


EDUCAÇÃO INFANTIL: DISCUTINDO CURRÍCULO E PRÁTICA DOCENTE

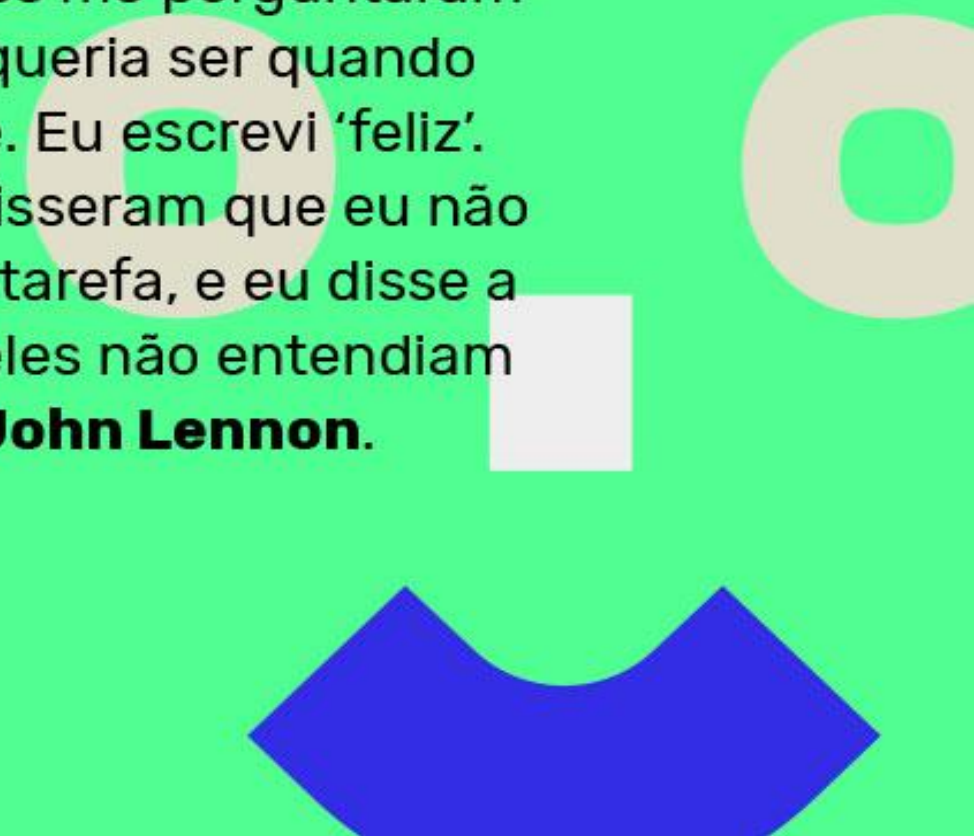
BNCC NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

