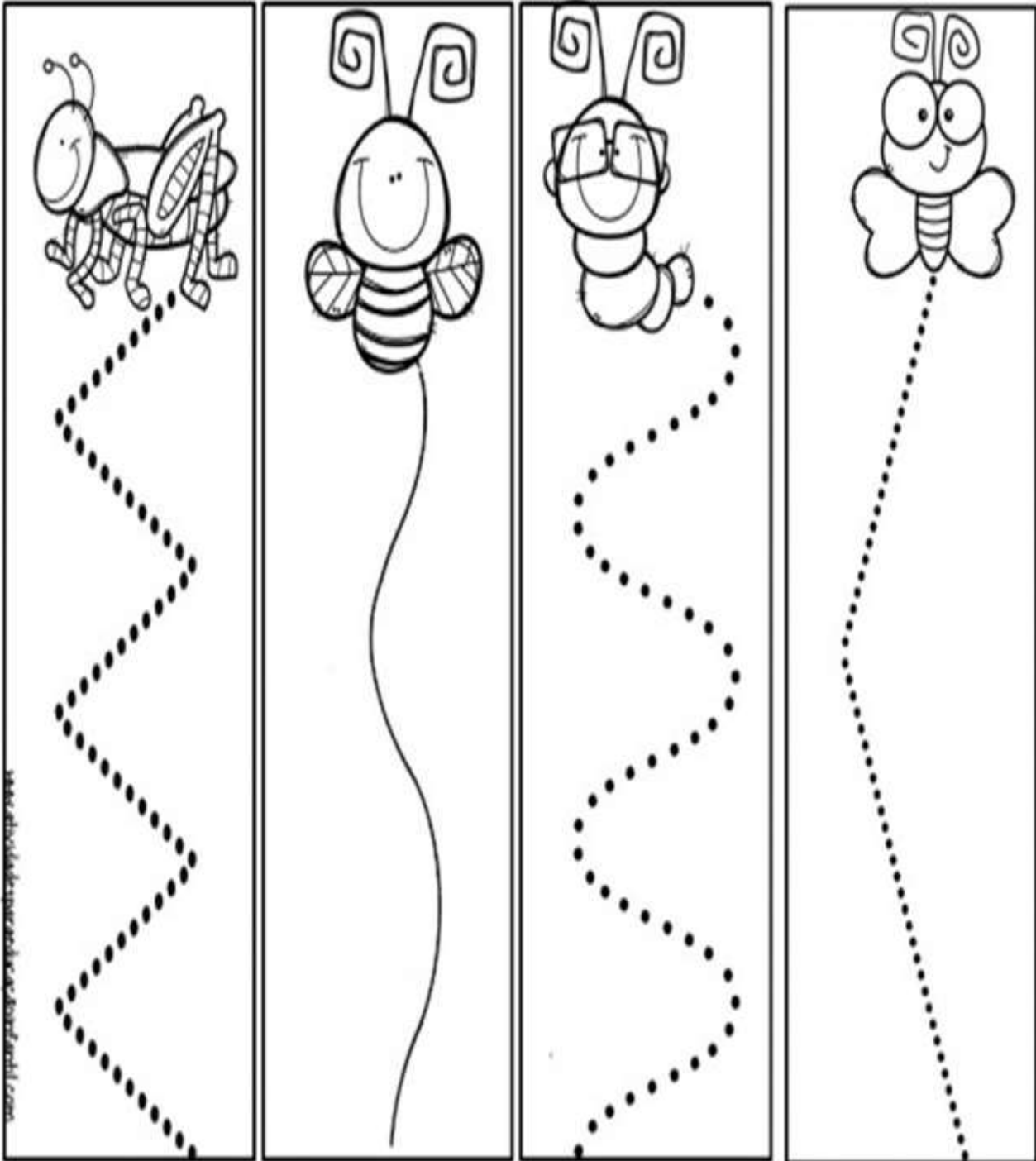




SÍNDROME CONGÊNITA DA ZIKA VÍRUS

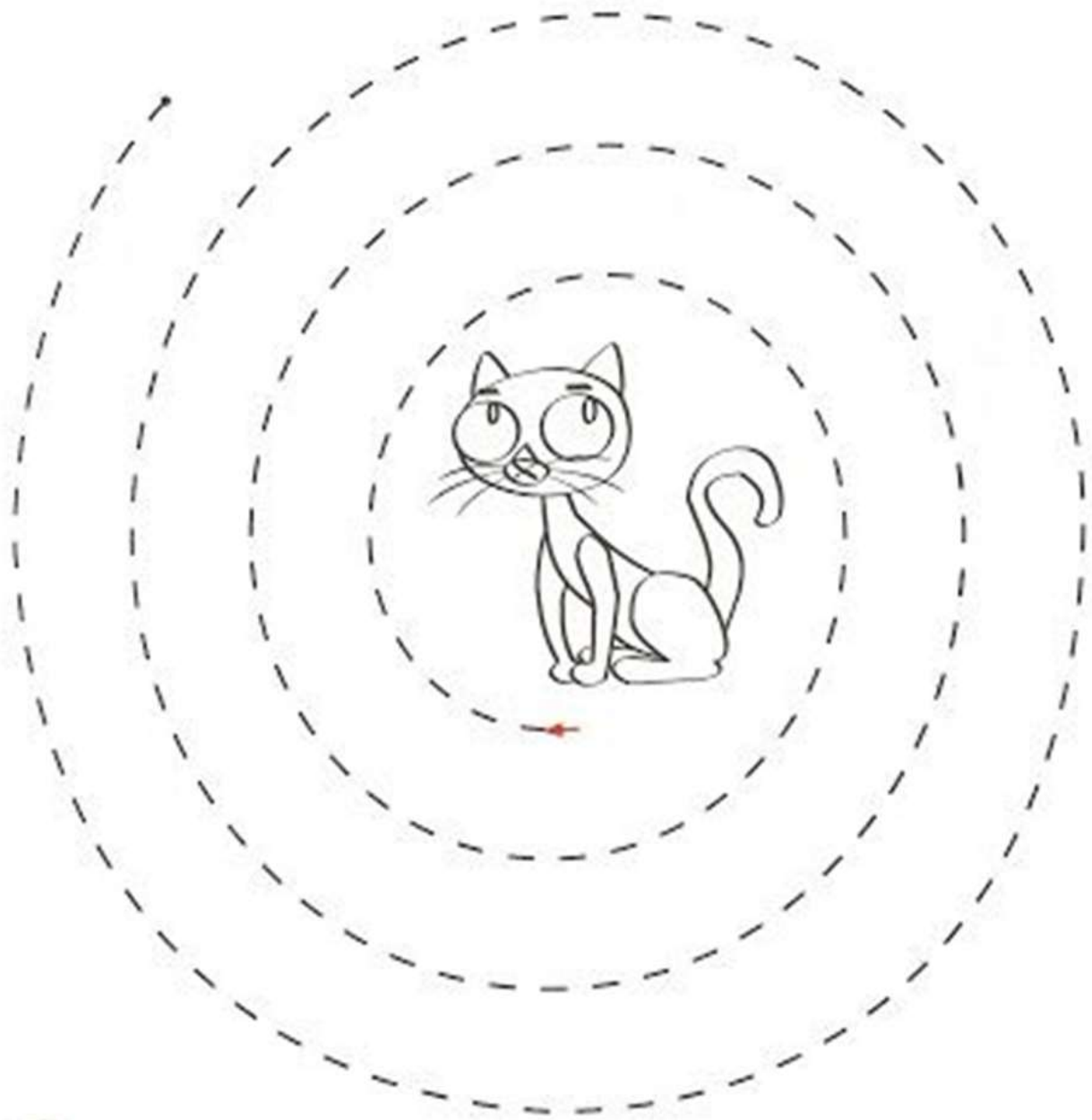
QUESTÃO 1. - Com o dedinho, ou com lápis de cera acompanhe o pontilhado segundo o percurso :





QUESTÃO 2 - Mamãe ou papai ,vamos ajudar a criança a realizar essa atividade ?

- 1.Percorrer Com o dedinho, o pontilhado seguindo o percurso .
2. Depois ajudar a fazer o mesmo só que agora com lápis de cera .
- 3.Por último , ajude-a a colar feijões no pontilhado da figura , as três etapas são diferentes e importantes!

