

Estrutura e organização do Componente de Ciências da Natureza no Currículo do Jaboatão dos Guararapes.

Neste curso você terá a oportunidade de conhecer um pouco mais sobre a estrutura do Currículo de Ciências, para os anos iniciais do ensino fundamental, bem como conhecerá as 8 Competências de ciências da natureza, as unidades temáticas, os objetos de Conhecimento, habilidades (geral e específicas) para fomentar a organização das melhores aulas para as crianças da nossa cidade.

Módulo 1: Concepção das Ciências da Natureza



Carga horária: 4 horas

Formadores:

Érica Montenegro de Mélo – Pedagoga.
Mestra em Ciências da Linguagem.
Maria da Conceição Cavalcante –
Pedagoga. Esp. Formação de
Professores



Geral:

- ✓ Reconhecer e compreender a importância da Estrutura e Organização do componente de Ciências da natureza no Currículo do Jaboatão dos Guararapes para atuação no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas.

- **Específicos**

- ✓ Apresentar a Estrutura do Componente de ciências da natureza dentro do Currículo do Jaboatão dos Guararapes e refletir sobre sua funcionalidade no processo de ensino e aprendizagem.
- ✓ Contextualizar a estrutura curricular no universo das escolas da rede municipal
- ✓ Instrumentalizar os professores e professoras para planejarem suas aulas de todos os componentes curriculares integrando-os em função da aprendizagem dos estudantes.



Importante lembrar:

Este curso inclui a
leitura dos
materiais
complementares

Esteja munido do
arquivo com o
currículo para esse
estudo

Teste seus
conhecimentos ao
final.



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I -
Concepção das
Ciências da
Natureza

Unidade II -
Estruturação do
currículo de
ciências da
natureza

Unidade III -As
competências
Específicas do
ensino de ciências.



Estrutura e organização do Componente de Ciências da Natureza no Currículo do Jaboatão dos Guararapes.

Módulo 1: Concepção das Ciências da Natureza



Carga horária: 4 horas

Formadores:

Érica Montenegro de Mélo – Pedagoga.
Mestra em Ciências da Linguagem.
Maria da Conceição Cavalcante –
Pedagoga. Esp. Formação de
Professores





Unidade I

Concepção das

Ciências da Natureza



Aprender as coisas da vida

Os conhecimentos científicos e tecnológicos fazem parte do cotidiano dos estudantes, os quais têm acesso e mantêm interação em diversos aspectos, tais como produção de fármacos, alimentos, materiais de limpeza, eletroeletrônicos, dentre outros.



Desde sempre a ciência segue atendendo as necessidades da sociedade vigente, nessa busca incansável de promover a inovação científica e tecnológica. A escola como parte dessa sociedade, deve acompanhar e favorecer que os professores estimulem a curiosidade epistemológica dos estudantes, a partir de seu contexto.



Importância do ensino de Ciências

Ensinar ciências no Ensino Fundamental está diretamente relacionado à promoção e ao compromisso com o desenvolvimento do letramento científico.

Esse trabalho envolve a capacidade de compreender, interpretar e transformar o mundo, fazendo da sala de aula, um lugar de descobertas

Oportunidade para estabelecer relações que geram um crescimento pessoal e coletivo em prol de uma sociedade mais justa e comprometida com a sustentabilidade.



A ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E O COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS DEVEM GARANTIR AOS ESTUDANTES O DESENVOLVIMENTO DAS SEGUINTE COMPETÊNCIAS:

1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.

2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.



4. Avaliar aplicações e implicações política, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO



7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando ao outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e as suas tecnologias.

8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO



Dessa forma, o desenvolvimento dessas competências, revelará a sala de aula, como um lugar de conhecer, compreender, analisar, construir, utilizar, avaliar e agir, possibilitando uma compreensão mais ampla da estrutura da vida que temos e das condições que precisamos para a construção de uma sociedade justa, democrática, inclusiva e sustentável, onde todos somos responsáveis por essa transformação.