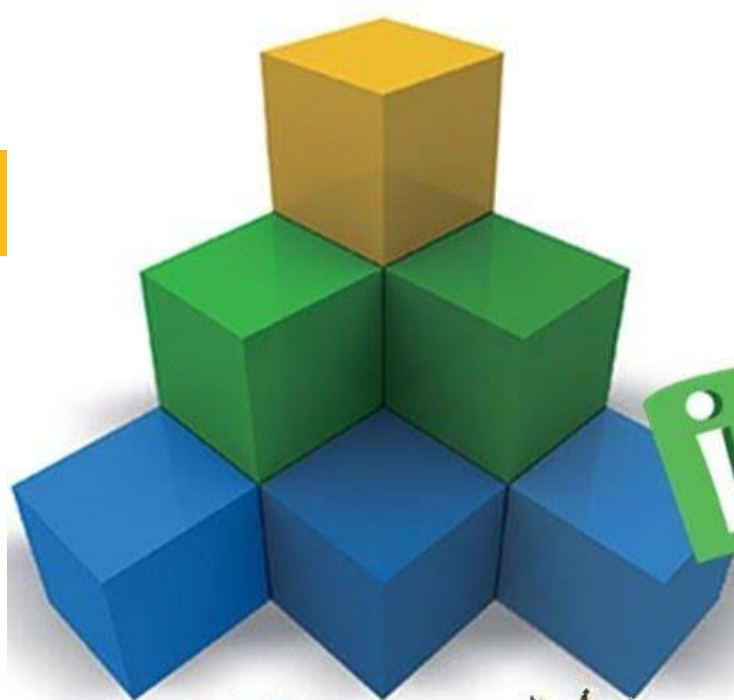


Carga horária:	10 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Junho/2020
Público alvo:	Professores da Educação Infantil				
Formadora:	Profª Ms. Amanda Falcão				



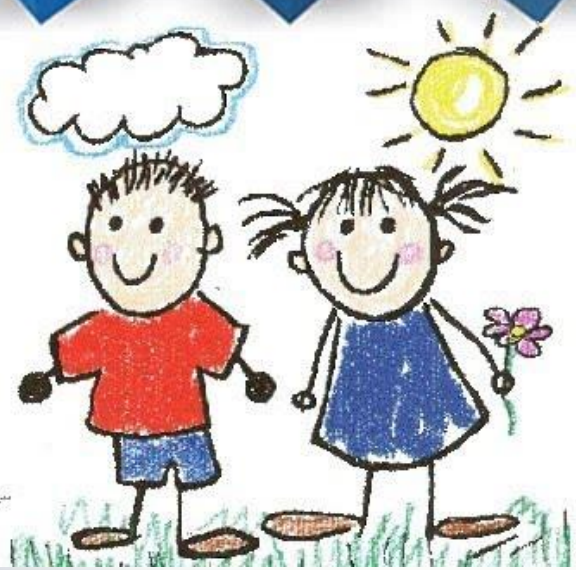
“Quando eu tinha 5 anos de idade, minha mãe me disse que a felicidade era a chave para a vida. Quando eu fui para a escola, eles me perguntaram o que eu queria ser quando crescesse. Eu escrevi ‘feliz’. Eles me disseram que eu não entendi a tarefa, e eu disse a eles que eles não entendiam a vida” – **John Lennon.**