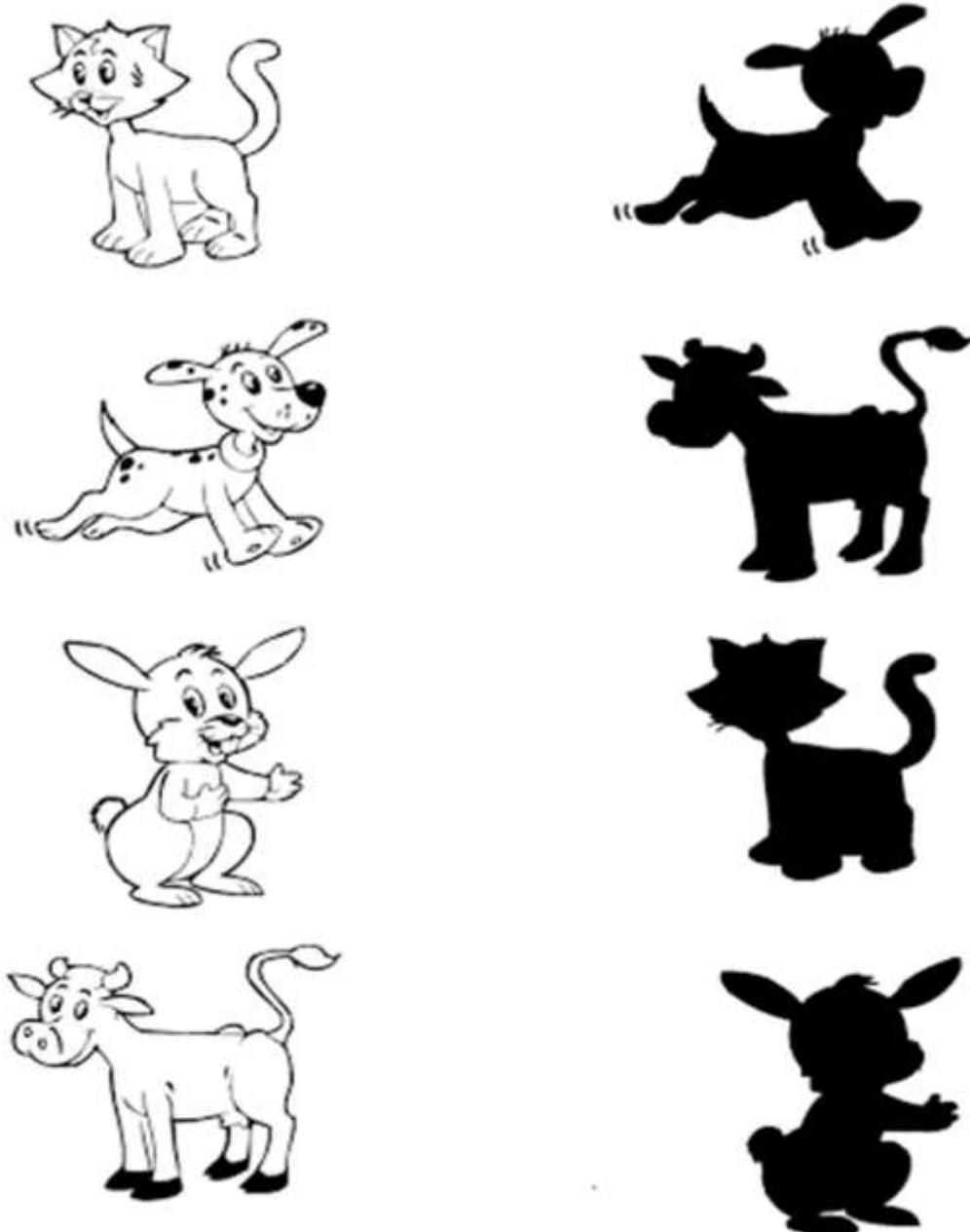




QUESTÃO 3. Vamos ajudar seu filho (a) a fazer essa atividade?

Primeiro observe com ela (e) cada um dos animais que aparece, pergunte quais são e tente que faça o som que o animal usa para se comunicar, exemplo Gato : Miau .

Agora observem as “sombras” desses animais e peça para que aponte a sombra de cada animal desenhado, por fim ajude a ligar o animal a sua sombra.





Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 4. Mamãe ou papai ,vamos ajudar a criança a realizar essa atividade ?

- 1.Percorrer com o dedinho, o pontilhado seguindo o percurso .
2. Ajude a rasgar pedaços de papel (pode ser jornal, revista , qualquer papel) o exercício de rasgar com os próprios dedos é importante.
- 3.E agora ,aplique cola dentro da figura e auxilie a colar os pedacinhos de papel . As três etapas são diferentes e importantes!





