

EDUCAÇÃO INFANTIL: DISCUTINDO CURRÍCULO E PRÁTICA DOCENTE

A Rotina e o Planejamento como elementos construtivos da Prática Educativa na Creche



Carga horária:	10 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Junho/2020
Público alvo:	Professores da Educação Infantil - Creche				
Formadores:	Prof. Especialistas: Abimali Soares, Livia Amorim, Paloma Santos				

Não Sei...
Cora Coralina

Não sei... se a vida é curta
ou longa demais pra nós,
Mas sei que nada do
que vivemos tem sentido,
Se não tocamos o
coração das pessoas.
Muitas vezes basta ser:
Colo que acolhe,
Braço que envolve,
Palavra que conforta,
Silêncio que respeita,
Alegria que contagia,
Lágrima que corre,
Olhar que acaricia,
Desejo que sacia,
Amor que promove.
E isso não é coisa
de outro mundo,
é o que dá sentido à vida.
É o que faz com que ela
não seja nem curta,
nem longa demais, mas
que seja intensa, verdadeira,
pura... enquanto durar.



Kaiiane

ESPAÇOS E TEMPOS:

ELEMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A ESTRUTURAÇÃO DA ROTINA.



Os *Espaços e Tempos* em que se dão as interações podem constituir-se de importantes fatores que *impactam de diferentes formas a prática pedagógica cotidiana com bebês e crianças bem pequenas.*

O QUE LEVAR EM CONSIDERAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO?

SEGURANÇA

DESAFIADOR

ESTIMULADOR

CONVIDATIVO

ACONCHEGANTE

CRIATIVO

CONFORTÁVEL

HUMANIZADO



O espaço pensado para a criança, promove a **qualidade nas relações e interações** criando um “**ambiente**” **agradável** e imprimindo a identidade dos que nele atuam.

A ORGANIZAÇÃO DO TEMPO NA CRECHE.

O dia na Creche não pode ser visto sob perspectiva de uma rotina de dois turnos divididos pelo horário de almoço, mas deve ser visto como uma jornada, da hora que a criança entra à hora que ela sai.

É fundamental atentar para as necessidades das crianças:

BIOLÓGICAS

Repouso;
Alimentação;
Higiene;
Faixa etária.

PSICOLÓGICA

Diferenças individuais;
Tempos e Ritmos

SOCIAIS E HISTÓRICAS

Cultural;
Organização institucional;



ROTINA: ELEMENTO ORGANIZADOR DO COTIDIANO INFANTIL.

O que é rotina e como estruturá-la no tempo e nos espaços disponíveis?



A Rotina diária é o **desenvolvimento prático do planejamento**. É também a **sequência de diferentes atividades que acontecem no dia-a-dia da creche** e é esta sequência que vai possibilitar que a criança se oriente na **relação tempo-espaço** e se desenvolva.

Gonçalves (s/d, p.01)



A ROTINA NA CRECHE PRECISA...

- ❖ Ser flexível;
- ❖ Respeitar o tempo e os espaços;
- ❖ Respeitar a singularidade e o ritmo de cada criança;
- ❖ Ser uma prática estruturante para a criança;
- ❖ Dar segurança;
- ❖ Possibilitar o desenvolvimento da autonomia;
- ❖ Estreitar as relações de afeto;
- ❖ Proporcionar momentos de aprendizagem;
- ❖ Garantir os direitos dos bebês e das crianças;
- ❖ Ser um elemento organizador do cotidiano infantil.