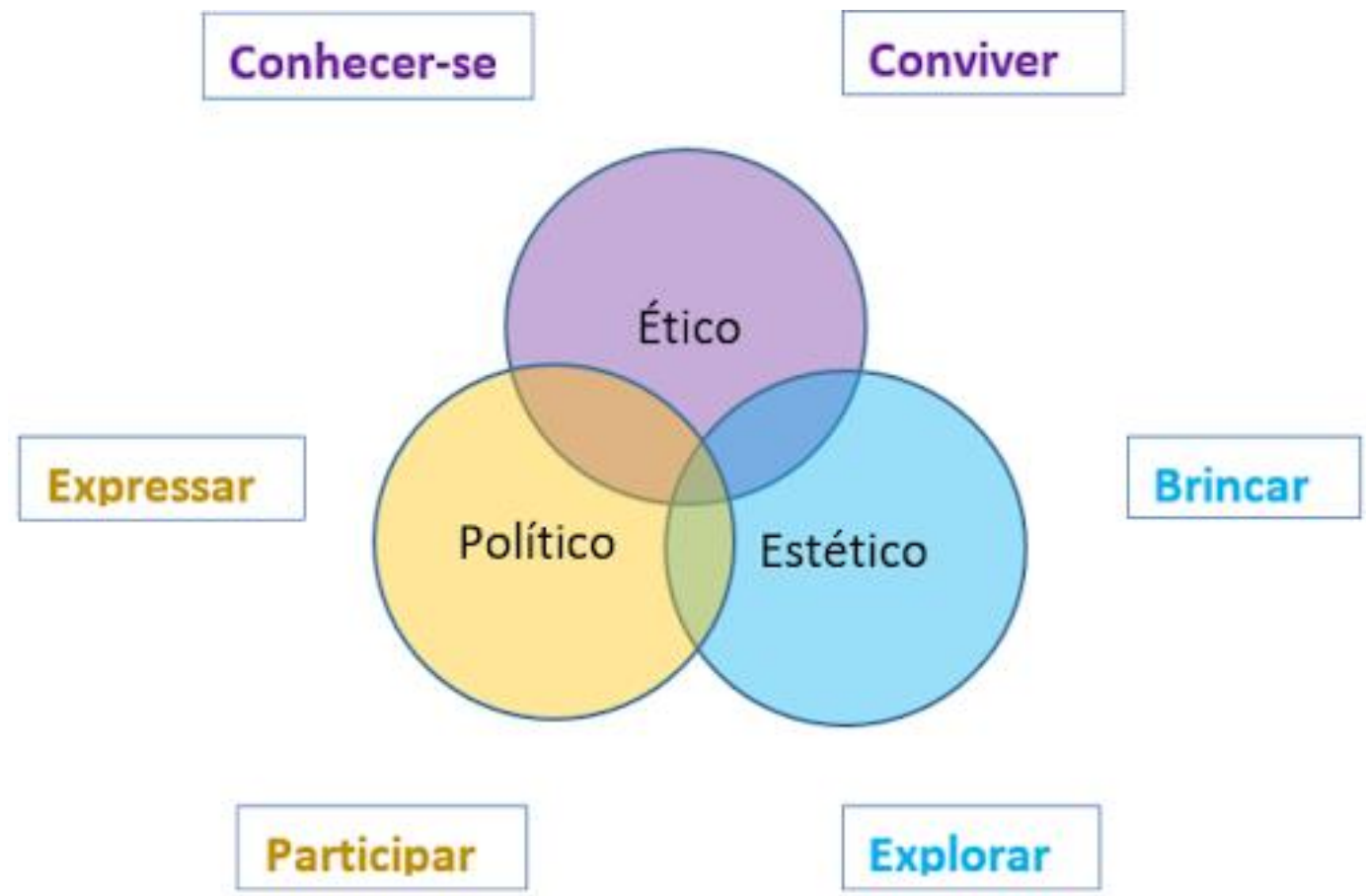


infantil

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR



<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2019/04/bncc-na-educacao-infantil-o-guia.html>



Direitos de Aprendizagem

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

Direitos de Aprendizagem

- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Brincadeiras estruturantes e livres devem fazer parte da rotina!*

Campos de Experiência

Conforme a BNCC, os Campos de Experiências “constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural” (BRASIL, 2017, p. 38).

- A Base estabelece 5 Campos de Experiência fundamentais para o desenvolvimento das crianças.
- Dentro dos Campos há **Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento** que são divididos em três grupos etários (bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas).

Rompendo com paradigmas...

Campos de Experiência

Noções, habilidades, atitudes, valores e afetos que as crianças devem desenvolver dos 0 aos 5 anos

Núcleos integradores das propostas a serem trabalhadas em sala de aula, além de considerar as **interações e a brincadeira** como forma de viabilizar o aprendizado das crianças.

- “As atividades propostas à criança devem ser **bem planejadas**, o próprio **cuidar não pode ser algo mecânico**. A criança precisa ter tempo e espaço para se expressar e o **professor** tem que estar aberto para **acompanhar** as reações dela, que serão **sempre únicas e pessoais**”(BRASIL, 2017)

Não há
CONTEÚDOS OU
SABERES
ISOLADOS!

Campos de Experiência

- São **cinco** CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS



O EU, O OUTRO E O NÓS;

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Observe...