QUESTÃO 5. É possível auxiliar as crianças na construção dos conceitos matemáticos simples (e importantes) , através da observação e manuseio de objetos da sua própria casa .

São conceitos como menor e maior, curto e comprido, grosso e fino, alto e baixo, grande e pequeno, dentro e fora, perto e longe, igual e diferente, em cima e embaixo.

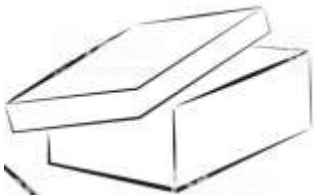
PARA ISSO PODE UTILIZAR OBJETOS EM QUE SEJA POSSÍVEL OBSERVAR ESSAS DIFERENÇAS :



Copos plásticos de tamanhos , e modelos diferentes .

Mostrar e perguntar qual o maior? Qual o menor? O mais longo etc

Com pedaços de barbantes, qual o mais longo ? o mais curto ?



Com uma caixa (ou até mais de uma) , comparar os tamanhos .

Maior /menor, mais larga /mais estreita, mais comprida etc.

Depois mostrar objetos próximos, em cima, dentro e fora da caixa falando cada um desses conceitos e perguntando a criança.

O que está longe ou perto da caixa?

O que está dentro da caixa, ou em cima da caixa, e fora da caixa ?

Depois, possibilitar que a própria criança realize isso enquanto dá os comandos!

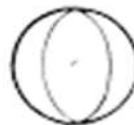
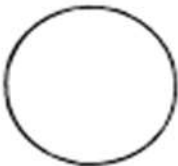
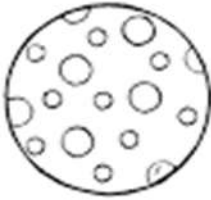




Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 6. Após apresentar através de objetos da sua própria casa alguns conceitos de iniciação a linguagem matemática simples , vamos aprofunda-los com atividades escritas :

Auxilie seu filho a observar as bolas, perceber o que elas tem em comum e diferente , e depois ligar as que tem **O MESMO TAMANHO**





Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 7. Mostre a figura enquanto aponta da maior até a menor. Pergunte em voz alta :

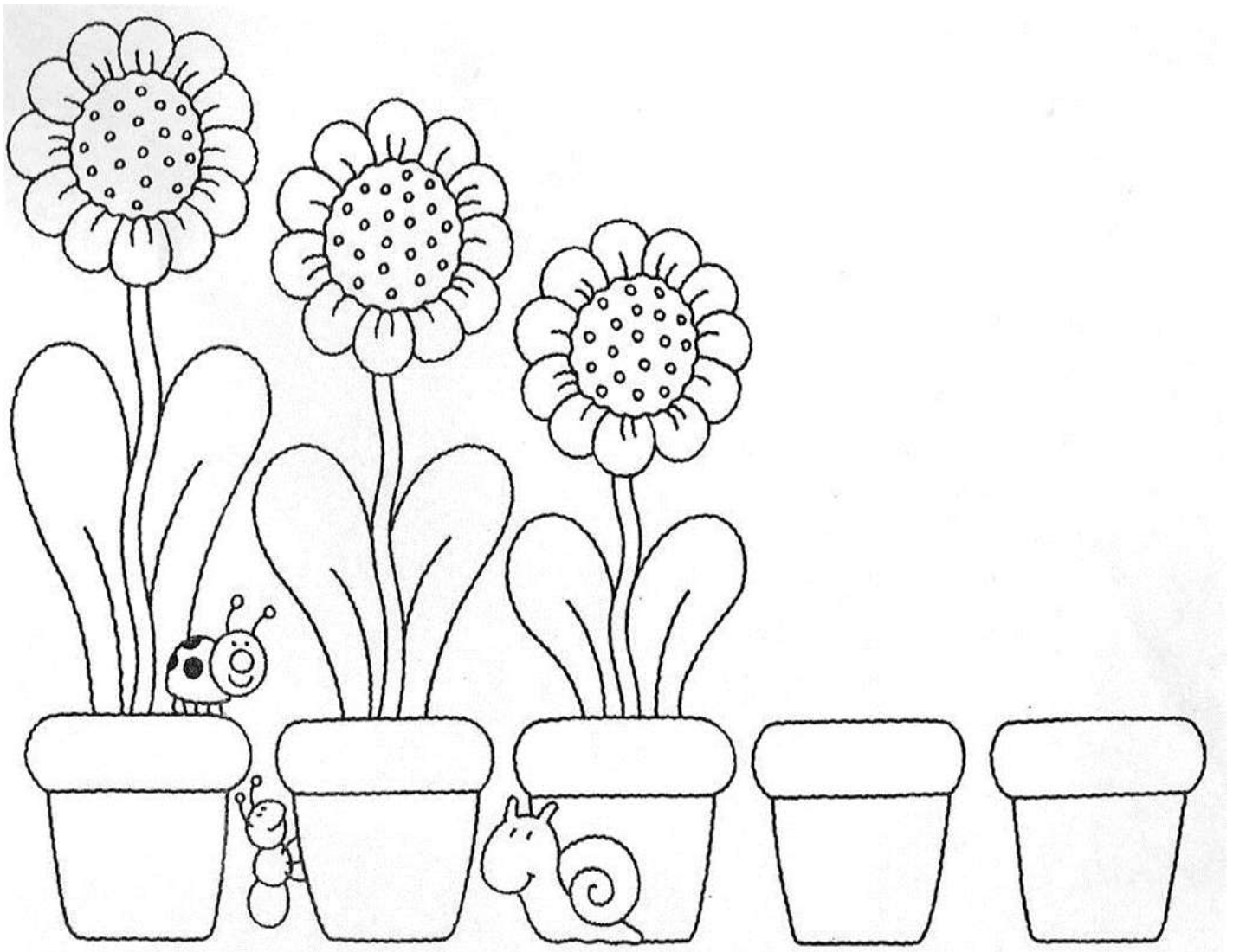
Qual o vaso quem tem a maior flor ? Depois peça que aponte e ajude para que circule com lápis vermelho .

