

PRODUTO	Educação Infantil: Discutindo Currículo e Prática Docente				
Carga horária:	10 horas	Modalidade:	À distância	Período:	Junho / 2020
Público alvo:	Professores da Educação Infantil.		Público Esperado:	1000 professores	
Local da oferta	-				
Formadores:	Professora Especialista: Abimali Soares; Professora Mestre: Amanda Falcão; Professora Mestre: Conceição Lira; Professora Mestre: Flávia Luíza de Lira; Professora Especialista: Lívia Amorim; Professora Especialista: Paloma Santos.				

JUSTIFICATIVA:

No contexto atual, diante os impactos acarretados pela pandemia causada pela Covid 19, toda a sociedade foi desafiada refletir sobre a condução de suas atividades. No âmbito educacional, o maior desafio está em pensar estratégias que visem o fortalecimento da prática educativa, por ora, na modalidade a distância. É válido salientar que a formação continuada é um direito do professor, assegurado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96. E para a Educação Infantil, exige-se formação inicial e continuada. De acordo com Tardif (2011), os docentes em suas atividades profissionais utilizam diversos saberes que são adquiridos em espaço de formação profissional, através da experiência, do currículo, da cultura, entre outros. Assim, mesmo diante das adversidades atuais, busca-se contribuir para o fortalecimento da prática docente, por meio desse curso.

OBJETIVO GERAL:

Refletir sobre o currículo apresentando possibilidades para a prática docente.

EMENTA:

- Concepção de Criança Infância; Marco legal da Educação Infantil: Constituição Federal, A Lei de Diretrizes e Bases (LDB); As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIS); Currículo.
- Base Nacional Comum Curricular: Direitos de Aprendizagem, Campos de Experiência, Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, Códigos Alfanumérico.
- Planejamento: Modalidades Organizativas do Tempo Didático (Atividades Permanentes, Sequências Didáticas, Projetos Didáticos, Atividades Ocasiais); Letramento Estatístico na Educação Infantil.
- Planejamento na Creche; Rotina na Creche; Brincadeiras e Interações; Fazer Pedagógico.

DETALHES DA AÇÃO

MÓDULO 1	MÓDULO 2
Marco Legal da Educação Infantil	BNCC na Prática Pedagógica da Educação Infantil
Profa. Amanda Falcão	Profa. Amanda Falcão
Objetivo específico: Compreender o histórico legal da Educação Infantil, e refletir acerca das diversas concepções que permeiam o novo fazer pedagógico nesta etapa de ensino.	Objetivo específico: Compreender/ conhecer os elementos estruturantes da BNCC.
MÓDULO 3	MÓDULO 4
Letramento Estatístico na Prática Pedagógica	A Rotina e o Planejamento Como Elementos Construtivos da Prática Educativa na Creche
Profa. Conceição Lira e Flávia Lira	Profa. Abimali Soares, Lívia e Paloma

Objetivo específico: Compreender o Letramento Estatístico a partir de um planejamento vivenciado na Educação Infantil.	Objetivo específico: Compreender a importância da estruturação da rotina e da construção do planejamento para o fazer pedagógico na creche.
--	---

DETALHAMENTO DA AÇÃO

Vídeos aulas;
Leituras de textos diversos;
Apresentação de pesquisa realizada na rede;
Tematização de vídeos.

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada em atividades a serem desenvolvidas durante e ao término do curso, as quais se incluem:

- Acesso a plataforma do curso;
- Leituras dos textos indicados e acesso aos links disponíveis;
- Atividade de auto avaliação;
- Avaliação do módulo e do formador.

REFERENCIAS

ALMEIDA, A. R.; FERNANDES, K. L. S.; MEGID, M. A. B. A.; Vamos ao bosque? Problematizações e tratamento da informação na Educação Infantil. **Educação Matemática em Revista**. Brasília, v. 22, n. 54, p. 98-105, abr./jun. 2017.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil - Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza: Projetos Pedagógicos na Educação infantil- Porto Alegre: Grupo A, 2008.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Lei n. 9394 de dezembro de 1996: lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.