Momentos especiais da rotina para os bebês

Acolhida

Banho

Troca da fralda

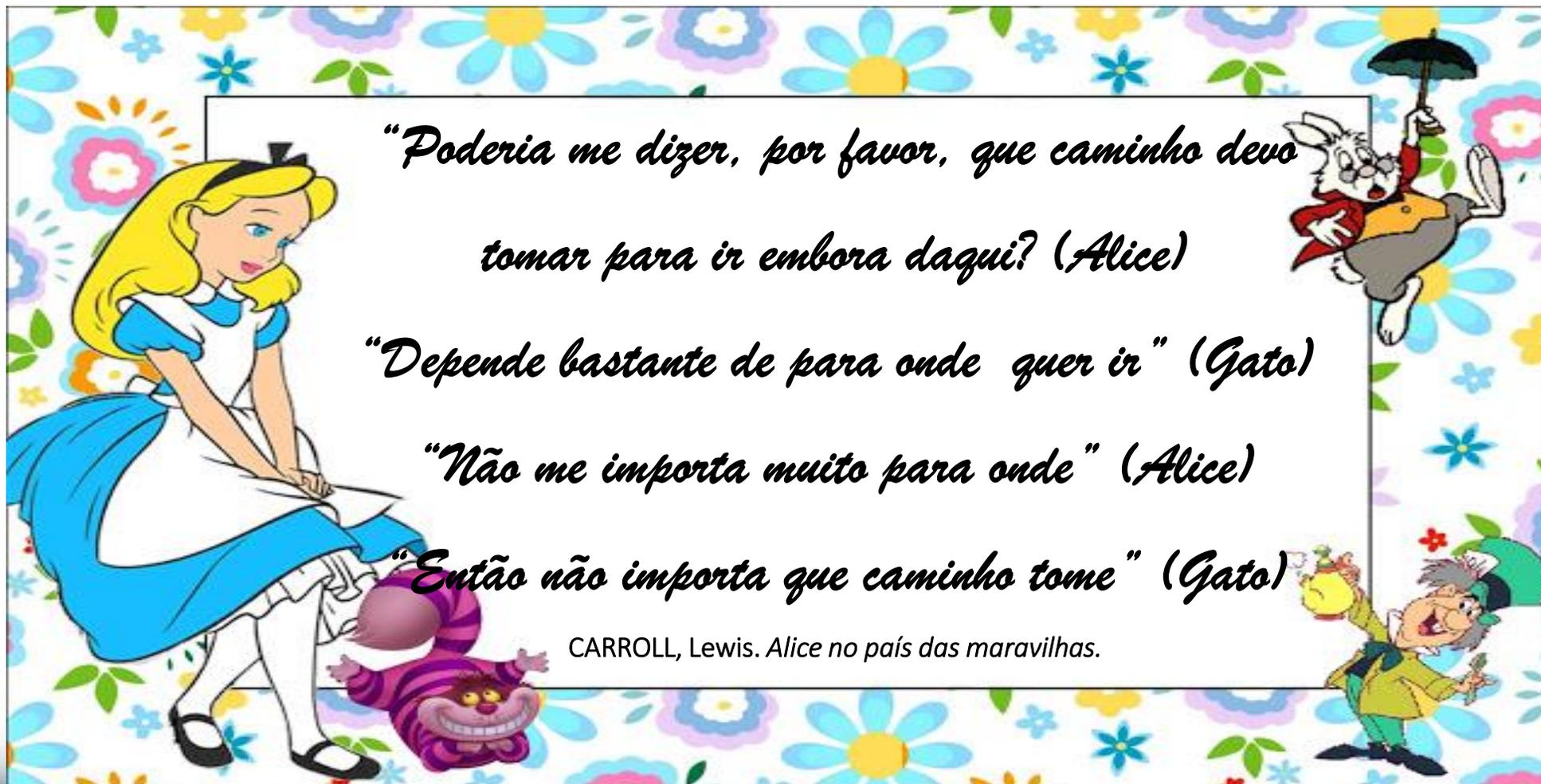
Alimentação

Momento do sono

Sugestão de **ROTINA NA CRECHE**

- RECEPÇÃO E ACOLHIDA DAS CRIANÇAS
- CAFÉ DA MANHÃ/HIGIENE BUCAL
- ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO (RODA DE CONVERSA, CHAMADINHA, COMO ESTÁ O TEMPO HOJE, CALENDÁRIO, BANHO DE SOL)
- ATIVIDADES LIVRES OU DIRIGIDAS
- LANCHE
- BRINCADEIRAS LIVRES
- HORA DO BANHO
- ALMOÇO/HIGIENE BUCAL
- HORA DO DESCANSO
- LANCHE, APÓS O DESPERTAR
- ATIVIDADES RECREATIVAS
- BANHO
- JANTA/ HIGIENE BUCAL
- ATIVIDADE DE ENCERRAMENTO E DESPEDIDA DAS CRIANÇAS.

REFLETINDO SOBRE PLANEJAMENTO.



“Poderia me dizer, por favor, que caminho devo tomar para ir embora daqui?” (Alice)

“Depende bastante de para onde quer ir” (Gato)

“Não me importa muito para onde” (Alice)

“Então não importa que caminho tome” (Gato)

CARROLL, Lewis. *Alice no país das maravilhas.*

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.



O ato de planejar deve anteceder as ações, visando o **melhor aproveitamento dos recursos, do tempo, dos espaços e sistematizar ações que promovam experiências de aprendizagem**. Por isso...



Precisa ser “funcional” e não um instrumento burocrático!

O QUE LEVAR EM CONSIDERAÇÃO NA HORA DE PLANEJAR PARA BEBÊS E CRIANÇAS BEM PEQUENAS?



Quem são esses bebês e essas crianças bem pequenas?



Quais são os direitos de aprendizagem de bebês e crianças bem pequenas?



Como eu, professor, organizarei esse percurso de vida coletiva?

