



PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO EM EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
COORDENAÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL
NÚCLEO DOS ANOS FINAIS

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DO CADERNO DE ATIVIDADES - “TURBINE SEU CONHECIMENTO” –

| LÍNGUA PORTUGUESA - CADERNO ABRIL – 7º ANO | | | |
|---|---|---|---|
| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
| 1 | Sequências textuais | (EF67LP37JAB) Analisar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências textuais descritivas, expositivas e ordenação de eventos discursivos. | (EF67LP37.1JAB) Realizar análise linguística em diferentes textos, observando os efeitos de sentidos decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências textuais descritivas, expositivas e ordenação de eventos discursivos. |
| 2 | Estratégias e procedimentos de leitura Relação do verbal com outras semioses Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão | (EF69LP32JAB) Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, organizando, esquematicamente, as informações necessárias, com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos, visando à compreensão do que se lê. | (EF69LP32.1JAB) Ler textos diversos, selecionando informações e dados relevantes de fontes variadas, avaliando a qualidade/utilidade dessas fontes, organizando as informações necessárias para sua interpretação, visando à compreensão do que se lê em textos verbais, não verbais e mistos (semiose). |
| 3 | Estratégias de Leitura – Apreciação e Réplica | (EF67LP28JAB) Ler (de forma autônoma) e compreender (selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes), romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de | (EF67LP28.1JAB) Ler e compreender textos diversos, tais como: romances, contos, lendas, narrativas, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas, selecionando procedimentos/estratégias de leitura adequados, considerando características formais e sociais dos gêneros e expressando avaliação sobre eles. |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | | aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. | |
| 4 | Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e participação social | (EF67LP16JAB) Analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações, tais como: ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação, bem como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, ampliando possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola ou a comunidade, engajando-se na busca de solução de problemas pessoais ou coletivos. | (EF67LP16.1JAB) Ler diferentes textos, observando contexto de produção, circulação/recepção, práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social, analisando espaços de reclamação, de solicitações, como forma de ampliação das possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações, como forma de engajamento na busca de solução de problemas pessoais ou coletivos. |
| 5 | Estratégia de Leitura – Apreciação e réplica | (EF06LP05JAB) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa. | (EF06LP05.1JAB) Identificar os efeitos de sentido que os modos verbais estabelecem, considerando o gênero textual no qual estão inseridos e a intenção comunicativa do autor. |
| 6 | Estratégias e procedimentos de leitura Relação do verbal com outras semioses Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão | (EF69LP32JAB) Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impresas, digitais, orais), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, organizando, esquematicamente, as informações necessárias, com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos, visando à compreensão | (EF69LP32.1JAB) Ler textos diversos, selecionando informações e dados relevantes de fontes variadas, avaliando a qualidade/utilidade dessas fontes, organizando as informações necessárias para sua interpretação, visando à compreensão do que se lê em textos verbais, não verbais e mistos (semiose). |



| | | | |
|----|--|---|--|
| | | do que se lê. | |
| 7 | Apreciação e Réplica | (EF69LP31JAB) Utilizar pistas linguísticas para a compreensão a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos, utilizando expressões articuladoras do discurso, tais como: em primeiro/segundo/terceiro lugar, por outro lado, dito de outro modo, isto é, por exemplo; entendendo-se melhor o que se lê. | (EF69LP31.1JAB) Ler e compreender textos, utilizando pistas linguísticas para entender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo, utilizando expressões articuladoras do discurso, a fim de melhor interpretar o que se lê. |
| 8 | Consideração das condições de produção Estratégias de produção: planejamento, textualização e revisão/edição | (EF69LP51JAB) Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, escrita, revisão, reescrita, edição tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção (leitor pretendido, suporte, contexto de circulação do texto, finalidades), considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias do texto literário. | (EF69LP51.1JAB) Produzir diferentes textos literários, engajando-se nos processos de planejamento, escrita, revisão, reescrita e edição, objetivando diferentes abordagens temáticas, composicionais e estilísticas pertinentes, respeitando as condições de produção/recepção . |
| 9 | Morfossintaxe | (EF06LP05JAB) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa. | (EF06LP05.1JAB) Identificar os efeitos de sentido que os modos verbais estabelecem, considerando o gênero textual no qual estão inseridos e a intenção comunicativa do autor. |
| 10 | Reconstrução da textualidade Efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos | (EF67LP29JAB) Identificar, em texto dramático, personagem, ato, cena, fala, indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência, reconhecendo os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos. | (EF67LP29.1JAB) Ler e Identificar, em gêneros teatrais, personagem, ato, cena, fala, indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência, reconhecendo os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos. |



| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
|---------|--|--|--|
| 1 | Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana | (EF06MA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com a compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora. | (EF06MA03.8JAB) Resolver situações-problema em diferentes contextos sociais e culturais, compreendendo que diferentes situações -problema podem ser resolvidas por uma única operação e que eventualmente diferentes operações podem resolver um mesmo problema. |
| 2 | Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana | (EF06MA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com a compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora. | (EF06MA03.7JAB) Utilizar procedimentos de cálculo mental aproximado (estimativas) e exato, utilizando estratégias pessoais (Por exemplo: para calcular quanto é $525 + 29$, faça $525 + 30 - 1 = 554$). Vale o mesmo mecanismo para somar o número 11: (soma-se a dezena primeiro e depois acrescenta 1). |
| 3 | Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais Divisão euclidiana | (EF06MA03JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as quatro operações e cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com a compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora. | (EF06MA03.1JAB) Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações-problema, aplicando as propriedades facilitando a elaboração do cálculo com e sem uso de calculadora. |
| 4 | Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples | (EF07MA02JAB) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de | (EF07MA02.3JAB) Resolver situações-problema cotidianas envolvendo o cálculo de uma variação percentual para determinação de aumentos e descontos (10%, 25% e 50%), utilizando estratégias próprias, cálculo mental e calculadora. |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | | educação financeira, entre outros. | |
| 5 | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais | (EF04MA05JAB) Compreender e utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. | (EF04MA05.1JAB) Reconhecer as propriedades da adição (comutativa/associativa/elemento neutro e fechamento) e da multiplicação (comutativa/associativa/ elemento neutro e distributiva) para elaborar estratégias diversas de cálculo. |
| 6 | Propriedades da igualdade e noção de equivalência | (EF05MA10JAB) Concluir, por meio de investigações, jogos e brincadeiras que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para a construção da noção de equivalência. | (EF05MA10.1JAB) Reconhecer que adicionando ou subtraindo um mesmo número nos dois membros de uma igualdade obtém-se outra sentença que ainda é uma igualdade equivalente. |
| 7 | Propriedades da igualdade e noção de equivalência | (EF05MA10JAB) Concluir, por meio de investigações, jogos e brincadeiras que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para a construção da noção de equivalência. | (EF05MA10.1JAB) Reconhecer que adicionando ou subtraindo um mesmo número nos dois membros de uma igualdade obtém-se outra sentença que ainda é uma igualdade equivalente. |
| 8 | Múltiplos e divisores de um número natural | (EF07MA01JAB) Resolver e elaborar situações-problema com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos. | (EF07MA01.1JAB) Resolver situações-problema envolvendo o conceito de múltiplos e divisor de um número natural, sem o uso do algoritmo (processo prático). |
| 9 | Propriedades da igualdade e noção de equivalência | (EF05MA10JAB) Concluir, por meio de investigações, jogos e brincadeiras que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, | (EF05MA10.1JAB) Reconhecer que adicionando ou subtraindo um mesmo número nos dois membros de uma igualdade obtém-se outra sentença que ainda é uma igualdade equivalente. |



| | | | |
|----|--|---|---|
| | | subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para a construção da noção de equivalência. | |
| 10 | Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características | (EF05MA16JAB) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones), identificando, analisando, nomeando e comparando seus atributos. | (EF05MA16.3JAB) Planificar e/ou construir figuras espaciais apontando suas características, semelhanças e diferenças e nomeando as figuras planas que os compõem. |

| CIÊNCIAS - CADERNO ABRIL – 7º ANO | | | |
|--|--|---|--|
| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
| 1 | Forma, estrutura e movimentos da Terra | (EF06CI11JAB) Identificar as camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera), a partir da descrição de suas características. | (EF06CI11.1JAB) Reconhecer as camadas que compõem o planeta Terra, a partir de imagens e/ou modelos (físicos ou digitais). |
| 2 | Usos do solo | (EF03CI09JAB) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc., classificando-os. (EF03CI10JAB) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida, bem como a importância da conservação desses. | (EF03CI09.1 JAB) Distinguir os diferentes tipos de solo com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.. (EF03CI10.1 JAB) Listar os diferentes usos do solo, com base em suas características. |
| 3 | Usos do solo | (EF03CI09JAB) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, | (EF03CI09.1 JAB) Distinguir os diferentes tipos de solo com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc. |