_____. Ministério de Educação e do Desporto. **Referencial nacional para Educação Infantil**. Brasília, DF: MEC, 1998.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. versão aprovada pelo CNE, novembro de 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 01 jun. 2020.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras na creche: Manual de orientação Pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 2012.

BUEHRING, R. S.; GRANDO, R. C. Narrando a produção de gráficos de setores das crianças: o pensamento estatístico em questão. XIII ENEM, Anais do XIII Encontro Nacional de Educação Matemática, Cuiabá/MT, 2019.

EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emília na educação da primeira infância; tradução Dayse Batista. – Porto Alegre: Artmed, 1999.

FARIA, Vitória Líbia Barreto de. Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica/ - 2º Ed. [ver. E ampl.] – São Paulo; ÁTICA, 2012.

FONSECA, Edi. Interações: com os olhos de ler, apontamentos sobre a leitura para prática do professor da Educação Infantil. São Paulo: Blucher, 1ª reimpressão 2013. - (coleção InterAções

GAL, I. Adults statistical literacy: meanings, components, responsibilities. **International Statistical Review**, The Hague, v. 70, n. 1, p. 1-25, abr, 2002.

GIL, D. B. A. Organização da rotina na educação infantil: um olhar para o tempo, o espaço e o brincar. 2014. 44 f. Monografia (Especialização em Trabalho Pedagógico na Educação Infantil) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2014.

GITIRANA, V. Classificação e categorização. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Educação Estatística**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Caderno 7, 2014.

GITIRANA, V.; CASTELO-BRANCO, W. Categorizar: habilidade necessária à formação básica. **TV Escola/Salto para o futuro**. Rio de Janeiro, n. 24, set. 2014.

GONÇALVES, R. A rotina na educação infantil. Disponível em: . Acesso em: 02 de jun de 2020.

JABOATÃO DOS GUARARAPES (PE). Secretaria Executiva de Educação. Proposta Curricular – Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes – Jaboatão dos Guararapes (PE): 2011.

_____, Secretaria Executiva de Educação. Diário de Classe da Educação Infantil – Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes – Jaboatão dos Guararapes (PE): 2020.

LIRA, Flávia Luíza de. Letramento estatístico na educação infantil: analisando possibilidades pedagógicas para o trabalho docente. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

LOPES, C., A Educação Estocástica na Infância. **Revista Eletrônica de Educação**, v.6, n. 1, pp. 160-174, mai. 2012.

Nery Alfredina, Modalidades Organizativas do Trabalho Pedagógico: uma possibilidade, 2007.

OSTETTO, Luciana. Encontros e Encantamentos na Educação infantil. Campinas: Papyrus, 2000.

ORTIZ, C. e CARVALHO, M. Interações: Ser Professor de Bebês- Cuidar, Educar e Brincar, uma única ação. Editora Edgard Blucher, 2012.

PINTO, Aline. Cadê? Achou! :Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da creche: 0 a 3 anos e 11 meses: Livro do professor da educação infantil, creche. Curitiba: Positivo, 2018.

STRENZEL, Giandréa Reuss. Tempo de chegada na creche: conhecendo-se e fazendo-se conhecer. Disponível em : <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/15584/14122>.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

ZABALZA. Miguel A. Qualidade em Educação Infantil; tradução Beatriz Affonso Neves – Porto Alegre: Artmed, 1998.

Jaboatão dos Guararapes, 05 de junho de 2020.

Professora Especialista: Abimali Soares

Professora Mestre: Conceição Lira

Professora Especialista: Lívia Amorim

Professora Mestre: Amanda Falcão;

Professora Mestre: Flávia Luíza de Lira;

Professora Especialista: Paloma Santos.