

| | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|-----------------|
| Curso: | AS IMPLICAÇÕES DA INCLUSÃO ESCOLAR DO ESTUDANTE COM TEA | | | |
| Carga horária: | 10 horas | Modalidade: | À distância | Período: |
| Participantes: | Professores do Ensino Regular e Professores de Apoio Pedagógico de Estudantes com TEA | | Público Esperado: | |
| Local | - Plataforma de Formação Continuada | | | |
| Formadores: | Gisele Oliveira, Mestrado em Ciência da Educação-UMA-Universidade da Madeira Luciana Simas, Especialista em Psicopedagogia e Educação Inclusiva- FACHO e Unyleia Neli Rocha, Especialista em Educação Especial e Alfabetização- Joaquim Nabuco e FAFIRE Sônia Brito, Especialista em Educação Especial e Psicopedagogia Clínica-UFBA | | | |

JUSTIFICATIVA:

Diante do cenário atual da pandemia da Covid-19, as formações 2020 serão iniciadas de forma remota no mês de outubro. Devido ao grande quantitativo de estudantes com TEA na rede municipal de Jaboatão dos Guararapes e toda complexidade que o transtorno apresenta, abordaremos essa temática no contexto escolar, com os seguintes temas: Entendendo o TEA; Mediação Comportamental no Cotidiano Escolar; O Estudante com TEA e a Aprendizagem; Ajustando e Adequando Atividades para os Estudantes com TEA

OBJETIVO GERAL:

Discutir sobre as práticas pedagógicas voltadas à mediação da aprendizagem do estudante com TEA na Rede municipal de Ensino do Jaboatão dos Guararapes.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

1. Conceituar a atuação do mediador escolar no processo de inclusão escolar.
2. Refletir sobre o papel do mediador escolar inserido na unidade Escolar Municipal de Jaboatão;
3. Conhecer as principais leis e políticas públicas;
4. Compreender os conceitos de Adaptação, flexibilização e suas implicações na prática pedagógica;
5. Facilitar o desenvolvimento, no âmbito educacional, de indivíduos com necessidades especiais, entendendo suas potencialidades e utilizando as mesmas para desenvolver as áreas de maior dificuldade;
6. Identificar as diferenças individuais e a via de aprendizagem para os diferentes perfis de alunos, desenvolvendo os diferentes tipos de adaptações nas atividades, nos ambientes, promovendo recursos e as ações para acomodar e facilitar a interação e o aprendizado;
7. Aprender a construir materiais adaptados, a partir dos estilos de aprendizagens individuais assim como utilizar metodologias diversificadas e o brincar com ferramenta de desenvolvimento;
8. Buscar entender a causa de comportamentos problema e aprender a organizá-los no ambiente escolar.
9. Compreender e implementar de modo dialógico o currículo adaptado as necessidades individuais, os procedimentos metodológicos, os procedimentos avaliativos, realizando ou não as adaptações ou flexibilizações necessárias;

DETALHES DA AÇÃO

| | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| MÓDULO 1 | MÓDULO 2 | MÓDULO 3 | MÓDULO 4 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| Entendendo o TEA | Mediação Comportamental no Cotidiano Escolar | O Estudante com TEA e a Aprendizagem | Ajustando e Adaptando Atividades para os Estudantes com TEA |
|--|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceito de Transtorno do Espectro do Autismo (TEA); 2. Funcionamento das Pessoas com TEA; 3. Categorização do TEA no Código Internacional de Doenças (CID 10); 4. Sinais do Transtorno do Espectro do Autismo; 5. Mitos e Verdades sobre o TEA; 6. Direitos das Pessoas com TEA | <ol style="list-style-type: none"> 1. O que é comportamento no TEA; 2. O que é um Comportamento inapropriado; 3. Funções do comportamento; 4. Quais as sugestões de procedimentos atitudinais para uma criança com TEA? | <ol style="list-style-type: none"> 1. O Estudante com TEA e a aprendizagem 2. Desenvolvimento TEA 3. Como ensinar meu estudante com TEA 4. Estimular o desenvolvimento 5. Desenvolvimento matemático 6. Desenvolvimento da leitura e escrita | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ensinando conteúdos com respeito à individualidade de cada estudante com TEA; 2. Construindo pontes para atender aos estudantes com TEA; 3. Conhecendo as Zonas de Desenvolvimento dos estudantes com TEA; 4. Desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes com TEA a partir de suas necessidades; 5. Organizando e facilitando as entradas sensoriais; 6. Avaliação do estudante com TEA/ PEI/ Adequações e ajustes das atividades; 7. Níveis do Transtorno do Espectro do Autismo; 8. Tipos de atividades para cada nível do TEA. |