| | | | |
|---|---|---|---|
| | | permeabilidade etc., classificando-os | |
| 4 | Ciclo hidrológico Consumo consciente | (EF05CI02JAB) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico, descrevendo-o, e analisando suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos Ecossistemas regionais (ou locais), bem como na manutenção da vida na Terra. (EF05CI04JAB) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para promover a realização de debates e favorecer a proposição de formas sustentáveis de utilização desses recursos, visando uma melhor qualidade de vida e conservação ambiental. | (EF05CI02.1JAB) Aplicar os conhecimentos referentes as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico, descrevendo-o. (EF05CI04.1JAB) Identificar e listar diferentes formas de utilização da água e de outros materiais nas atividades cotidianas. |
| 5 | Ciclo hidrológico Consumo consciente | (EF05CI02JAB) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico, descrevendo-o, e analisando suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos Ecossistemas regionais (ou locais), bem como na manutenção da vida na Terra. (EF05CI04JAB) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para promover a realização de debates e favorecer a proposição de formas sustentáveis de utilização desses recursos, visando uma | (EF05CI02.1JAB) Aplicar os conhecimentos referentes as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico, descrevendo-o. (EF05CI04.1JAB) Identificar e listar diferentes formas de utilização da água e de outros materiais nas atividades cotidianas. |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | melhor qualidade de vida e conservação ambiental. | |
|--|--|---|--|

| HISTÓRIA - CADERNO ABRIL – 7º ANO | | | |
|--|--|---|--|
| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
| 1 | A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação | (EF07HI08 JAB) Descrever e analisar as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências. | (EF07HI08.1JAB) Compreender e relatar como as sociedades americanas estavam organizadas à época das conquistas e em que medida essa organização acabou servindo aos conquistadores, impondo seu domínio e exploração do trabalho desses povos. |
| 2 | Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos) os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais | (EF06HI07 JAB) Identificar e analisar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades. | (EF06HI07.1JAB) Identificar as estruturas políticas, sociais, religiosas e econômicas da Antiguidade africana e mesopotâmica. |
| 3 | Senhores e servos no mundo antigo e no medieval Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África) Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval. | (EF06HI16 JAB) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento, formas de organização do trabalho e as relações sociais em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. | (EF06HI16.1JAB) Identificar os marcos principais dos seguintes períodos históricos : apogeu do Império Romano, crise do escravismo, ruralização da economia e renascimento comercial |



| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Humanismos: uma nova visão de ser humano e de Mundo Renascimentos artísticos e culturais. | (EF07HI04 JAB) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados e influências. | (EF07HI04.1JAB) Reconhecer o Humanismo e o Renascimento como movimentos que romperam com a mentalidade medieval, difundindo uma nova visão de ser humano e de mundo que influenciou todos os setores da vida do Ocidente. |
| 5 | A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas. | (EF07HI02 JAB) Identificar e analisar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. | (EF07HI02.1JAB) Analisar as conexões entre Europa e os povos da América, África e Ásia à época das grandes navegações, bem como a complexa rede estabelecida de trocas econômicas, políticas e culturais. |

| GEOGRAFIA - CADERNO ABRIL – 7º ANO | | | |
|---|---|---|--|
| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
| 1 | Mapas temáticos do Brasil | (EF07GE09JAB) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas, ambientais e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. | (EF07GE09.1JAB) Identificar o mapa como instrumento de representação do espaço. |
| 2 | Biodiversidade brasileira | (EF07GE11JAB) Caracterizar e compreender as dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição, biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária) e principais impactos ambientais no Brasil. | (EF07GE11.1JAB) Analisar e descrever os domínios morfoclimáticos brasileiros, bem como os principais impactos ambientais que atingem esses domínios. |
| 3 | Características da população brasileira | (EF07GE04JAB) Conhecer e analisar a distribuição territorial da população | (EF07GE04.1JAB) Refletir sobre a problemática da seca na Região Nordeste. |



| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. | |
| 4 | Formação territorial do Brasil | (EF07GE02JAB) Conhecer e analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do do Brasil, compreendendo os conflitos e das tensões históricas e contemporâneas. | (EF07GE02.1JAB) Estender a transformação demográfica e a distribuição espacial da população, como resultado de diferentes fatores (econômicos, históricos, naturais e políticos), com uso de mapas. |
| 5 | Formação territorial do Brasil | (EF07GE02JAB) Conhecer e analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do do Brasil, compreendendo os conflitos e das tensões históricas e contemporâneas. | (EF07GE02.1JAB) Estender a transformação demográfica e a distribuição espacial da população, como resultado de diferentes fatores (econômicos, históricos, naturais e políticos), com uso de mapas. |

