

- 3) **Prevenção à evasão escolar:** são propostas diferentes estratégias e ferramentas que permitem alertar as escolas sobre possíveis casos de absenteísmo crônico. Dentre elas, tem-se a distribuição de materiais e realização de formações para prevenção da evasão, a criação de um Comitê envolvendo atores-chave da comunidade escolar e o uso da plataforma SAT (*Sistema de Alerta Temprana*), que notifica às escolas os estudantes que estão em risco de evasão escolar.
- 4) **Selo Escuelas Arriba:** o Ministério da Educação considera que um elemento chave para a implementação do programa consiste na **criação de uma rede que atue de forma colaborativa no trabalho de recuperação de aprendizagem dos estudantes**. Nesse sentido, foi criado o Selo *Escuelas Arriba*, com o propósito de estruturar uma identidade em torno das escolas que implementam o programa.

Escolas pertencentes à rede contam com:

- Canais e plataformas que facilitam a troca de experiências;
- Formações específicas para professores e gestores;
- Relatórios periódicos de avanços e resultados alcançados;
- Material bibliográfico e recursos audiovisuais baseados em evidências e boas práticas para apoiar docentes e gestores;
- Oficinas com foco na priorização de aprendizagens.



Resultados

Em 2019, 98 das 218 escolas que participaram da implementação do programa saíram da categoria de desempenho insuficiente. Os alunos melhoraram suas habilidades de compreensão leitora (33%), assim como tiveram melhor aproveitamento em conteúdos de Matemática envolvendo itens como subtração de números complexos (42%). Para o ano letivo de 2021, **um terço das escolas chilenas (3.308) se inscreveram voluntariamente no programa.**



Objetivo

Orientar professores e gestores escolares quanto ao processo de recuperação de aprendizagens, a partir da criação de um **guia** de apoio curricular.



Responsáveis

Ministério da Educação da Irlanda criou o documento que deve ser seguido pelos professores do Ensino Fundamental.



Descrição

O currículo previsto para 2020-2021 sugere que os professores irlandeses dediquem pelo menos **um mês para a revisão dos conteúdos e habilidades** que foram trabalhadas antes do fechamento das escolas. A etapa é fundamental para nivelar os estudantes e também para a compreensão de quais áreas merecem maior ou menor atenção por parte dos professores em sala de aula. Cada professor estabelece a melhor forma de abordar estes conteúdos, desde que ofereça aos alunos **experiências de aprendizagens ativas e colaborativas**, o que inclui o uso didático da gamificação, tecnologias digitais múltiplas, rodas de discussões e debates, bem como trabalhos de investigação entre pares ou em pequenos grupos. É recomendado também o uso de áreas externas à sala de aula, especialmente para a prática de atividades físicas e de cuidado com a saúde mental dos estudantes. Por outro

lado, deve-se **evitar que o período de retorno das aulas se restrinja à remediação de aprendizagens, pois isso poderia reduzir o interesse dos alunos.**

O currículo escolar de 2020-2021 para a educação primária orienta que devem ser **priorizadas**, sobretudo nas primeiras semanas de retorno das aulas, as áreas de Educação Social, Pessoal e Sanitária (SPHE), Educação Física (EF), Linguagem e Matemática. A escolha leva em conta o bem estar físico e mental dos alunos, bem como as **aprendizagens consideradas indispensáveis para a progressão educacional.**



Outras informações

Para a **educação secundária**, o Ministério da educação indica que não devem ser priorizadas áreas de conhecimento em detrimento de outras, mas que caberá a cada professor estipular, com base nas investigações diagnósticas, quais conteúdos e habilidades demandam maior cuidado e atenção.

13

Investimento



Investimento

A pandemia impôs aos sistemas de ensino grandes desafios, e no mundo todo diversos países estão conscientes da necessidade de mais investimentos no setor educacional. As iniciativas vão desde ofertar apoios a programas específicos e pontuais, coordenados por ONGs, até investimentos vultosos diretamente nas escolas.



Austrália

O país investiu 600 milhões de dólares australianos em programa de tutoria conduzido pelo *Teach for Australia*.



Chile

Em 2020, o país destinou **US\$ 13 bilhões** para as escolas adaptarem às instalações para a volta às aulas presenciais. Para 2021, está previsto um investimento de **US\$ 2 bilhões** em infraestrutura de rede que garanta o acesso à *internet* em todas as salas de aula.