METODOLOGIA

Trata-se de uma formação oferecida na modalidade de educação a distância, por meio de uma plataforma digital, disponibilizada pela Secretaria Municipal de Educação/Escola de Formação dos Profissionais da Educação Municipal de Jaboatão dos Guararapes/PE. Os professores do Apoio terão videoaulas, textos complementares, exercícios de múltipla escolha, vídeos pedagógicos, e links para acesso de informações complementares. Durante o processo formativo, haverá momentos de interação e mediação dos formadores com os cursistas através de fóruns e ou *chats*.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS OU AVALIAÇÃO

A avaliação será feita a partir da participação ativa dos professores de apoio na plataforma, com enfoque nos seguintes aspectos: leituras realizadas, participação dos cursistas nos fóruns, e respostas às atividades propostas ao final de cada módulo disponibilizadas na plataforma digital. O certificado será emitido ao participante, que obtiver o percentual de 75% das atividades realizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| |
|---|
| American Psychiatric Association. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais (recurso eletrônico): DSM-5. Porto Alegre: Artmed, 2014. |
| Assembléia Legislativa de Pernambuco-ALEPE . Cartilha Transtorno do Espectro do Autismo . Recife |
| BANDIM, José Marcelino. Autismo: uma abordagem prática . Recife: Bagaço, 2011. |
| BARNETT, Kristine. Brilhante: a inspiradora história de uma mãe e seu filho gênio e autista . Rio de Janeiro: Zahar, 2013 |
| BRITES, Clay. Transtornos do Espectro Autista (TEA): avaliação, diagnóstico e estratégias terapêuticas em 7 passos . NeuroSaber.PDF |
| CUNHA, Eugênio. Autismo e Inclusão: psicopedagogia e práticas educativas na escola e na família . Rio de Janeiro: Wak Editora, 2015. |
| CUNHA, Eugênio. Autismo na Escola: um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar . 3.ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2015 |
| FREITAS, Emanuele. Mediador Escolar: recriando a arte de ensinar . Rio de Janeiro: Wak Editora, 2015. |
| GOMES, Camila Graciella Santos; SILVEIRA, Analice Dutra. Ensino de Habilidades Básicas para Pessoas com Autismo: manual para intervenção comportamental intensiva . 1. ed. Curitiba: Appris, 2016. |
| GRANDIN, Temple; PANEK, Richard. O Cérebro Autista: pensando através do espectro . Rio de Janeiro: Record, 2017. |
| KHOURY, Laís Pereira; TEIXEIRA, Maria Cristina Trigueiro Veloz; CARREIRO, Luíz Renato Rodrigues. Manejo Comportamental de crianças com Transtornos do Espectro do Autismo em condições de inclusão escolar: guia de orientação a professores (livro eletrônico). São Paulo: Memnon, 2014. PDF. |
| MACHADO, Nilson José. Aricélia Ribeiro do. Pensando e Fazendo Educação de Qualidade . São Paulo: Moderna, 2001 |
| Organização Mundial de Saúde. Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas . Porto Alegre: Artmed, 1993. |
| RODRIGUES, Janine Marta Coelho; SPENCER, Eric. A Criança Autista: um estudo psicopedagógico . Rio de Janeiro. Wak Editora, 2010. |
| ROMERO, Priscila. O Aluno Autista: avaliação, inclusão e mediação . 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2018. |
| SILVA, Selma Sueli. Minha vida de trás pra frente . Belo Horizonte: Manduruvá Edições Especiais, 2017. |

Jaboatão dos Guararapes, 04 de Junho de 2020.

Georgia Feitosa

Lauricéia Tomaz
FORMADORES