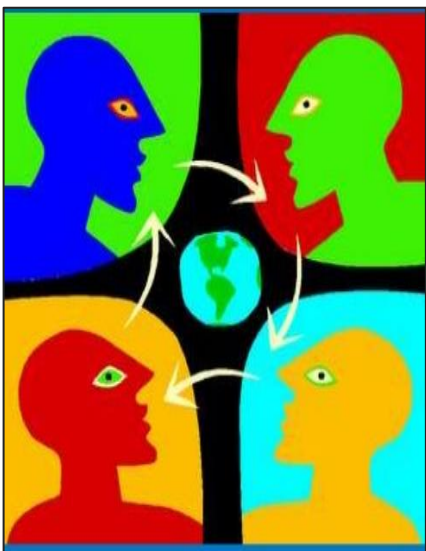
“Não podemos ensinar a outra pessoa diretamente;
só podemos facilitar sua aprendizagem”.

Carl Rogers



TEORIA HUMANISTA DE CARL ROGERS

A teoria de Rogers defende a não diretividade, o relacionamento entre professor e aluno deve ser a base de muita confiança. A auto avaliação também é muito defendida por ele. Para esse autor a qualidade no processo de ensino e aprendizagem depende da qualidade da interação entre professor e aluno e da existência de um ambiente afetuoso e cordial.



O centro da educação é o aluno o professor deve ser o facilitador do processo de ensino aprendizagem, e um especialista em relações humanas. A aprendizagem escolar é vista como aspecto do processo de auto realização. O conteúdo advém da própria experiência dos alunos.

Para Rogers, uma boa educação deve ser comparada a uma boa terapia e o papel da escola deve estar relacionado à auto realização da pessoa.

CARL ROGERS - PERSONALIDADE



- ✓ **Carl Rogers** (1902 - 1987) foi psicólogo, Professor.
- ✓ Desenvolveu a Psicologia Humanista, também chamada de Terceira Força da Psicologia.
- ✓ Foi um dos principais responsáveis pelo acesso e reconhecimento dos psicólogos ao universo clínico, antes dominado pela psiquiatria médica e pela psicanálise.
- ✓ Sua postura enquanto terapeuta sempre esteve apoiada em sólidas pesquisas e observações clínicas.



PSICOLOGIA HUMANISTA



A psicologia humanista enfatizou o papel ativo do indivíduo na formação de seu mundo interno e externo. Rogers avançou nesse campo enfatizando que os seres humanos são seres ativos e criativos, que vivem no presente e respondem subjetivamente às percepções, relacionamentos e encontros que estão ocorrendo atualmente.

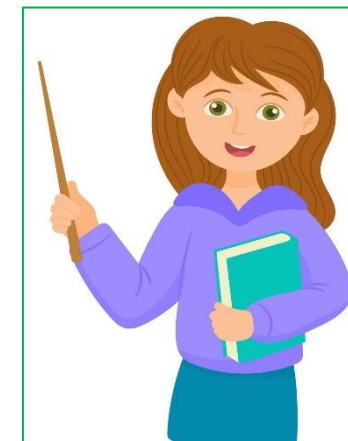
Ele acreditava que os indivíduos têm um motivo básico, que é a tendência à autoatualização. Como uma flor que cresce e atinge todo o seu potencial se as condições estiverem corretas, mas limitada por restrições ambientais, as pessoas também florescem e atingem todo o seu potencial se as condições ao seu redor forem boas o suficiente.



PSICOLOGIA HUMANISTA

Exemplo prático: Quando um professor de Geografia apresenta um novo tema e, depois, leva os estudantes para uma pesquisa de campo para vivenciarem experiências. Não é dar as aulas e repetir conteúdo até massificar. O estudante aprende com o que observou, relacionando ao que ouviu na sala de aula.

- **Conhecimento:** sua aquisição não se restringe à teoria, mas envolve a experimentação e observação para adquirir sabedoria;
- **Relação professor-estudante:** o primeiro é mediador do conhecimento, incentivador do estudante para que ele seja mais curioso, argumentativo e procure respostas para suas perguntas, bem como soluções.





IMPORTÂNCIA NO ENSINO DA GEOGRAFIA

A importância de promover a aprendizagem significativa no ensino da Geografia se dá exatamente pelo fato dela ser caracterizada pela interação entre conhecimentos prévios e conhecimentos novos.

Diante disso, os novos conhecimentos adquirem significados para o sujeito e os conhecimentos prévios adquirem maior estabilidade cognitiva, mostrando que uma aprendizagem significativa poderá ser duradoura, enquanto a memorização acontece de forma instantânea.



IMPORTÂNCIA NO ENSINO DA GEOGRAFIA

Então, durante o ensino de Geografia se pensarmos de acordo com David Ausubel, teremos duas condições para que a aprendizagem significativa ocorra em sua concretude:

o conteúdo a ser ensinado deve ser potencialmente revelador.

o estudante precisa estar disposto a relacionar o material de maneira consistente e não arbitrária.



IMPORTÂNCIA NO ENSINO DA GEOGRAFIA

Para fluir o processo de aprendizagem através da linguagem geográfica, o professor deve se conscientizar que ensinar sem levar em conta o que o estudante já sabe é um esforço em vão, pois o novo conhecimento não tem onde se ancorar. Portanto, é importante:

Pesquisar sobre
estilos de
aprendizagem

Promover
ações de cunho
investigativo

Valorizar as
manifestações dos
estudantes

Pesquisar sobre
gerações

Consultar os
estudantes

Comunicação e
treinamento -
Mapas de
Aprendizagem

Criar
Significados

Mobilizar
para a
ação

Aprendizagem
coletiva

202-9-99
Publicos
e temas
diversos





BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

<https://beieducacao.com.br/por-que-e-importante-promover-a-aprendizagem-significativa/>

bing.com/ck/a?!&&p=13c20e6e3c8e867fJmItdHM9MTY5NDM5MDQwMCZpZ3VpZD0zODRhN2RhYy1iMWQ4LTU5NDAtMzZmYi02ZWlxYjA3ODY4MmUmaW5zaWQ9NTI0OQ&pfn=3&hsh=3&fclid=384a7dac-b1d8-6940-36fb-6eb1b078682e&psq=geografia+e+teorias+de+aprendizagem.

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-pessoas-trabalhando-escritorio_5161718.htm

https://pontodidatica.com.br/o-que-e-aprendizagem-significativa/?doing_wp_cron=1693155946.1443920135498046875000

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012381.pdf>

<https://pt.slideshare.net/Luamaria/hpc-aprendizagem-significativa-23-e-240313>

<https://www.feebsc.org.br/metamorfoses-em-curso-no-mundo-do-trabalho/>

<https://www.makezine.com.br/educacao/teoria-da-aprendizagem-significativa-ausubel/>

<https://www.pinterest.co.kr/pin/79446380915409597/>

<http://romulomussel.blogspot.com/2012/04/como-atravesar-o-rio.html>