**FOCO DO CURRÍCULO
"CRIANÇA"**

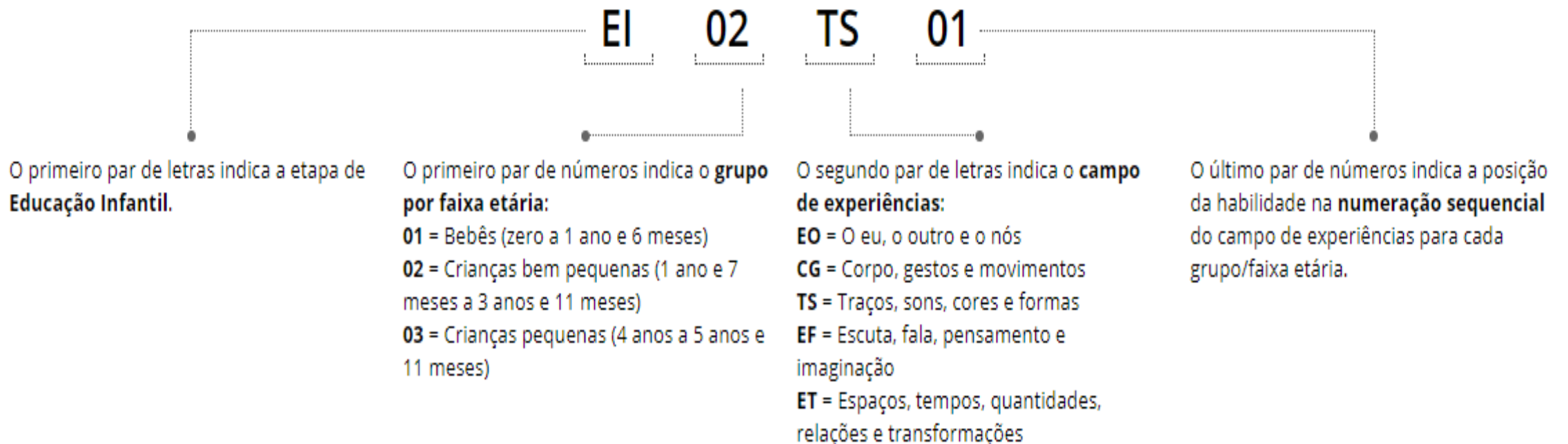


Como garantir os Direitos de Aprendizagem nos Campos de Experiência?



Código Alfanumérico

Como é possível observar no exemplo apresentado, cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado por um **código alfanumérico** cuja composição é explicada a seguir:



Afinal, o que são “Experiências”?


A experiência da criança não se refere a qualquer tema de interesse da mesma, mas as **intenções e interesses genuínos**, não passageiros, que precisam ser responsavelmente investigados e diagnosticados pelos professores. (DEWEY, 1967).



SELEÇÃO E PLANEJAMENTO DAS EXPERIÊNCIAS

“... do currículo baseado na experiência depende da seleção do tipo de **experiência presente na vida cotidiana da criança** que tenha poder de subsidiar **de forma criativa** experiências subsequentes (DEWEY, 1967, 2011). Para isso, após o diagnóstico da experiência que se quer ampliar em conjunto com as crianças, requer-se um plano, uma **programação que detalhe a organização do espaço, do tempo, dos materiais, e das interações** para seu desenvolvimento.” (KISHIMOTO, 2016, p. 7 - 8).





É hora de
revisão!

ImageChef.com

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2010. BRASIL.
- BRASIL, MEC, Base Nacional Comum Curricular – BNCC, versão aprovada pelo CNE, novembro de 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 01 jun. 2020.
- Ministério da Educação. Lei n. 9394 de dezembro de 1996: lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996. BRASIL.
- Ministério da Educação e do Desporto. Referencial curricular nacional para a educação infantil: introdução. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1998a. v.1. BRASIL.
- Referencial curricular nacional para a educação infantil: formação pessoal e social. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1998b. v.2.
- GIL, D. B. A. Organização da rotina na educação infantil: um olhar para o tempo, o espaço e o brincar. 2014. 44 f. Monografia (Especialização em Trabalho Pedagógico na Educação Infantil) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2014.
- GONÇALVES, R. A rotina na educação infantil. Disponível em: . Acesso em: 02 de jun de 2020.

Sugestão de vídeos e Leituras – Material
Complementar

"Há duas coisas na vida que se você guardar você perde. **Conhecimento e Afeto.** Se você os guarda eles vão embora. A única maneira de ter conhecimento e afeto é reparti-los."

Mario Sergio Cortella



Muito Obrigada!