MODALIDADES ORGANIZATIVAS DO TEMPO DIDÁTICO



O Planejamento deve estar alinhado com:

<u>DIREITOS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA</u>	<u>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</u>
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	EO CG TS EF ET	



Planejamento Semanal - Educação Infantil

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	
■ Conviver	■ Explorar
■ Brincar	■ Expressar
■ Participar	■ Conhecer-se

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	
O eu, o outro e o nós (EO)	
Corpo, gestos e movimentos (CG)	
Traços, sons, cores e formas (TS)	
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF)	
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET)	

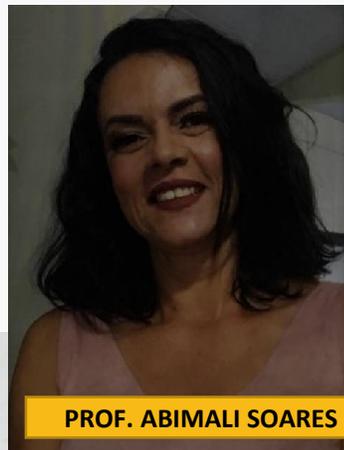
PROFESSOR (A): _____

INFANTIL: 3 TURMA: _____ SEMANA DE: / / 2020 A / / 2020

FASE DA SEMANA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	DIREITOS DE APRENDIZAGEM	POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS
SEGUNDA	<p>(EI03EO08JAB) Interagir com outras crianças da mesma faixa etárias e adultos em brincadeiras, jogos e atividades lúdicos- pedagógicas;</p> <p>(EI03EO17JAB) Respeitar regras em brincadeiras, jogos e no convívio social.</p> <p>EI03CG04JAB) Participar de brincadeiras e jogos que envolvam orientação de comandos e movimentos.</p> <p>(EI03CG06JAB) Deslocar-se com destreza progressiva no espaço ao andar, correr, pular, dançar, entre outros, desenvolvendo atitude de confiança nas próprias capacidades motoras;</p> <p>(EI03EF02JAB) Fazer uso mais complexo da linguagem, passando de poucas palavras para frases.</p> <p>(EI03EF06JAB) Utilizar nas brincadeiras e interações, gestos, sons, entonações, aliterações, de forma prazerosa.</p> <p>(EI03EF15JAB) Recontar e dramatizar as histórias contadas/ lidas.</p>	<p>EO</p> <p>CG</p> <p>EF</p>	<p>Conhecer-se</p> <p>Expressar</p> <p>Conviver</p> <p>Brincar</p> <p>Participar</p>	<p>Fazer uma roda de leitura com as crianças e ler para elas a história: “Os três carneirinhos e o lobo” (conto popular)</p> <p>Conversar sobre os personagens, suas características, fazer perguntas instigantes sobre a história, permitindo que as crianças organizem suas ideias e elaborem sua fala. Dramatizar com as crianças a história lida, dando vida aos personagens com imitação de sons e gestos. Trabalhar os conceitos abordados na história: (pequeno, médio e grande) com comparações de objetos, pessoas...</p> <p>Brincar na área externa de <u>“Vamos passear na floresta, enquanto seu lobo não vem.”</u></p> <p>- Vamos passear na floresta, enquanto o seu lobo não vem! Está pronto, seu lobo? (crianças)</p> <p>- Estou ocupado lavando o rosto. (lobo)</p> <p>- Vamos passear na floresta, enquanto o seu lobo não vem! Está pronto, seu lobo? (crianças)</p> <p>- Estou escovando os dentes. (lobo)</p> <p>As crianças deverão formar uma roda segurando nas mãos umas das outras enquanto dançam e cantam.</p> <p>Uma criança fará o papel do lobo e realizará todos os movimentos enquanto responde: - ...Estou calçando o sapato/ vestindo a roupa/ penteando os cabelos... e quando estiver pronto, sai para perseguir as outras crianças. A criança que for apanhada fará o papel do lobo.</p> <p>Importante observar como as crianças se comportam em todas as vivências e experiências, fazendo registros das observações.</p>

Referências

- BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil - Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza: Projetos Pedagógicos na Educação infantil- Porto Alegre: Grupo A, 2008.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_site.pdf. Acesso em: 03 de junho de 2020.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras na creche: Manual de orientação Pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 2012.
- CURITIBA. Secretaria Municipal da Educação. Modalidades organizativas do tempo pedagógico, 2010. GAL, I. Adults statistical literacy: meanings, components, responsibilities. **International Statistical Review**, The Hague, v. 70, n. 1, p. 1-25, abr, 2002
- ORTIZ, C. e CARVALHO, M. Interações: Ser Professor de Bebês- Cuidar, Educar e Brincar, uma única ação. Editora Edgard Blucher, 2012.
- OSTETTO, Luciana. Encontros e Encantamentos na Educação infantil. Campinas: Papirus, 2000.
- PINTO, Aline. Cadê? Achou! :Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da creche: 0 a 3 anos e 11 meses: Livro do professor da educação infantil, creche. Curitiba: Positivo, 2018.
- STRENZEL, Giandréa Reuss. Tempo de chegada na creche: conhecendo-se e fazendo-se conhecer. Disponível em : <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/15584/14122>.
- ZABALZA. Miguel A. Qualidade em Educação Infantil; tradução Beatriz Affonso Neves – Porto Alegre: Artmed, 1998.



PROF. ABIMALI SOARES



PROF. LÍVIA AMORIM



PROF. PALOMA SANTOS

“Só desperta paixão por aprender quem tem paixão por ensinar.”

Paulo Freire

Obrigada!