Estados Unidos

Os EUA devem investir mais de 1.2 bilhões de dólares em programas de verão em 2021, e o Plano de Resgate Americano - Socorro de Emergência para Escolas Elementares e Secundárias (ARP ESSER) permite que sejam utilizados 21 bilhões de dólares em iniciativas baseadas em evidências para lidar com o impacto do tempo letivo perdido, incluindo programas de verão. É possível contratar profissionais, gastar com alimentação e transporte escolar, além de criar um plano de ação específico para o desenvolvimento do programa. Ao todo, o Governo Federal destinou USD **122 bilhões** para a educação, com financiamentos diretos para as redes.



Portugal

Em junho de 2021, o Governo apresentou o *Plano 21|23 Escola+* que destinará mais de **900 milhões de euros** para a recuperação de aprendizagem. Estruturado sob os pilares “*Ensinar e Aprender*”, “*Apoiar as Comunidades Educativas*” e “*Conhecer e Avaliar*”, o plano visa possibilitar a construção de respostas aos impactos da pandemia nos níveis de aprendizagem, desenvolvimento psicopedagógico e bem-estar dos estudantes.



Considerações finais

Estimativas do [Banco Mundial](#) evidenciam que a chamada “pobreza global de aprendizagem”, que corresponde a proporção de crianças de 10 anos incapazes de ler um texto curto apropriado para a idade, aumentará de 53% para 63% em países subdesenvolvidos. Com relação ao rendimento futuro dos alunos que foram afetadas pelo fechamento das escolas e pela interrupção no processo de ensino-aprendizagem, prevê-se uma perda equivalente a US\$ 10 trilhões.

A reabertura das escolas com segurança apresenta-se como uma medida necessária, mas estudos explicitam que apenas o retorno às aulas presenciais não será suficiente para mitigar as desigualdades educacionais que foram exacerbadas com pandemia da Covid-19. O grande desafio é que, ao retornarem às salas, os alunos poderão não estar prontos para os currículos que correspondem à sua idade e série.

Espera-se que este levantamento contribua com governos, comunidades escolares e formuladores de políticas educacionais no tocante à construção de alternativas para a recomposição das aprendizagens.

Síntese das principais iniciativas identificadas

Programa	País	Público-alvo	Estratégia	Período	Impacto
Teaching at the Right Level	-	Educação Básica	Adaptação do currículo	-	Quênia: antes dos acampamentos, 23% das crianças eram capazes de ler pelo menos um parágrafo simples. Ao final do segundo acampamento, esse número subiu para 63%
Escuela de Verano	Argentina (Buenos Aires)	Estudantes com resultados "en proceso" ou "promoción acompañada".	Adaptação do tempo de instrução	Pandemia	As escolas de verão tiveram mais de 19 mil inscritos e 131 sedes participantes.
The Tutor Network	Austrália	Educação Básica	Adaptação de prática pedagógica	Pandemia	O Governo Central realizou um investimento de \$600 milhões de dólares australianos exclusivos para o TTN, que permitiu o treinamento de mais de 10.000 tutores.
Speed School	Etiópia e Libéria	Educação Básica	Formação docente específica	2011: Etiópia 2016: Libéria (pós Ebola)	Libéria: 9.500 alunos; 89% realizaram transição para ensino regular; 379 professores receberam capacitação. Etiópia: 137 mil estudantes; 90% realizaram a transição ensino regular; 4.000 professores receberam capacitação.
Diagnóstico Abrangente de Aprendizagem	Chile	Educação Básica	Avaliação diagnóstica	Pandemia	O DIA do início de 2021 atingiu 81% do território chileno. Houve participação de 87% das escolas públicas. Mais de 73.000 relatórios foram preparados com dados de 1.866.503 alunos.
Leo y Sumo Primero	Chile	Anos Iniciais	Material didático apropriado	Desde 2018	2021: Leo Primero implantado 75% das escolas de 1ª a 4ª série, para 675.000 alunos; Sumo Primero em 70% das escolas. A Força Aérea Chilena apoiou na distribuição do material.
Escuelas Arriba	Chile	Educação Básica	Estratégias para gestão escolar	Desde 2019	Em 2019, 98 das 218 escolas que participaram da implementação do programa saíram da categoria de desempenho insuficiente. Cerca de 33% dos estudantes melhoraram as habilidades de compreensão leitora e 42% tiveram melhor aproveitamento em matemática.



VOZES da educação



vozesdaeducacao_



contato@vozesdaeducacao.com.br



(88) 99234 2220

O Vozes da Educação é uma consultoria técnica, formada por profissionais que acreditam no potencial transformador do chão da escola. Para nós, ouvir é tão importante quanto falar.

Coordenação

Carolina de Oliveira Campos

Pesquisa

Alice Sabrina Ferreira da Silva

Bernardo Baião

Greiziany Oliveira

Leilane Renovato Albuquerque

Vanessa Pereira Terra

Estudo finalizado em 18 de junho de 2021.

Realização:



Apoio:



instituto
natura