LÍNGUA INGLESA - CADERNO ABRIL – 7º ANO

| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
|---------|---|---|--|
| 1 | Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) | (EF07LI07JAB) Identificar e associar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). | (EF07LI07.1JAB) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos), explorando elementos da linguagem verbal e não verbal. |
| 2 | Pronomes do caso reto e do caso oblíquo | (EF07LI19JAB) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados, inferindo as regras gramaticais a partir da observação de uso da língua inglesa. | (EF07LI19.1JAB) Distinguir sujeito de objeto utilizando pronomes e verbos a eles relacionados, empregando as regras e estruturas gramaticais de forma contextualizada. |
| 3 | Pronomes do caso reto e do caso oblíquo | (EF07LI19JAB) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados, inferindo as regras gramaticais a partir da | (EF07LI19.1JAB) Distinguir sujeito de objeto utilizando pronomes e verbos a eles relacionados, empregando as regras e |



| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | observação de uso da língua inglesa. | estruturas gramaticais de forma contextualizada. |
| 4 | Objetivos de leitura | (EF07LI09JAB) Reconhecer e selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura, estabelecendo relação entre as ideias do texto. | (EF07LI09.1JAB) Compreender os principais recursos linguísticos e as condições de produção para construção da relação entre as ideias do texto. |
| 5 | Polissemia | (EF07LI17JAB) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso, expandindo a construção de sentidos. | (EF07LI17.1JAB) Explorar e compreender o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso. |

| ARTE - CADERNO ABRIL – 7º ANO | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
| 01 | Patrimônio cultural | (EF69AR34JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. | (EF07AR34.2JAB) Valorizar o patrimônio cultural material e imaterial, suas regionalidades e as expressões locais. |
| 02 | Patrimônio cultural | (EF69AR34JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. | (EF07AR34.2JAB) Valorizar o patrimônio cultural material e imaterial, suas regionalidades e as expressões locais. |
| 03 | Patrimônio cultural | (EF69AR34JAB) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira e suas regionalidades, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às | (EF07AR34.2JAB) Valorizar o patrimônio cultural material e imaterial, suas regionalidades e as expressões locais. |



| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | diferentes linguagens artísticas. | |
| 04 | Contextos e práticas | (EF69AR01JAB) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, traçando paralelos entre expressões convencionais e não-convencionais em artes visuais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. | (EF07AR01.5JAB) Observar a capacidade de criação e expressão nas formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais. |

| MÚSICA - CADERNO ABRIL – 7º ANO | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
| 5 | Contextos e práticas | (EF69AR18JAB) Reconhecer, apreciar e valorizar o papel de músicos e grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de formas e gêneros musicais. | (EF07AR18.1JAB) Reconhecer e apreciar diversos músicos e grupos musicais nacionais e estrangeiros. |
| 6 | Elementos da Linguagem | (EF69AR20JAB) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo, tons, compassos, harmonia, etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais. | (EF07AR20.1JAB) Explorar e analisar os elementos constitutivos da música e suas interrelações. |
| 7 | Contextos e práticas | (EF69AR18JAB) Reconhecer, apreciar e valorizar o papel de músicos e grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de | (EF07AR18.1JAB) Reconhecer e apreciar diversos músicos e grupos musicais nacionais e estrangeiros. |



| | | |
|--|----------------------------|--|
| | formas e gêneros musicais. | |
|--|----------------------------|--|

| EDUCAÇÃO FÍSICA - CADERNO ABRIL – 7º ANO | | | |
|---|--|---|---|
| Questão | Objeto de Conhecimento | Habilidades | Habilidades Específicas |
| 1 | Brinquedos, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo. Brincadeiras e jogos de matriz africana e indígena não contempladas nas brincadeiras e jogos | (EF35EF04JAB) Resgatar, recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis. | (EF03EF04.1JAB) Proporcionar o acesso às brincadeiras e jogos populares (Jaboatão/Pernambuco/Brasil/Mundo) bem como os de matriz indígena e africana, como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas inclusivas para sua realização no contexto escolar, comunitário e nos espaços públicos disponíveis. |
| 2 | Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios | (EF67EF03JAB) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo, possibilitando a inclusão dos estudantes com deficiência. | (EF06EF03.1JAB) Oportunizar e adaptar as práticas esportivas buscando a inclusão, assim como a experimentação de novas vivências. |