Qual a menor? Depois que ele apontar, peça e ajude para que circule com lápis azul .

Qual vaso de flor tem um bichinho a sua frente ? circular com lápis verde.

Qual de flor tem um bichinho em cima ? circular com lápis laranja.

Qual vaso de flor tem um bichinho ao lado? circular com lápis preto.

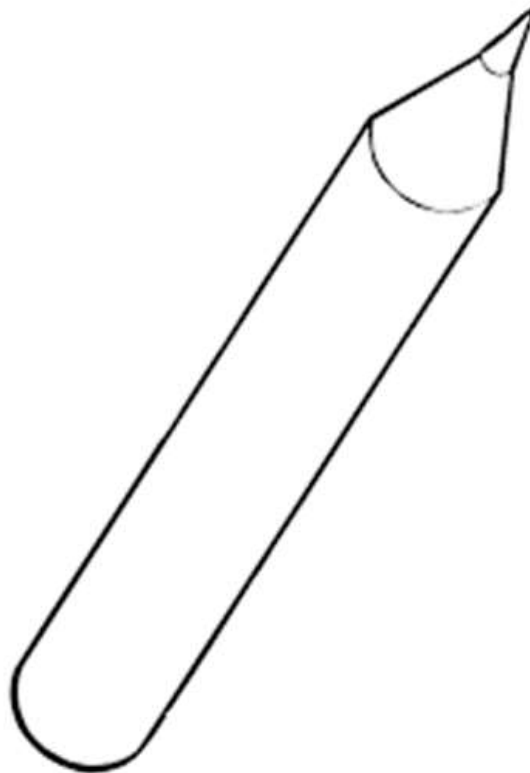




QUESTÃO 8 Observe a figura do lápis e ajude a desenhar :

Um lápis MAIOR que o da figura.

Um lápis MENOR que o da figura .





Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 9. Vamos observar o desenho , e depois pintar o palhaço que está EM CIMA do apoio para equilibrar.

CIRCULAR o objeto que está ao lado do palhaço .

FAZER UM X no palhaço que está com os dois pés no chão





Turbine seu conhecimento

QUESTÃO 10. Observe os desenhos, aponte e peça para que a criança diga o nome de cada um deles, ajude nos que ela não lembrar ou não souber.

Agora tente fazer com que a criança perceba a forma de cada um, e mostre os que tem forma igual ou parecidas. Depois peça para que ela aponte todos que tem forma circular (igual o da bola) e por último que pinte os desenhos que tenham essa forma.

